**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Тема: «Рассказы В. Осеевой о дружбе, товариществе. «Три товарища», «На катке».**

**Цель**: -познакомить детей с произведениями В.Осеевой;

-развивать грамотную, связную речь учащихся;

-воспитывать благородство, щедрость, порядочность, умение помочь окружающим, чувство справедливости, товарищества.

Оборудование: выставка книг, портрет В.Осеевой, иллюстрации к рассказам, грамзапись.

1. **Организационный момент.**

Звучит отрывок из песни Шаинского «Если с другом вышел в путь».

-как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (мы сегодня продолжим разговор о дружбе, товариществе, доброте, сочувствию к ближнему.)

1. Проверка домашнего задания. (конкурс чтецов)

●-отлично, ■-хорошо, □-нужно постараться.

Физминутка.

«Дружно помогаем маме,

Мы бельё полощем сами.

Раз, два, три, четыре-

Потянулись, наклонились,]3р.

Хорошо мы потрудились.

1. **Валентина Александровна Осеева (1902-1969г.)**

1.Сообщение ученика.

Выступала в печати с 1937года. Её стихи, сказки, короткие рассказы для малышей вошли в сборники «Рыжий кот», «Волшебное слово», «Отцовская куртка» и др.

Широкую известность у юных читателей получила трилогия В.А.Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», по которой был создан кинофильм.

2.Словарь.

ЗАВТРАКАЛИ, РАЗЛОМИЛ ПОПОЛАМ, ТОВАРИЩ.

-как по-другому сказать(подбери синонимы к слову)

Товарищ, друг, приятель.

3.Чтение рассказа «Три товарища»

А)-согласны ли вы с названием этого рассказа?

-как бы вы его назвали?

-где произошёл этот случай? (зачитать)

Б) чтение рассказа «цепочкой»

-почему Витя стоял в сторонке?

-какой вид был у Вити? (докажи это из текста)

-почему он отвернулся?

-как звали товарищей Вити?

-как отнёсся к Вите каждый из них?

-стало ли им жалко Витю, захотелось ли им ему помочь?

-как нужно произносить слова Коли и Миши? Найдите их слова и зачитайте с нужной интонацией. (равнодушно)

-как повёл себя в этой ситуации Володя?

-с каким чувством нужно говорить его слова? (уверенно) Зачитайте слова Володи.

В) чтение рассказа по ролям.

4.Знакомство с рассказом «На катке»

1)чтение за «ведущим»

2)Словарь.

СКАМЕЙКА, КРУЖИТЬСЯ ВОЛЧКОМ, ПРОНЁССЯ СТРЕЛОЙ, ЛИХО ЗАВЕРНУЛ,С ДОСАДОЙ, ЭКА НЕВИДАЛЬ.

3)чтение в «наушниках»

1.»МОЛОДЕЦ!-КРИКНУЛ ЕМУ ОДИН ИЗ МАЛЬЧИКОВ».

2.»ДАВАЙ Я ПОМОГУ ТЕБЕ, ДЕВОЧКА!

3.»ИДИ К НАМ! – ПОЗВАЛИ ОНИ.

-Какого предложения нет в рассказе?

-что я хотела показать этим предложением? (мальчик поступил наоборот)

-можно ли назвать Витю ловким, смелым? Докажите это словами из текста. (выделывал разные фокусы, стрелой пронёсся….)

-что произошло на катке?

-как повёл себя первоначально мальчик? Зачитать.

-можно ли сказать о Вите, что он сильный духом, твёрдый характером? Почему?

(услышал насмешки, смалодушничал)

МАЛОДУШНЫЙ (слабовольный, трусливый человек)

-каким человеком вырастит Витя?

-Как его ещё можно охарактеризовать? Докажите.

-бросив однажды девочку без помощи, может ли Витя совершить благородный поступок в дальнейшем?

ВИТЯ

↓ ↓

|  |  |
| --- | --- |
| СМЕЛЫЙ | МАЛОДУШНЫЙ |
| ЛОВКИЙ | ТРУСЛИВЫЙ |
|  | ГРУБИЯН |
|  | НЕВЕЖА |

-что бы вы посоветовали нашему герою Вите, если бы он учился в нашем классе?

-выберите из слов те, которые характеризуют нашего героя.

СКРОМНЫЙ ДРУЖЕЛЮБНЫЙ

ДОБРЫЙ ГЛУПЫЙ

ЗЛОЙ ЖЕСТОКИЙ

ОТЗЫВЧИВЫЙ УЧТИВЫЙ

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ БЕСКОРЫСТНЫЙ

НЕЖНЫЙ

1. **Итог урока.**

-какую из пословиц вы бы взяли для рассказа «На катке» Почему?

ДОБРО ТВОРИТЬ – СЕБЯ ВЕСЕЛИТЬ.

ЧУЖОЙ БЕДОЙ СЫТ НЕ БУДЕШЬ.

НЕ ДЕЛАЙ ДРУГОМУ ТОГО, ЧЕГО САМ СЕБЕ НЕ ЖЕЛАЕШЬ.

-Какими для вас являются рассказы В.Осеевой «Три товарища», На катке»?

Дом. задание. подобрать пословицы и поговорки о дружбе.

Нарисовать рисунок к рассказу.

**Урок литературного чтения во 2 классе.**

**Тема: С.Воронин. «Храбрый клоун».**

**Цели: -**познакомить учащихся с произведением С.Воронина «Храбрый клоун»;

-расширять знания о взаимоотношениях людей, о дружбе;

-развивать критическое мышление, память, воображение, речь;

-воспитывать толерантное отношение друг к другу, взаимное сотрудничество.

**I. Сообщение темы, цели урока.**

Ребус. (БЛАГОРОДСТВО)

-какого человека называют благородным? (самоотверженный, великодушный)

1. Проверка домашнего задания (рисунки к произведению, пересказ текста)

▲-умница. ■ –молодец. ○ –надо постараться.

-кто из вас любит цирк? Кто в цирке веселит публику?

**II. С.Воронин. Детский писатель**. Одно из его произведений «Храбрый клоун».

1.Словарь. Объяснить значение слов.

ЧИНИЛИ, МАСТЕР, СОЛДАТ,МЕЧ, МУНДИР, ИЗОДРАН, КОЛПАК, ПОМПОН, ОТЧАЯНИЕ, МАСТЕРСКАЯ, ДОСАДА, ВОСТОРГ, СКАЛЯ ЗУБЫ, ПРЕГРАДИЛ, ЛИТАВРЫ, ЛИКУЮЩИЙ, ИСТЕРЗАННЫЙ, ВОСХИЩАЛИСЬ.

**Физ.минутка.**

В нашем цирке нынче праздник:

Слоники затопали,

Бабочки захлопали,

Зайчики запрыгали,

Мотыльки полетели

И за парты тихо сели.

**II. Чтение рассказа «Храбрый клоун» с помощником.**

1.- к какому жанру относится произведение? (сказка) Докажите.

- где происходят события, описанные в сказке?

- зачем женщина хотела из солдата сделать клоуна? Зачитать.

- Какую одежду сшил мастер для клоуна? Докажите. Каким голосом нужно читать слова клоуна (отчаянно).

- что произошло, когда мастер ушёл домой?

- что увидел мастер утром, когда пришёл в мастерскую?

2.Чтение сказки методом «Бросок».

- почему мастер решил снова сделать из мастера солдата?

- какой новый костюм сшил мастер клоуну-солдату?

- куда мастер его поставил?

- найдите и выразительно прочитайте описание боя.

- можно ли назвать главного героя смелым? Почему?

- как ещё можно сказать о нём?

**Клоун-солдат**

**↓**

**смелый**

**храбрый**

**герой**

**добрый**

**умеющий постоять за других.**

3.Вывод:

Выбери и зачитай слова, присущие нашему герою:

Благородство

Злоба

Бескорыстие

Глупость

Жестокость

Злорадство

Мужественность

Отважность

Решительность

Бесстрашность

Находчивость.

1. Итог урока.

– какой для вас является сказка С.Воронина?

- как бы вы вели себя на месте клоуна? Зависят ли поступки героев от того, в чём он одет ?

- прочитайте пословицу:

ДРАТЬСЯНАСМЕРТЬ-ЗАВОЕВАТЬБЕССМЕРТИЕ.

Изобразите своё настроение в улыбке клоуна (дети выбирают рожицу клоуна)

Дом. задание:

Придумать свою сказку о игрушках