Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 122

 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

 по художественно-эстетическому развитию детей

 Невского района Санкт-Петербурга

 **Конспект НОД**

 для детей младшего возраста

 на тему: « **Весна идет……»**

Составитель:

Лабутина

 Надежда Александровна,

 воспитатель ГБДОУ № 122

 Невского района

 Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2014

**Программное содержание**

**Образовательные задачи:**

1.Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны.

2.Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.

3.Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадками птиц.

4.Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).

**Воспитательные задачи:**

1.Воспитывать чувство любви к родной природе.

2.Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.

3.Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Технические задачи:**

1.Развивать речь детей, обогащать их словарь.

2.Учить понимать образный смысл загадок.

**Предварительная работа:**

1.Наблюдение за птицами во время прогулок.

2.Чтение художественной литературы С.Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А.Шевченко «Гнезда», Т.Нужина «Воробьи», «Ласточка».

3.Прослушивание CD дисков «Наедите с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные».

4.Отгадывание загадок.

5.Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.

6.Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, чей домик», «Чьи детки».

7.Подвижная игра «Воробушки и автомобильчик».

**Материал:**

1.Демонстрационный материал «Птицы».

2.Звуковая фонограмма «Явления природы».

3.Шапочки с изображением птиц для подвижной игры.

4.Изображения птичьих гнезд.

**Интеграции образовательных областей:**

- Развитие речи

-Познавательное развитие

-Физическое развитие

-Социально-коммуникативное развитие

**Ход деятельности**

Воспитатель: Здравствуйте ребятки! Сегодня я бы хотела с вами ближе познакомиться с пришедшей к нас весной. Подскажите мне ребятки какое сейчас время года? (Ответ детей) А когда наступает весна? (Ответ детей). Вот молодцы, это правильный ответ. А теперь давайте с вами поиграем, я буду начинать предложение, а вы его самостоятельно заканчивать. Попробуем?

-Погода весной (какая?)

-Ручейки весной (что делают?)

-Солнышко весной (какое?)

-Сосульки весной (что делают?)

-Листочки на деревьях (что делают?)

-Весной травка вырастает (какая?)

-А снег весной (что делает?)

-Весной птички (что делают?)

Какой чудесный рассказ о весне у нас с вами получился!

**Как приятно проснуться, встать,**

**Синее небо в окно увидать**

**И снова узнать, что повсюду весна,**

**Что солнце и утро прекраснее сна.**

**Воспитатель:** Вот такое красивое стихотворение о весне. Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит в природе – это то, что именно весной к нам из теплых стран прилетают пернатые друзья.

Самыми первыми прилетают грачи (показывает картинку). Это крупные, черные птицы с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют: червяков ищут. Кричат: «Крак! Крак! Весна! Весна!» В далекие времена говорили: «Грач зиму ломает», что означает, что с прилетом грачей заканчивается зима. Еще есть такая примета: «Если грач на горе, то весна на дворе»

Раздается стук в дверь. Входит Матрешка.

**Матрешка:** Здравствуйте ребята! Я-Матрешка. Шла я в гости к малышам, да случайно услышала как вы здесь о весне, о птицах беседуете. И подумала, какие же эти ребятки наблюдательные. Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной на улице происходит. А вот умеют ли они весну слушать? Давайте проверим. Когда я хлопну в ладоши, закрывайте глазки и слушайте…. А потом расскажите, что же вы услышали.

Звучит музыкальная запись «Звуки и голоса природы»: шум дождя, шелест листвы, журчание ручейков, капель, голоса птиц.

После прослушивания дети рассказывают, какие весенние звуки они услышали. Какие вы ребята внимательные!

**Матрешка:** Ребята, а у меня для вас еще один сюрприз. У меня есть шкатулка, но не простая, а волшебная. Если правильно отгадать загадку, то в шкатулке появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь поудобнее и давайте отгадывать.

1. Вот вещунья-белобока,

А зовут ее …….. (сорока) Ответы детей

1. Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины……. (ласточка) Ответы детей

1. Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей

Кто же это……….. (воробей) Ответы детей

1. Не ворона, не синица

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку

Раздалось вокруг «ку-ку»……….. (кукушка) Ответы детей

1. Кто присел на толстый сук

И стучит «Тук-тук, тук-тук»……….. (дятел) Ответы детей

1. На шесте дворец

Во дворце певец

Как зовут его? .......... (скворец) Ответы детей

После каждой угаданной загадки, Матрешка вытаскивает из шкатулки фигурку птицы и прикрепляет ее на фланелеграф.

**Матрешка:** Какие вы молодцы! Все загадки отгадали правильно. Таким умным ребяткам я хочу подарить сувениры. Я сейчас за ними схожу, а вы не скучайте.

Матрешка уходит за сувенирами.

**Воспитатель:** Пока матрешка ходит за сувенирами, мы с вами продолжим нашу беседу. Вы обратили внимание, какой красивой получилась наша веселая, весенняя картинка (показывает на фланелеграф). Давайте еще раз назовем птиц, которых вы здесь видите.

Дети перечисляют названия птиц.

**Воспитатель:** Вы все отлично запомнли, тогда давайте поиграем с вами в игру: «Назови, кого не стало». Правила таковы: когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Проводится игра: «Назови, кого не стало».

Ребята вы молодцы! Отгадали всех птиц, которых я прятала. А теперь давайте поиграем в подвижную игру: «Найди волшебную шапочку».

Воспитатель предлагает встать детям в круг.

**Воспитатель:** Ребятки, а вы сами хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова. Разойдитесь по группам и поищите волшебные шапочки.

Воспитатель произносит слова:

**Раз,два,три,**

**Волшебные шапочки ищи.**

Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображениями птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

**Воспитатель:** Я вижу уже все одели волшебные шапочки. Теперь нам осталось произнести волшебные слова. Повторяйте дружно за мной:

***Раз, два, три* (хлопают в ладоши)**

***На одной ножке повернись* (поворачиваются вокруг себя)**

***И быстро птичку превратись!***

**Воспитатель:** Ой, сколько птичек у нас в группе! Назовите, в какую птичку вы превратились (название должно соответствовать изображению на шапочке). Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек? (Ответы детей)

Давайте все вместе посчитаем:

***Лапка,раз! (выдвигают вперед одну ногу).***

***Лапка, два! (выдвигают вперед другую ногу).***

***Скок-скок-скок (скачут на обеих ногах).***

***Крылышко, раз! (одну руку в сторону)***

***Крылышко, два! (другую руку в сторну).***

***Хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают крылышками).***

***Глазик, раз! (закрывают один глаз).***

***Глазик, два! (закрывают другой глаз).***

***Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают.***

***Прилетели птички,***

***Птички-невелички.***

***Весело скакали***

***Зернышки клевали***

***И быстро улетали.***

**Воспитатель:** Вы стали настоящими птичками. А как вы думаете, ребятки, куда могли полететь птички? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, в свой домик. А как называется дом птички? (Ответы детей).

А вы знаете, что гнезда у птиц бывают разные? Где строит свое гнездо дятел, ласточка, сорока? А где живет скворец? (Ответы детей).

Оглянитесь вокруг. Посмотрите сколько у нас гнезд для птиц. Но каждая птичка должна найти свое гнездышко. По моему сигналу вы должны полететь в свои гнезда.

**Раз, два, три**

**Птичка в гнездышко лети.**

Детям предлагают изображения 4 гнезд. Каждый ребенок занимает свое гнездо.

**Воспитатель:** Вот и подошла к концу наша беседа. Вам понравилось? А о чем мы с вами говорили? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите, появилась волшебная шкатулка. И в ней сюрприз (угощение) для вас.