***Капитошкина школа***

***Познавательно-исследовательский проект для детей среднего дошкольного возраста.***

**05.01.2015**

**ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга гр. «Непоседы»**

**Автор: воспитатель К. А. Медведева**

***Актуальность***

Дошкольное детство – это начальный этап человеческой личности. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Творчество в экспериментирование обуславливают создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает психические процессы, стимулирует познавательную активность и любознательность.

***Цель***

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.

***Задачи:***

* пополнять и активизировать словарный запас детей
* расширять представления детей о свойствах явлений неживой природы
* развивать психические процессы: мышление, внимание, речь, воображение
* воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведения опытов

***Вид проекта*** познавательно-исследовательский среднесрочный групповой.

***Разработчик проекта*** воспитатель средней группы

К. А.Медведева

***Участники проекта*** Воспитатель - Нарышкина А.В.

Дети средней группы

Родители

***Продукт проекта***

1.Открытое мероприятие « Вода-кудесница»

2.Выставка зарисовок к опытам «Я - любознательный!»

***Сроки реализации***

12.01.2015г. по 30.01.2015г.

***Этапы проекта:***

 I этап-подготовительный с 12.01.15г. по 16.01.15г.

 II этап-основной с 19.01.15г. по 28.01.15г.

 III этап- итоговый с 28.01.15г. по 30.01.15г.

***Прогнозируемый результат:***

* способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач
* умение использовать разные способы и приемы познания
* интерес к экспериментированию у детей
* способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название мероприятия*** | ***Цель, задачи мероприятия*** | ***Ответственные за проведение, дата*** |
| I этап | *1.Создание экспериментальной* *лаборатории в группе.**2.Разработка конспектов проведения опытов и экспериментов с водой.**3.Сбор необходимой информации, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы.* | *-создать условия для реализации проекта, исходя из поставленных задач* | *Воспитатели**группы «Непоседы»* *А.В. Нарышкина ,**К.А. Медведева**12.01.2015г-**16.01.2015.* |
| II Этап*III Этап* | *1.Наглядная**форма работы с родителями.**Консультация «Если ребёнок лезет везде, опыты ставит на суше ,в воде? Как вы считаете, нужно ругать, или свободу познанию дать?!»**2. Проведение НОД на тему « Что мы знаем о воде?»**Цель: Познакомить детей со свойствами воды.**3. Опыты с водой**« Превращение в воду»**«Лёд твёрдая вода»**« Утонет-не утонет»**« Пар тоже вода»**«Растворимые и нерастворимые в воде вещества»**« Как увидеть воздух?»**4.Чтение рассказа**« Как люди речку обидели»**Цель: прививать бережное отношение к природе.**5. Открытое мероприятие* *« Волшебница-вода»**Цель: создать целостное представление о воде, как о природном явлении.**1.Организация выставки**« Я-любознательный!»* | *-разъяснить родителям ценность детского экспериментирования и его роль в познавательном развитии ребёнка**-познакомить детей с понятиями «опыт, эксперимент»**-систематизиро**вать знания детей о состояниях воды**-развивать любознательность,**мышление и речь**детей**-активизировать словарь**-воспитывать бережное отношение к природе, водоёмам.* *-знакомить детей с* *различными способами исследования веществ, предметов, явлений**(нагревание, охлаж-**дение, замораживание использование вспомогательных предметов)**-продолжать учить внимательно слушать педагога**-высказывать собственные суждения по поводу прочитанного, делать выводы.**-закрепить знания дет.об основных св-вах воды**-дать понятие о значении воды в жизни человека и в природе**-обогащать и активизировать словарь детей**-продолжать развив. мыслительную активность самост. делать вывод**-воспит. умение работать сообща**-продолжать воспит. бережное отношение к воде.**-продолжать развивать творческие способности детей**-учить давать оценку результатам своего труда**-уважительно относиться к работам сверстников* | *Воспитат. группы «Непоседы»**А. ВНарышкина* *19.01.2015**Воспитатель**группы «Непоседы»**К.А. Медведева**21.01.2015**Воспитатели Медведева К.А* *Нарышкина А.В**22.01.2015-**27.01.2015**Воспитат. группы «Непоседы»**А. В. Нарышкина**28.01.2015**Воспитат. группы «Непоседы»**К. А. Медведева**29.01.2015**Воспитатели Медведева К.А* *Нарышкина А.В**30.01.2015* |

***Анализ***

* у детей возникает потребность и способность к самостоятельному решению доступных познавательных задач
* дети научились использовать разные способы и приемы для исследования предметов, явлений, веществ
* повысился интерес к экспериментированию, проведению опытов
* усовершенствовались навыки сравнения, умение делать выводы, высказывать суждения
* закрепили знания детей о правилах бережного отношения к воде и водоёмах