**Проект по познавательному развитию на тему: «Удивительный русский лес».**

**Вид проекта:** экологическийпознавательно-творческий.

**Срок проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта :** дети и воспитатель.

**Возраст детей :** средняя и старшая группа.

**Актуальность:** Приобщение к природе – важный шаг на пути развития ребёнка. Мир растений и животных полон чудесных явлений. Знакомясь с природой, ребёнок стремиться раскрыть её тайны, и его жизнь становиться полнее и глубже. Знакомство детей с деревьями – один из первых шагов на пути воспитания любви к родной природе. Дети очень чутко реагируют на природные изменения. Реакция на деревья как на живые и меняющиеся объекты имеет большое значение в психическом развитии ребёнка. Современные дети, живущие в городах, имеют мало возможностей общения с природой, с раннего возраста испытывая некоторую отчуждённость от мира живого. Дети часто не знают название деревьев, зачем они растут. Очень важно поддерживать у детей естественный интерес к представителям флоры и фауны. Именно контакт с флорой и фауной с давних пор считается основой воспитания гуманных чувств у ребёнка.

**Цель:**

Пробудить интерес детей к русскому лесу и его обитателям.

**Задачи проекта:**

***образовательная:***

* знакомство детей с внешним видом деревьев, растущих в нашем краю, запомнить название этих деревьев;
* упражнять детей в умении правильно передавать в рисунке внешний вид деревьев, их разнообразие;
* формировать представление детей о птицах, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания;
* уточнить понятия высокий - низкий, короткий – длинный;
* знакомство детей с художественными произведениями о деревьях и птицах (Л.Толстой « Как ходят деревья», «Старый тополь», « Черёмуха», « Яблони»,В. Берестова « Как найти дорожку» и другие).

***воспитательная:***

* воспитывать чувство бережного отношения к деревьям и кустарникам;
* воспитывать чувство сострадания к птицам;
* формировать основы безопасного поведения в природе;
* приобщать к различным видам труда и творчества.

***развивающая:***

* развивать внимание, воображение, память;
* расширять словарный запас ( название деревьев, птиц), развивать связную речь ( составление описательных рассказов о деревьях и птицах), развивать коммуникативные навыки детей;
* развивать мышление, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

**Предполагаемый результат:**

* расширение кругозора детей о деревьях и птицах;

( дети с интересом изучают разные деревья, растущие в нашем краю, сравнивают их строение, листья, запоминают названия, начинают бережно относиться к деревьям, дети стараются больше узнать о птицах, находят интересный материал в энциклопедиях);

* развитие у детей любознательности, творческих способностей , познавательной активности, коммуникативных навыков; ( выставка рисунков деревьев и птиц),
* улучшение развивающей предметно – пространственной среды ( макет «Деревья и птицы»).

**Этапы проекта:**

**1.Подготовительный:**

* Формулирование проблемы проекта.

Во время прогулки весной провести с детьми наблюдения за деревьями: найти сходства и различия стволов деревьев. В ходе наблюдения выясняется, что многие дети считают, что деревья одинаковые, стволы у них похожи, значит и название одно. Возникает проблема, которую можно решить, когда появятся листья и сравнить их, а потом узнать название деревьев. Вместе с детьми решаем изучать деревья, их строение, названия и значения для человека.

* Изучение методической литературы, интернет ресурсов – сбор информации.
* Сбор материала вместе с родителями и детьми.

**2.Практический: реализация проекта.**

Методы и средства реализации проекта: наблюдение на прогулке и в группе; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций с изображением деревьев, кустарников, птиц; составление описательных рассказов и сказок; непосредственно образовательная деятельность по познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию; посадка дерева на территории детского сада.

**3. Подведение итогов.**

Создание макета « Деревья и птицы», оформление выставки детских работ

 « Птицы», « Прогулки в лесу».

**План работы по реализации проекта.**

Чтение художественной литературы: ( К.Ушинский « Польза деревьев», «Спор деревьев»; Л.Н. Толстой рассказы « Как ходят деревья»,

« Старый тополь», « Черёмуха», басня « Дуб и орешник»; В. Берестов

« Как найти дорожку»).

Рассматривание картин русских художников (И.И. Шишкин

 « Сосновый бор», « Лесные дали», «Дубки», «Сосны, освещённые солнцем», И.И. Левитан « Берёзовая роща», А.И. Куинджи « Берёзовая роща», Л.Л. Каменев « Старый дуб», А.К. Саврасов « Грачи прилетели»

Отгадывание загадок о деревьях и птицах.

Художественно – продуктивная деятельность:

* рисование « Деревья бывают разные», « Кусты и деревья», « Хвойные деревья», «Яблони», « Птицы», « Наши маленькие гости», « Прогулки в лесу».
* аппликация « Деревья зимой», « Перелётные птицы», « Яблоневый сад».
* лепка « Птички на ветках», « Моё любимоё дерево», « Веточка рябины», « Деревья летом и осенью».
* макет « Деревья и птицы».

Игровая деятельность.

* дидактические игры: « С какого дерева листочек», « Угадай дерево по его плоду», « Подбери определение слову лес», « Назови птицу ласково», « Доскажи словечко»,
* игры на развитие восприятия «Шишки ели и сосны», « Жёлуди и каштаны», «Определи листочек по запаху (тополь, ива, берёза, липа)»,

« Сравни и опиши листья ивы и липы, берёзы и дуба, каштана и клёна»,

* подвижные игры: « Листочек бери, к дереву беги»,

Конкурс чтецов «Чудесное деревце», «Моя любимая птичка».

**Непосредственно образовательная деятельность по познавательному и художественно – эстетическому развитию « Удивительный русский лес».**

**Цель:** вызвать интерес детей к изучению деревьев и птиц.

**Задачи:**

* *образовательная:*  закрепить знания детей названий деревьев, их полезные свойства, учить различать деревья по их внешнему виду, обогащать представления детей о птицах, их разнообразии и пользе,

уточнить понятия высокий – низкий, длинный – короткий;

* *воспитательная:* воспитывать чувства бережного отношения к природе, к птицам, закрепить правила поведения в лесу;
* *развивающая:* развивать внимание, память, мышление, обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать коммуникативные навыки.

**Материалы и оборудование**: карточки с изображением деревьев и птиц, веточки и шишки с ели, сосны и пихты, карандаши, ножницы, макет «Деревья и птицы», мультимедийный проектор, экран, ноутбук, избушка дедушки – лесника.

**Содержание НОД:**

Ведущий: Ребята, нам пришло приглашение от дедушки-лесника, который хочет рассказать нам о тайнах леса и его обитателях. Давайте отправимся по лесным дорожкам к дедушке в сторожку. (слайд 1) Но сначала надо повторить правила поведения в лесу. Что нельзя делать в лесу?

( Ответы детей).

 Какие деревья можно встретить в нашем лесу? ( ответы детей) (слайды 2,3,4,5) Ребята, а в нашем лесу растут такие деревья как пальма, кокосовое дерево? (ответы детей) Что-то мы не видим сторожку дедушки-лесника, наверное мы заблудились? Что же делать?

(Вдруг из-за дерева выпрыгивает белка.) Ребята, смотрите, белка, давайте у неё спросим.

Дети: Белка, белка, расскажи,

 Белка, белка, покажи,

 Как найти дорожку

 К дедушке в сторожку?

Белка: Очень просто, прыгайте с этой ёлки (слайд 6) вот на ту, с той – на кривую берёзу (слайд 7). С кривой берёзки виден большой дуб ( слайд 8). С верхушки дуба видна крыша. Это и есть сторожка. Ну что же вы? Прыгайте!

Дети: Спасибо, белка. Только мы не умеем по деревьям прыгать. Лучше мы ещё кого-нибудь спросим.

Скачет заяц, ребята поют ему свою песенку:

 Зайка, зайка, расскажи,

 Зайка, зайка, покажи,

 Как найти дорожку

 К дедушке в сторожку?

Зайка: В сторожку. Нет ничего проще. Сначала будет пахнуть грибами (слайд 9). Потом – заячьей капустой. Так? Потом запахнет лисьей норой (слайд 10).Так? Обскачите этот запах и почувствуете запах дыма. Скачите прямо на него. Это дедушка-лесник самовар ставит.

Дети: Спасибо, зайка. Жалко, что у нас не такие чуткие носы. Придётся ещё кого-нибудь спросить.

Из-под кустика выползает улитка, дети обращаются к ней.

Дети: Эй, улитка, расскажи,

 Эй, улитка, покажи,

 Как найти дорожку

 К дедушке в сторожку?

Улитка: Рассказывать до-о-о-олго. Лу-лучше я вас туда провожу. Ползите за мной.

Дети: Спасибо, улитка! Нам некогда ползать. Лучше мы кого-нибудь спросим.

Вдруг с ветки слетела пчёлка, ребята обратились к ней:

 Пчёлка, пчёлка, расскажи,

 Пчёлка, пчёлка, покажи,

 Как найти дорожку

 К дедушке в сторожку?

Пчёлка: Жж-ж-ж-ж, покажу……Смотрите, куда я лечу, Идите следом. Увидите моих сестёр. Куда они, туда и вы. Мы дедушке на пасеку мёд носим. Ну, до свидания! Я ужасно тороплюсь, ж-ж-ж-ж!

Ведущий: Ребята, смотрите пчёлки летят (слайд11).

Давайте пойдём за ними. Вот радость, смотрите сторожка дедушки-лесника.( Из домика выходит лесник).

Здравствуй, дедушка-лесник, мы долго искали дорожку к твоему домику.

Лесник: Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть. Молодцы, что решили погулять по лесу подышать свежим воздухом. Кто из вас знает, что такое лес.

(Ответы детей)

Лесник: Лес-это не только украшение земли, но и источник здоровья. Это земная лаборатория - вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.

Ведущий: Ребята, лес – это участок земли, где растёт много деревьев. Какие деревья вы видели в лесу? ( ответы детей) Деревья могут быть разные: лиственные, хвойные, плодовые, но чем все деревья похожи, что есть у всех их?

Дети: Ствол и ветви.

Ведущий: Ребята, посмотрите на деревья, которые вы нарисовали (слайд 12,13). Вы правильно нарисовали ствол и ветви, а на всех ли деревьях бывают листочки или есть исключения.

Дети: У хвойных деревьев вместо листочков иголки (слайд 14, 15, 16).

Ведущий: У какого дерева иголки длиннее: сосны или ели? Посмотрите на веточки с этих деревьев и сравните.

(Ответы детей) А теперь давайте сравним шишки с этих деревьев. С какого дерева эта шишка? (показывает шишку с пихты).

(Ответы детей)

Ведущий: Дедушка – лесник хочет с вами поиграть: он вам будет показывать веточку с дерева, а вы постарайтесь угадать название дерева.

*Игра «С какого дерева веточка».*

Ведущий: Молодцы, ребята, вы правильно справились с заданием. Деревья, кустарники, трава и цветы украшают лес, а кто наполняет лес звуками и красивым пением?

Дети: Птицы.

Ведущий: Давайте послушаем пение птиц (слайд 17). Каких вы знаете птиц, которые живут в нашем краю: в лесу, на водоёмах, в городе.

( Ответы детей). Всех ли этих птиц, которых вы назвали, мы можем увидеть в разные времена года. ( Ответы детей). Дедушка – лесник хочет, чтобы вы сделали ему плакат, на котором с одной стороны были бы перелётные птицы, а с другой зимующие.

*Дети по группам наклеивают карточки с птицами на ватман.*

Ведущий: Давайте посчитаем, сколько у нас получилось зимующих, а сколько перелётных птиц? ( Ответы детей).

Ведущий: Ребята, а какую пользу приносят птицы?

Дети: Птицы уничтожают насекомых, которые вредят деревьям, растениям. Если не будет птиц, то погибнут деревья, растения, не созреет урожай.

Ведущий: Вам приятно будет идти в лес с засохшими деревьями, высохшими растениями?

Дети: Нет.

Ведущий: Посмотрите на этот макет и скажите, как здесь птицы помогают человеку? (Ответы детей).

Ведущий: Ребята, а что вы интересного знаете о птицах?

Дети: Ласточек называют воздушными птицами (слайд 18): они питаются насекомыми прямо на лету и даже пьют тоже на лету.

А скворцы (слайд 19) питаются не только насекомыми, но и муравьями и мокрицами, и даже пьют нектар некоторых растений.

В лесу живёт свиристель (слайд 20). Видите, какая красивая птица, с ярким оперением, красивым хохолком. Она питается ягодами и плодами рябины, калины, боярышника, шиповника. Если где-то созрел большой урожай рябины, то там будет жить много свиристелей.

Очень интересная птица-клёст (слайд 21). У неё очень необычный клюв, как щипцы, которым он достаёт орехи из шишки. Это единственная птица, которая зимой, в лютые морозы, выводит птенцов.

Кукушка (слайд 22)-единственная птица, которая не строит гнёзд и не растит птенцов, а подбрасывает одно или два своих яйца другим птицам.

Лесник: Молодцы, ребята, вы очень много знаете о птицах, а сможете отгадать мои загадки о птицах? Слушайте:

Чик-чирик!

К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей!

Кто это? (*воробей)* (слайд 23)

 Белый бок и длинный хвост,

 Что за птица - вот вопрос? (*сорока)* (слайд24)

Красногрудый, черногрудый,

Любит ягодки клевать.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут. (*снегирь)* (слайд 25)

Ведущий: Ребята, а вы хотели бы стать птичками и полететь на небо? Давайте попробуем?

*Физкультурная пауза «Хочу быть птичкой».*

Я по улице гулял

Галок и ворон считал:

Раз, два, три, четыре, пять,

Буду я считать опять –

Рот открыл, смотрю я в небо

Вправо – влево. Я там не был.

Птичкой захотел я стать

И руками стал махать.

Крылья вверх и крылья вниз,

Только слышен ветра свист.

Я подпрыгнул, чтоб взлететь,

Но пришлось на землю сесть.

Ведущий: Вот мы и попробовали стать птичками, но у нас не получилось. Давайте сделаем нашему дедушке – леснику подарки – бумажных птичек.

*Дети садятся за столы.*

Ведущий: Рассмотрите заготовки нашей поделки, как вы думаете, что мы должны сделать.

Дети: Раскрасить птичку, потом вырезать и склеить.

Ведущий: Ребята, расскажите, как правильно обращаться с ножницами?

( Ответы детей).

Ведущий: Молодцы, а теперь посчитайте, сколько птичек мы должны сделать?

Дети: Правильно, одну мы подарим дедушке – леснику, а с другой будем играть в интересные игры.

*Изготовление птичек (слайд 26).*

Ведущий: Ребята, полюбуйтесь своими птичками и одну подарите дедушке – леснику.

Лесник: Спасибо, ребята, мне очень понравились ваши подарки. Я тоже хочу вам подарить необычный подарок. Его надо посадить, поливать, ухаживать за ним, а потом любоваться его красотой. Как вы думаете, что это?

(Ответы детей)

Дедушка – лесник дарит ребятам маленькую берёзку, чтобы они её посадили на своём участке, где гуляют на улице.

Ведущий: Спасибо за такой замечательный подарок. Мы обязательно посадим это дерево и будем наблюдать, как оно растёт.

Вот и закончилось наше путешествие в лес.(слайд 27)

Лес дремучий, до свиданья!

Мы дружить с тобою рады,

Добрый лес,

Могучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ребята, вам интересно было путешествовать по лесу? Что понравилось больше всего?

(Ответы детей).

**3. Подведение итогов.**

В ходе реализации проекта дети узнали и запомнили внешний вид, название деревьев и птиц родного края, стали бережней относиться к природе. В ходе многочисленных бесед с детьми, выяснилось, что дети теперь хотят изучать животных, которые обитают в лесу.

**Презентация проекта.**

Итогом работы является проведение НОД по познавательному и художественно – эстетическому развитию « Удивительный русский лес».

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды макетом « Деревья и птицы».

Посадка дерева на территории детского сада.

Список литературы:

1. «Детский календарь» Дидактический материал для развития детей 4-5 лет. Под общей редакцией Дороновой Т.Н.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.
3. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2006.
4. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности / авт. – сост. Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В. Загорская. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
5. Шапошникова Т. Деревья. Книга+карточки. – СПб.: Питер, 2014.
6. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И. Подрезова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
7. Фольклорно – экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.