**Конкурс «Современный воспитатель -2012»**

**Образовательная ситуация «Создание календаря жизни группы»** (интеграция коммуникативной, познавательнойи продуктивной деятельности)

 Воспитатель старшей группы МАДОУ

 «ЦРР – д/с №134» Шубина Гульнара Гарифовна

**Цель:** освоение алгоритма планирования деятельности с помощью создания календаря

жизни группы.

**Задачи: 1.** Закреплять и расширять представления детей о символах через практический

 опыт (расшифровка известных и создание новых символов).

**2.** Продолжать закреплять знания детей о днях недели, месяцах осени и временах года

 **3.** Развивать и поддерживать активность, инициативность детей, умение

 договариваться, сотрудничать в подгруппах.

 **4.** Вызывать у детей интереск результату совместной деятельности.

**Ход образовательной ситуации**

Воспитатель сидит за столом, рассматривает календари, оформляет выставку.

Диалог с ребенком:

- Ариша, я вспомнила, сегодня утром почтальон принес посылку. Вот она! (показывает детям). На ней написано «Открыть детям старшей группы «Звездочка». Я решила без вас не открывать посылку, а открыть её с вами вместе.

- Как вы думаете, можно узнать, что в коробке не открывая её?

Дети предлагают различные варианты (исследование коробки способами, предложенными детьми: понюхать, постучать, потрясти, т.д.).

Воспитатель совместно с детьми открывает коробку, достаёт календарь.

Воспитатель удивленно: Что это?

Дети: Это часы.

Воспитатель: Ой, посмотрите, а это что? Да, это же времена года. Стрелочка показывает на них. А какие времена года вы знаете. Правильно, времён года четыре. А сейчас какое время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Осень - это время урожая, на нашем календаре она обозначена в виде яблока.

А здесь ещё и месяцы года изображены. Какие осенние месяцы вы знаете? Давайте вместе вспомним. Какой сейчас месяц осени? Поставим фишку на октябрь – «грязник». Почему я его так назвала, как вы считаете? (ответы детей). Октябрь, какой по счёту осенний месяц?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько вверху календаря разных цифр. А фишка стоит на цифре 23. Это обозначает, что сегодня уже 23 октября. Заканчивается октябрь месяц. Сколько дней осталось до конца месяца, посчитаем?

Дети совместно с воспитателем считают.

Воспитатель: Так сколько осталось дней? Правильно, 8 дней.

 Воспитатель: 23 октября, а какой же это день недели? (воспитатель обращается к настольному календарю). Этот день недели называется вторник. Поставим фишку на вторник. Сколько всего дней в неделе, посчитайте.

Дети совместно с воспитателем считают.

Воспитатель: Сколько дней в неделе? Правильно, 7.

Воспитатель: Ребята, это необычный календарь, а календарь-помощник. Его обязательно надо оставить в нашей коллекции календарей.

Воспитатель: Вот интересно, по этим календарям (обводящий жест), мы можем вспомнить, какие события произойдут в жизни нашей группы? А где мы можем об этом узнать?

Воспитатель и дети обращаются к календарю жизни группы на октябрь. Вспоминают предстоящие события, в соответствии с символами – обозначениями.

Воспитатель: Октябрь заканчивается, наш календарь на этот месяц почти заполнен. А следующий третий месяц осени как называется? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно, ноябрь – «предзимник». И в ноябре, наверно, много событий будет? А как мы узнаем в какой день недели произойдёт «Встреча с интересным человеком», «Сладкий вечер», «Утро радостных встреч», а так же дни рождения у наших друзей (у кого дни рождения). Что нам нужно создать? (ответы детей).

Воспитатель: Конечно, календарь жизни группы на ноябрь месяц.

Совместное обсуждение событий ноября месяца.

Воспитатель: В ноябре много событий, как вы думаете, что нам нужно сделать для того, чтобы ничего не забыть и быстро заполнить календарь жизни группы на ноябрь?

Воспитатель: Перед тем, как спланировать столько событий в ноябре, нужно объединиться в группы. А как можно объединиться?

Воспитатель с детьми обсуждает способы объединения детей в группы (по цвету глаз, волос, по интересам, т.д.).

Воспитатель приглашает детей 1 подгруппы расположиться за столом около окна, детям 2 подгруппы – за столом рядом с мольбертом.

 Дети работают в подгруппах, обозначая символами предстоящие события (зарисовывают, приклеивают). Заполняют

 Рефлексия (дети выбирают символ).

символ - /если понравилось заполнять календарь/

символ – /если не понравилось, возникли трудности/