**Проект**

**«Витаминный калейдоскоп»**

 **(для детей средней группы детского сада)**

**Реализация проекта**

*Цели:* развивать потребность детей в получении и обсуждении информации о явлениях, событиях, выходящих за преде­лы привычного им ближайшего окружения; закреплять назва­ния различных овощей и фрук­тов, обобщающее понятие «ово­щи» и «фрукты»; знания о пользе овощей и фруктов (ис­точник витаминов и жизнен­ной силы для человека, очень вкусный продукт питания); по­знакомить с несложными ре­цептами приготовления сала­тов из овощей и фруктов; учить мелко и аккуратно нарезать овощи для салата; развивать желание экспериментировать, умение аргументировать свой выбор; формировать навыки коллективного труда, организа­торские способности; воспи­тывать желание оказать по­мощь, чувство ответственности за результат коллективной ра­боты; бережное и любовное от­ношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле; развивать воображение, худо­жественный вкус и творческое мышление; пополнять и расширять раз­вивающую среду в группе; осу­ществлять подбор информации, игрового материала по данной теме с учетом возрастных осо­бенностей детей; расширять свой кругозор; привлекать ро­дителей дошкольников к жиз­ни детского сада, сотрудниче­ству, совместному творчеству; поощрять совместные занятия детей и родителей; вовлекать родителей в воспитательно-об­разовательный процесс; при­влекать к участию в реализа­ции проекта.

*Оборудование:* муляжи и ил­люстрации овощей и фруктов; детская художественная лите­ратура по данной теме: стихи, рассказы, сказки, потешки, за­гадки; диафильмы; репродук­ции картин: А. Лентунов «Ово­щи», И. Михайлов «Овощи», И. Грабарь «Груши на зеленой драпировке»; дидактические игры: «Отгадай-ка», «Кузовок», «Узнай по описанию», «Чей же это хвостик?», «Найди свою группу»; соленое тесто для леп­ки различных овощей и фрук­тов — в качестве атрибутов для сюжетных игр; натуральные овощи и фрукты для приготов­ления салатов; необходимый инвентарь и оборудование для приготовления салатов: фарту­ки, головные уборы — косынки, шапочки (для каждого ребен­ка), разделочные доски, пласт­массовые ножи, подносы, боль­шие миски для перемешивания, салатницы.

***1-я неделя — определение взрослым цели проекта, его мо­тивация, постановка перед детьми вопроса***

 **«Как сохранить свое здоро­вье?»**

*Оборудование:* игрушка доктор Айболит, корзина с овощами и фруктами, зеркало.

Воспитатель вносит в группу куклу Айболита, поясняет, что в го­сти к ребятам пришел Айболит с предложением открыть в группе клуб «Румяные щечки». Айболит проводит осмотр, выявляет, здоровы ли дети, и рассказывает, что надо для того, чтобы уберечь и укрепить свое здоровье.

Айболит спрашивает, для чего нужны витамины и где их больше, сообщает, что принес овощи и фрукты, ставит корзину на стол.

Воспитатель предлагает детям назвать, что принес Айболит; доста­ет из корзины по одному плоду, показывает детям и задает вопросы.

**Воспитатель.** Что это?

*Дети отвечают.*

 Как вы узнали, что это?

*Дети отвечают.*

 Какого цвета?

 А что полезного есть в овощах и фруктах?

*Дети отвечают.*

Айболит хвалит ребят за хорошие знания, просит их поиграть в игру «Веселый — грустный».

Ребята, как вы думаете, в клубе «Румяные щечки» дети дружные, веселые?

*Дети отвечают.*

Давайте покажем Айболиту, как дружат наши дети. *(Проводит пальчиковую гимнастику.)*

Айболит благодарит детей за игру и предлагает к следующему заседанию клуба «Румяные щечки» узнать от взрослых как можно больше об ово­щах и фруктах, какую пользу они не­сут для здоровья человека, и научиться готовить несложные, но очень полез­ные овощные и фруктовые салаты.

***2-я неделя* — *привлечение де­тей к участию в планировании деятельности и реализации на­меченного плана***

**«Загадки на грядке»**

*Содержание работы*

1. Занятие по развитию речи.
2. Сюжетно-ролевая игра «Ма­газин фруктов».
3. Дидактическая игра «Найди свою группу».
4. Рисование. Тема «Корзинка с овощами и фруктами».
5. Посещение магазина «Ово­щи-фрукты».
6. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко».

***3-я неделя — совместное дви­жение взрослых и детей к резуль­тату***

**«Во саду ли, в огороде»**

*Содержание работы*

1. Познавательное занятие.
2. Дидактическая игра «Угадай овощ (фрукт) по вопросам» (раз-

мер, форма, цвет, какая кожица на ощупь, есть ли хвостик и т.д.).

1. Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций
различных овощей и фруктов, а также иллюстраций, изображающих труд людей, выращивающих овощи и фрукты).
2. Работа в уголке природы «Поливаем огород».
3. Лепка. Тема «Магазин "Ово­щи и фрукты"» (соленое тесто).
4. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

***4-я неделя* — *совместный ана­лиз выполнения проекта, пере­живание результата***

**«Витаминный калейдоскоп»**

*Цели:* развитие познаватель­ных и творческих способностей детей в процессе разработки ви­таминизированного меню.

*Задачи:* развивать способности к поисковой деятельности; учить использовать ранее полученные знания; совершенствовать уро­вень накопленных практических навыков; развивать художествен­ный вкус при оформлении блюд и сервировке стола; совершен­ствовать стиль партнерских от­ношений.

**Воспитатель.** Ребята! По­смотрите, как много гостей при­шли на нашу очередную встре­чу в клуб «Румяные щечки». Среди них есть и необычные гости. Давайте с ними познако­мимся. Это малыши — Нехочуха и Привередница.

Час обеда подошел,

Нехочуха сел за стол.

**Нехочуха**

Не хочу я есть салат,

Дайте лучше мармелад!

 Не хочу я винегрет,

Дайте булок и конфет!

**Воспитатель**

Привередница вскочила,

На весь зал заголосила.

**Привередница**

Принесите-ка мне в сад

 Фанту, пепси, колу, спрайт,

А то из фруктов разных соки,

Доведут ведь до мороки.

**Воспитатель**. Ай-яй-ай! Посмотрите-ка на них! Что за внешний вид! Что же здесь не так?

*Дети отмечают, что они бледные, вялые, сутулые, и делают вывод: у них что-то болит.*

Если у них что-то болит, им поможет Айболит.

Из-за ширмы появляется кукла Айболит.

**Айболит**

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить,

Все без исключения —

 В этом нет сомнения.

*(Здоровается со всеми.)*

**Воспитатель**. Дорогой Ай­болит! А почему надо есть ово­щи и фрукты? Айболит. Потому что в них содержатся такие волшебные вещества, которые сразу помо­гут Нехочухе и Привереднице стать здоровыми, румяными, бодрыми.

**Воспитатель.** Ребята, а о каких волшебных веществах го­ворит Айболит?

**Дети.** О витаминах!

**Воспитатель.** Ребята, да­вайте расскажем Нехочухе и Привереднице, как полезны для здоровья эти витамины.

**Дети.** Хорошее здоровье, крепкие зубы, сильные мышцы, быстрый рост, красивые волосы, хорошее зрение, здоровая кожа, защита от микробов.

**Воспитатель.** И какой же здесь напрашивается вывод?

**Дети.** Все витамины важны для здоровья.

**Айболит**

В каждом польза есть и вкус.

А решать я не берусь,

Кто из них вкуснее,

 Кто из них важнее.

Но одно я точно знаю

И еще раз повторяю:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить.

Все без исключения —

В этом нет сомнения.

*(Уходит.)*

**Воспитатель.** Нехочуха и Привередница, вы поняли сове­ты Айболита?

**Нехочуха.** Подумаешь! Ни­чего в этом хорошего нет.

**Воспитатель.** Ребята! А как же сделать так, чтобы они стали есть салаты и пить соки?

**Дети.** Нужно приготовить много разных салатов, чтобы они сами выбрали, что захотят.

**Воспитатель.** А что для этого нужно?

**Дети.** Овощи и фрукты.

*Воспитатель проводит игру «Найди свою пару».*

**Воспитатель.** Видите, сколько у нас овощей и фрук­тов? Значит, можно сделать много разнообразных салатов. А какими они должны быть, чтобы Нехочуха и Привередни­ца захотели сразу их попробо­вать?

**Дети.** Вкусными, красивыми. Должна быть красивая посуда, красивая сервировка стола.

**Воспитатель.** Давайте по­пробуем сами приготовить вита­минные салаты и напитки, что­бы они были необычными, вкус­ными, красивыми. Мы будем экспериментировать, придумы­вать свои рецепты.

*Воспитатель предлагает объеди­ниться детям в небольшие группы, на помощь им приходят родители. Каждая группа обсуждает рецепт своего салата; дети моют руки, на­девают фартуки, отбирают необхо­димые продукты и приспособления и начинают работу.*

В процессе работы чистят, нарезают овощи и фрукты, смешивают их, добавляют по вкусу соль, сахар, масло, мед и другие сопутствующие продукты.

Дегустируя блюдо, вносят измене­ния в его состав. Отбирая необходимую посуду, перекладывают в нее содержимое, украшают блюдо, приду­мывают ему название. Объединяются для совместной сервировки стола.

 *Звучит музыка*

*Нехочуха подхо­дит к столу.*

**Нехочуха.** Какая красота! Как все красиво, необычно, даже слюнки потекли!

**Привередница.** Ой, как хочется все съесть!

**Воспитатель.** Подождите, не спешите, мы поможем вам выбрать, что вкуснее и полезнее. А сейчас ребята раскроют секре­ты своих блюд.

*Презентация блюд.*

**Литература**

*Евдокимова Е. С.* Технология про­ектирования в ДОУ. М., ТЦ Сфера. 2006.

*Глушкова Г.* Овощной калейдо­скоп // Обруч. 2007. № 4.

*Ковалева Г.* Витаминиада // До­школьное образование. 2006. № 19.

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост. Л.С. Ки­селева, ТА Данилина, Т.С. Лагода. М., 2005.