***Капитошкина школа***

***Познавательно-исследовательский проект для детей среднего дошкольного возраста.***

**05.01.2015**

**ГБДОУ детский сад № 52 Фрунзенского района Санкт-Петербурга гр. «Непоседы»**

**Автор: воспитатель К. А. Медведева**

***Актуальность***

Дошкольное детство – это начальный этап человеческой личности. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Творчество в экспериментирование обуславливают создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает психические процессы, стимулирует познавательную активность и любознательность.

***Цель***

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.

***Задачи:***

* пополнять и активизировать словарный запас детей
* расширять представления детей о свойствах явлений неживой природы
* развивать психические процессы: мышление, внимание, речь, воображение
* воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведения опытов

***Вид проекта*** познавательно-исследовательский среднесрочный групповой.

***Разработчик проекта*** воспитатель средней группы

К. А.Медведева

***Участники проекта*** Воспитатель - Нарышкина А.В.

Дети средней группы

Родители

***Продукт проекта***

1.Открытое мероприятие « Вода-кудесница»

2.Выставка зарисовок к опытам «Я - любознательный!»

***Сроки реализации***

12.01.2015г. по 30.01.2015г.

***Этапы проекта:***

I этап-подготовительный с 12.01.15г. по 16.01.15г.

II этап-основной с 19.01.15г. по 28.01.15г.

III этап- итоговый с 28.01.15г. по 30.01.15г.

***Прогнозируемый результат:***

* способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач
* умение использовать разные способы и приемы познания
* интерес к экспериментированию у детей
* способность сравнивать, делать выводы, высказывать суждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название мероприятия*** | ***Цель, задачи мероприятия*** | ***Ответственные за проведение, дата*** |
| I этап | *1.Создание экспериментальной*  *лаборатории в группе.*  *2.Разработка конспектов проведения опытов и экспериментов с водой.*  *3.Сбор необходимой информации, подбор дидактического и наглядного материала, видеоматериалов и литературы.* | *-создать условия для реализации проекта, исходя из поставленных задач* | *Воспитатели*  *группы «Непоседы»*  *А.В. Нарышкина ,*  *К.А. Медведева*  *12.01.2015г-*  *16.01.2015.* |
| II Этап  *III Этап* | *1.Наглядная*  *форма работы с родителями.*  *Консультация «Если ребёнок лезет везде, опыты ставит на суше ,в воде? Как вы считаете, нужно ругать, или свободу познанию дать?!»*  *2. Проведение НОД на тему « Что мы знаем о воде?»*  *Цель: Познакомить детей со свойствами воды.*  *3. Опыты с водой*  *« Превращение в воду»*  *«Лёд твёрдая вода»*  *« Утонет-не утонет»*  *« Пар тоже вода»*  *«Растворимые и нерастворимые в воде вещества»*  *« Как увидеть воздух?»*  *4.Чтение рассказа*  *« Как люди речку обидели»*  *Цель: прививать бережное отношение к природе.*  *5. Открытое мероприятие*  *« Волшебница-вода»*  *Цель: создать целостное представление о воде, как о природном явлении.*  *1.Организация выставки*  *« Я-любознательный!»* | *-разъяснить родителям ценность детского экспериментирования и его роль в познавательном развитии ребёнка*  *-познакомить детей с понятиями «опыт, эксперимент»*  *-систематизиро*  *вать знания детей о состояниях воды*  *-развивать любознательность,*  *мышление и речь*  *детей*  *-активизировать словарь*  *-воспитывать бережное отношение к природе, водоёмам.*    *-знакомить детей с*  *различными способами исследования веществ, предметов, явлений*  *(нагревание, охлаж-*  *дение, замораживание использование вспомогательных предметов)*  *-продолжать учить внимательно слушать педагога*  *-высказывать собственные суждения по поводу прочитанного, делать выводы.*  *-закрепить знания дет.об основных св-вах воды*  *-дать понятие о значении воды в жизни человека и в природе*  *-обогащать и активизировать словарь детей*  *-продолжать развив. мыслительную активность самост. делать вывод*  *-воспит. умение работать сообща*  *-продолжать воспит. бережное отношение к воде.*  *-продолжать развивать творческие способности детей*  *-учить давать оценку результатам своего труда*  *-уважительно относиться к работам сверстников* | *Воспитат. группы «Непоседы»*  *А. ВНарышкина*  *19.01.2015*  *Воспитатель*  *группы «Непоседы»*  *К.А. Медведева*  *21.01.2015*  *Воспитатели Медведева К.А*  *Нарышкина А.В*  *22.01.2015-*  *27.01.2015*  *Воспитат. группы «Непоседы»*  *А. В. Нарышкина*  *28.01.2015*  *Воспитат. группы «Непоседы»*  *К. А. Медведева*  *29.01.2015*  *Воспитатели Медведева К.А*  *Нарышкина А.В*  *30.01.2015* |

***Анализ***

* у детей возникает потребность и способность к самостоятельному решению доступных познавательных задач
* дети научились использовать разные способы и приемы для исследования предметов, явлений, веществ
* повысился интерес к экспериментированию, проведению опытов
* усовершенствовались навыки сравнения, умение делать выводы, высказывать суждения
* закрепили знания детей о правилах бережного отношения к воде и водоёмах