

Методы ТРИЗ, используемые в работе по развитию основных компонентов
экологической культуры старших дошкольников

№ п/п	Методы	Компоненты экологической культуры	Цель	Виды деятельности (ФГОС ДО)
1.	Системный оператор	Экологические знания и экологическое прогнозирование.	Способствовать развитию системного мышления, умения воспринимать объект, как единое целое, состоящее из взаимосвязанных частей, функционирующее в какой либо среде, имеющее прошлое и будущее.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская.
2.	Моделирование	Экологические знания и экологическое прогнозирование.	Развитие познавательной активности, памяти, образного мышления, умения преобразовывать образы в абстрактные символы, выделяя существенные признаки природного объекта. Развитие умения с помощью графической аналогии составлять рассказ о природном объекте.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская.
3.	Мнемотехника			
4.	Метод мозгового штурма	Экологические знания и экологическое прогнозирование; экологическое поведение.	Развитие воображения, фантазии, умения генерировать новые идеи для разрешения проблемных ситуаций.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская.

5.	Метод проб и ошибок	Экологические знания и экологическое прогнозирование; экологическое сознание; экологическое поведение.	Развитие сообразительности, наблюдательности, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская.
6.	Метод прямой аналогии - эмпатии	Экологическое сознание; экологическое поведение.	Развитие эмоциональной восприимчивости к природным объектам.	Коммуникативная; театрализованная, игровая.
7.	Игровые приемы и упражнения «Что с чем связано?»	Экологические знания и экологическое прогнозирование; экологическое сознание; экологическое поведение.	Формирование умения находить связи между объектами и явлениями природы.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская, игровая.
	«Логическая цепочка»	Экологические знания и экологическое прогнозирование; экологическое сознание.	Активизация поисковой, исследовательской деятельности, развитие логического мышления.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская, игровая.
	«Хорошо – плохо»	Экологическое сознание; экологическое поведение.	Активизация поисковой, исследовательской деятельности, развитие диалектического мышления.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская, игровая.
	«Ассоциации»	Экологическое сознание	Активизация поисковой, исследовательской деятельности, развитие логического мышления.	Коммуникативная; познавательно-исследовательская.

