МБДОУ детский сад №5 «Улыбка»

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

по теме:

«Путешествие с капелькой»

«Познавательное развитие»

Составила:

воспитатель Снегова Л.Е.

г.Семенов

-2014 год-

|  |  |
| --- | --- |
| Целеполагание | **-** Создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей 4 – 5 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.  - Познакомить детей со свойствами воды *(вкус, цвет, запах, текучесть)*. Уточнить значение воды для всего живого.  - Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.  - Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |
| Способы | Вопросы к детям.  Показ и объяснение  Манипулирование с предметами  Рефлексия |
| Средства | 1. Панно: «Кому нужна вода» 2. Инвентарь для опытов: стаканы с водой *(по количеству детей)*, пустые стаканы, соль, зеленка, марганцовка, ложечки. 3. Символы, обозначающие свойства воды. 4. Эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран». 5. Кукла Капелька. 6. Маски-капельки *(по количеству детей)*. 7. Маска-тучка *(для воспитателя)* 8. *Магнитофон* 9. *Мультимедийная установка.* |
| Предварительная работа | Рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки» |
| Интеграция | Образовательная область «Познавательное развитие»;  Образовательная область «Речевое развитие»;  Образовательная область «Физическое развитие». |

**Ход организованной образовательной деятельности с детьми**

Звучит аудиозапись журчания ручья.

**Воспитатель**: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки.

**Предполагаемые ответы детей**: Это звуки воды.

**Воспитатель**: Действительно, это журчит ручей. Ребята, а как вы думаете - кто к нам в гости пришел?

**Предполагаемые ответы детей … .**

**Воспитатель**: Правильно! К нам в гости пришла Капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о в

**Капелька:** (аудиозапись)

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

**Предполагаемый ответ детей**: Да.

**Воспитатель**: А откуда взялась капелька, где она может жить? Давайте посмотрим, где может жить наша Капелька и назовем эти места.

**Предполагаемые ответы детей**: Пруд, озеро, море, океан, лужа, река, ручеек, болото, туча, туман.

**Воспитатель**: Как вы думаете, капелька это частичка воды? **Предполагаемый ответ детей**: Да.

**Воспитатель**: А вы знаете кому нужна вода?

**Предполагаемые ответы детей**: Людям, животным, растениям.

*(вывешивается панно «Кому нужна вода»)*

**Воспитатель**: А может ли человек прожить без воды?

**Предполагаемый ответ детей**: Нет.

**Воспитатель**: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни.

**Воспитатель**: Как вы думаете, ребята, что может делать вода? *(включается аудиозапись)* Может ли она бежать или литься, а может она капает или журчит?

**Предполагаемые ответы детей**: Бежит, течет, льётся, капает, журчит.

**Воспитатель**: Ребята, а у нас в группе есть вода, где она находится?

**Предполагаемый ответ детей**: В водопроводном кране.

Физкультминутка:  **«Тучка и капельки»**

Дождик песенку поет:

Кап, кап, кап. (Дети - хлопают в ладоши)

Только кто ее поймет

Кап, кап, кап. (Дети – кружатся)

Не поймем ни я, ни ты,

Да зато поймут цветы. (Дети наклоняются в право и в лево)

И весенняя листва,

И зеленая трава. (Дети приседают)

Лучше всех поймет зерно -

Прорастать начнет оно: (Дети встают на носочки)

Кап, кап, кап.

**Воспитатель**:  Вода - это жидкость. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. А какая бывает вода? Хотите узнать? Садитесь в самолет (воображаемый) полетим на остров «Знайка»

Опыт №1. **«Вода бесцветная»**

*(на столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.)*

**Воспитатель**: *(Опускает ложечку в молоко)* Ребята, видно ложечку?

**Предполагаемый ответ детей**:  Нет.

Воспитатель: *(Опускает ложечку в воду)* А теперь видно ложечку?

**Предполагаемый ответ детей**: Да.

**Воспитатель**:  Молоко какого цвета?

**Предполагаемый ответ детей**: Белого.

**Воспитатель**:  А вода - какого цвета?

**Предполагаемый ответ детей**: Вода не имеет цвета.

*(вывешивается символ этого свойства)*

**Воспитатель**: Значит она бесцветная.  Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

**Предполагаемый ответ детей:** Да

*(На столе у воспитателя два стакана с водой, зеленка, марганцовка.)*

**Воспитатель**: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик *(называется марганцовка)* и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила свой цвет вода?

**Предполагаемый ответ детей**: Да.

**Воспитатель**:  А теперь я добавлю в воду волшебную капельку *(зеленку)*. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет.

**Предполагаемый ответ детей**: Да.

**Воспитатель:**  Мы можем сделать вывод, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

А сейчас я предлагаю сесть в поезд и поехать на станцию «Самоделкин».

Опыт №2. **«Вода без вкуса»**

**Воспитатель**: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? Горькая?

**Предполагаемый ответ детей**: У неё нет вкуса.

**Воспитатель**: Да, вода не имеет вкуса, она безвкусная. А чтобы вы не забыли, я приготовила символ этого свойства.

*(вывешивается на доске символ)*

**Воспитатель**: Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

**Предполагаемые ответы детей**: Сладкая, солёная.

**Воспитатель**: Как вы думаете, что вы добавили в воду?

**Предполагаемые ответы детей**: Соль, сахарный песок.

**Воспитатель**: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили.

А теперь я предлагаю сесть в машину и поехать в детский сад.

Опыт №3. **«Вода не имеет запаха»**

**Воспитатель**: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Предполагаемый ответ детей**: Нет, не пахнет.

**Воспитатель**: Вода ничем не пахнет, у нее нет запаха.

*(вывешивается символ этого свойства)*

**Рефлексия:**

**Воспитатель**: Ребята, а с кем мы сегодня познакомились?

А вам понравилось сегодня путешествовать?

А что интересного мы сегодня с вами узнали?

Давайте еще раз вспомним.

**Предполагаемые ответы детей:**

* Вода - это жидкость
* Вода - бесцветная
* Вода не имеет запаха
* Вода не имеет вкуса

**Воспитатель**: Ребята, воду нужно беречь? Как вы думаете почему?

**Предполагаемый ответ детей**: Она всем нужна.

**Воспитатель**: для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы запомнили, я приготовила вот такой символ. *(вывешивается следующий символ)* А как вы думаете где можно еще повесить этот знак?

**Предполагаемый ответ детей**: Мы повесим его в умывальной комнате.

**Воспитатель**: А сейчас сюрприз от Капельки - сок. Выпейте сок и скажите, из чего он сделан?