Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2

Проект

«Богатыри прошлого и настоящего»



творческий, исследовательский

групповой

среднесрочный

для детей от 5 до 6 лет

группы «Теремок»

Инициатива: дети группы «Теремок»

Автор проекта:

воспитатель

Ситкова Лариса Викторовна

2015г

Ситуация:

Дети увлечённо рассматривали картину Васнецова В.М. «Богатыри», обсуждая внешность, экипировку, оружие. Возник спор:

- Ага, таких богатырей не бывает, только в сказках!

- А почему тогда их сфотографировали?

- Их придумали.

Этот разговор детский и забавный, но напомнил мне одно прошлогоднее интервью, увиденное мною по телевидению в канун праздника Дня Победы. Корреспондент проводил опрос молодёжи о Великой Отечественной войне. Героев тех времён наше молодое поколение уже не помнит. Если взглянуть глубже во временной пласт истории, то вспомнят ли народных героев- защитников?

Идеологи считают, что патриотическое воспитание является источником и средством духовного, политического и экономического Возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. И эта идея уходит в историческое прошлое: элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться ещё в древности. Зародыш патриотического воспитания появился примерно в период разложения родового строя и зарождения феодальной собственности и в качестве новых явлений  педагогической мысли на Руси X- XIII веков можно отметить: выдвижение отдельной личности как цели воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость богатырей русских.

Проблема недостаточности патриотического воспитания подрастающего поколения резонирует на каждой возрастной шкале по-разному. В нашем случае духовный, творческий патриотизм надо прививать с детства на основе ознакомления с народным творчеством (былинами, сказами, пословицами, поговорками) и авторскими произведениями искусства (произведения изобразительного творчества, фото, фильмы и мультфильмы,…). Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребёнке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение. Родная культура, как отец и мать должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом продолжающим личность.

Проблема:

Не достаточно сформированы знания о былинных и современных героях

Причины:

Мало внимания уделено в программе и дома

Цель:

Продолжать формировать чувства патриотизма у детей старшего возраста через поисковую, исследовательскую деятельность в культурном историческом наследии

Задачи:

* Формировать представление о героическом прошлом русского народа, защитниках земли русской.
* Познакомить с былинами, сказами, пословицами, произведениями изобразительного искусства о русских богатырях.
* Раскрыть понятия «богатырь», «герой»
* Познакомиться с детали одежды, доспехов богатырей прошлого и современности
* Развивать творчество в изобразительной деятельности по теме «Богатыри».
* Развивать творческое и продуктивное общение со взрослыми и детьми, в совместных видах поисковой и исследовательской деятельностях.
* Воспитывать чувство гордости за героев и богатырей нашей страны

Направления деятельности:

* Подобрать информационный материал по теме
* Исследовать памятники героев города
* Создать картотеку былин, сказов, пословиц, поговорок, стихов, произведений искусств
* Изготовить подарки папам ко Дню защитника Отечества
* Организовать праздник «День защитника Отечества»
* Организовать творческие выставки изобразительной деятельности детей

Предполагаемый результат:

* У детей сформировано начальное представление о героическом прошлом русского народа, защитниках земли русской.
* У детей расширились знания о:

понятиях «богатырь», «герой»;

былинах, сказах, пословицах;

произведениях изобразительного искусства;

о деталях одежды, доспехах по теме «Былинные богатыри»;

о современной военной технике

* Положительные результаты в проявлении творчества в изобразительной деятельности по теме «Богатыри».
* Положено начало творческого и продуктивного общение со взрослыми и детьми, в совместных видах поисковой и исследовательской деятельностях.

Продукт проектной деятельности:

* Картотека былин, сказов, пословиц, поговорок, стихов, произведений изобразительного искусства.
* Фотовыставка экскурсии по аллее Победы
* Продукты  детского изобразительного творчества.
* Подбор информационного материала по теме (методические разработки занятий, демонстрационный материал, выборка из источников)

Презентация проекта:

* Выставка творческих индивидуальных и групповых работ детей и родителей.
* Викторина с детьми «Мы – богатыри земли русской»
* Презентация «Доспехи и оружие прошлого и современная военная техника»

Этапы проекта

* 1. Организационный

1.1. Создание проблемной ситуации (внесение картины В.М. Васнецова «Богатыри»)

1.2. Вождение детей в проект с мотивации воспитателя (предложение участвовать в поиске истины спора)

1.3. Определение педагогом цели, постановка задач для реализации намеченной цели

1.4. Вызвать положительный отклик родителей на возникшую проблему.

* 1. Планирование деятельности

2.1. Поиск информационного и дидактического материала

2.2. Изготовление пособий для проекта, карточек для исследовательской деятельности

2.3. Беседы о богатырях, их оружии, доспехах

2.4. Чтение былин и сказов, пословиц и поговорок о смелости, патриотизме, любви к Родине

2.5. Проведение экспериментов с различными материалами

2.6. Продуктивная деятельность с детьми

2.7. Взаимодействие с родителями по организации совместной поисковой деятельности, изготовлению творческих работ

2.8. Проведение экскурсии к местам памяти воинов – героев

2.9. Изготовление с детьми газеты

* 1. Заключительный

3.1. Анализ полученных результатов деятельности с детьми

3.2. Оформление методической разработки проекта с приложениями

3.3. Изготовление летописи – отчёта о проекте

План осуществления проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности педагога** | **Совместная деятельность с детьми** | **Взаимодействие с родителями** |
| ***Подготовительное*** | -анализ возникшей проблемной ситуации;  -определение проблем;  *-постановка цели, задач;*  *-изучение вопросов детей по теме*  -определение оптимальных направлений деятельности;  - моделирование тематических блоков;  - перспективное планирование;  -поиск средств реализации (оптимальная среда, объекты наблюдения, методические разработки, дидактический материал)  -обсуждение возможности взаимодействия для реализации задач с другими субъектами образования (родители, родственники, сотрудники музея, музыкальный работник) | -выявить, что дети хотят узнать о богатырях,  *-*совместное формулирование правильных поисковых вопросов,  -уточнение основных источников получения информации (книги, знающий человек, телевизор, компьютер, самостоятельное наблюдение)  -совместный поиск художественных произведений о богатырях, героях;  - презентация детей результатов поисковой деятельности;  -знакомство с былинами и сказами;  -разбор значений слов из былин и сказов; | -познакомить родителей с возникшей у детей потребностью новых знаний о богатырях  -предложить вместе с детьми поискать информацию в разных источниках. |
| **Практическое** | -педагогическая деятельность по перспективному плану;  -корректировка воспитательно – образовательного процесса по результатам деятельности с детьми  -создание условий для самостоятельной и творческой деятельности детей; | -сравнение богатыря и современного солдата;  -провести анализ с помощью системного оператора по признакам прошлое, настоящее и будущее образа «Защитника – воина»;  - проведение исследований качеств предметов (металл, дерево, пластик, ткань, бумага);  -презентация детей исследовательского материала по теме;  - составление сказочного воина – защитника по морфологическому ящику; | - оказание помощи родителям и детям в подготовке презентации результатов поиска  - совместное изготовление атрибутов для игры в «Богатырей»  - предложить родителям рассказать детям о службе в армии, показать армейские фотографии |
| **Заключительное**  **(творческое)** | -мотивировать детей для творческой деятельности;  - составление презентации результатам деятельности проекта | - творческая деятельность с детьми  - проведение праздника ко Дню Защитника Отечества | -участие в конкурсной деятельности |

**1 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Былинные богатыри** | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Конкурс костюмов богатырей | | | | | | | |
| **Режим** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| Утро: | - Беседа «Кто такие богатыри»  -Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»  -С.Р.И. «Богатыри» -показ игровых действий | -Рассматривание картины В.М. Васнецова «Битва на калиновом мосту»  - Опыты «Что тяжелее»  -С.Р.И. «Богатыри» - речевое общение | | -Беседа «Былины, сказы»  -Рассматривание картины В.М. Васнецова «Витязь на распутье»  -С.Р.И. «Богатыри в мирное время» | -Рассматривание картины «Настасья Микулишна»   Васильева (женщина-богатырь)  -Опыты «Что прочнее»  -С.Р.И. «Богатыри в дозоре» | | -Рассматривание картины «Илья Муромец» Рериха.  - Опыты с водой и разными материалами  -С.Р.И. «Богатыри»  строят укрепление |
| Утренняя гимнастика: | **Комплекс № 1** | | | | | | |
| Гимнастика артикуляционная | **Комплекс № 1** | | | | | | |
| Гимнастика дыхательная | **Комплекс № 1** | | | | | | |
| Гимнастика пальчиковая | **Комплекс № 1** | | | | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность: | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ): «Как жили раньше славяне»  2.Изобразительная деятельность (лепка) «Богатырь» | 1.Музыкальная деятельность + Слушание песни «Богатырская наша сила» А.Н. Пахмутовой  2.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) «Богатыри вышли в поход» (сравнение длины, ширины, счёт, дни недели) | | 1.Коммуникативная деятельность: Составление творческих рассказов по морфологическому ящику «Новый богатырь»  2. Двигательная деятельность «Богатырские игрища» | 1.Музыкальная деятельность+ Слушание песни «Богатырская наша сила» А.Н. Пахмутовой  2. Изобразительная деятельность (аппликация): «Оденем богатыря в кольчугу» (бумажная мозаика) | | 1.Констрование: Шлем из бумаги (складывание бумаги в заданном направлении, развитие пространственного мышления)  2.Изобразительная деятельность (рисование) «Богатырский щит» |
| 3.Двигательная деятельность на прогулке «Полоса препятствий богатырей» | 3. Кружок «Родничок» | | 3. Изобразительная деятельность (рисование) «Три богатыря» |  | | 3.Двигательная деятельность соревнования с детьми другой группы |
| Игры, подготовка к прогулке | Чтение пословиц и поговорок о смелости и отваге | | | | | | |
| Прогулка | В приложении  +Игра мал/подв «Повторяй» | В приложении  +П/и «Чья дружина  быстрее соберется» | В приложении  +П/и «Перетягивание каната» | | | В приложении  +П/и «Меткий витязь | В приложении  +П/и |
| Возвращение с прогулки, обед,  подготовка ко сну | Пословицы о пользе еды | |  | | | | |
| Гимнастика после сна | **Комплекс №1** | | | | | | |
| Вечер | -Д/и «Раньше и сейчас»  -Словарная работа: кольчуга, булава, колчан, богатырь, сбруя, щит, шлем, доспехи  - Просмотр мультфильма «Три богатыря и Шамаханская царица» | -Д/и «Что лишнее?»  -Словарная работа: вороги, брамица, поручи, былина  - Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» | | -Д/и «Что прочнее»  -Словарная работа: колчан, витязь, снаряжение  -Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» | -Д/и «Не зевай, вещи богатыря называй»  -Словарная работа: летопись, оберёг  -Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей» | | -Конкурс костюмов «Богатыри» |
| Прогулка | В приложении | | | | | | |
| Индивидуальная работа | В тетради для индивидуальных работ | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (организация ПРС) | Выложить раскраски по теме «Богатыри»  Оформить мини - музей с репродукциями богатырей, снаряжения богатырей.  По мере изготовления атрибутов для игры – вносить в игровой уголок | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Предложить родителям помочь детям в поиске информации: сбор былин, репродукций богатырей, интересных фактов  Побудить к совместному с детьми изготовлению атрибутов  Заинтересовать в участии в конкурсе костюмов «Богатыри» | | | | | | |

**2 НЕДЕЛЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: Защитники Отечества. Военная техника.** | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** Утренник «День Защитника Отечества» | | | | | | | | |
| **Режим** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Утро: | - рассматривание армейских фотографий  -беседа «Каким должен быть солдат» | - рассматривание иллюстраций военной наземной техники  -беседа «Зачем солдатам военная техника» | | - рассматривание иллюстраций военной воздушной техники  -беседа «Зачем нужны границы» | | -рассматривание иллюстраций морской военной техники  -беседа «Где я хочу служить» | - рассматривание иллюстраций артиллерийской техники  -сравнение богатыря и современного солдата | |
| Утренняя гимнастика: | **Комплекс № 2** | | | | | | | |
| Гимнастика артикуляционная | **Комплекс № 2** | | | | | | | |
| Гимнастика дыхательная | **Комплекс № 2** | | | | | | | |
| Гимнастика пальчиковая | **Комплекс № 2** | | | | | | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность: | 1.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЦКМ): Военная техника  2.Изобразительная деятельность (лепка) «Военная техника» | 1.Музыкальная деятельность: +слушание марша  2.Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП) счёт в прямом и обратном направлении, сравнение и уравнивание кол-ва предметов | | 1.Коммуникативная деятельность: составление рассказов «Как мой папа в армии служил»  2. Двигательная деятельность «Армейская тренировка» | | 1.Музыкальная деятельность: +слушание марша  2. Изобразительная деятельность (аппликация): Солдат на посту | 1.Констрование: открытка папе  2.Изобразительная деятельность (рисование): экскурсия по улице Победы | |
| 3.Двигательная деятельность «Армейская тренировка» | 3. Кружок «Родничок» | | 3. Изобразительная деятельность (рисование) «На военном учении» | |  | 3.Двигательная деятельность Спортивное соревнование моряков и лётчиков | |
| Игры, подготовка к прогулке | Чтение пословиц и поговорок о героизме, дружбе | | | | | | | |
| Прогулка | В приложении  +П/и «Военные на марше» (ходьба в заданном направлении) | | В приложении  +П/и «Разведчики» (повторение заданных движений) | В приложении  +П/и «Десантники» (прыжки) | Экскурсия по улице Победы | | | В приложении  П/и «Меткий стрелок» |
| Возвращение с прогулки, обед,  подготовка ко сну | Составление загадок описательного типа | | | | | | | |
| Гимнастика после сна | **Комплекс №2** | | | | | | | |
| Вечер | -Просмотр презентации «Военная техника»  -С.Р.И. «Военные в походе» | - Системный оператор «Воины вчера. сегодня и завтра»  -Строительные игры «Строим военный гарнизон» | | - Заучивание: стихов ко Дню Защитника Отечества  -Просмотр мультфильма «Военная тайна» | | - Морфологический ящик «Новый воин»  -С.Р.И. «Военная техника на параде» | -Выставка и презентация игрушек на военную тему  -Утренник ко Дню Защитника Отечества | |
| Прогулка | В приложении | | | | | | | |
| Индивидуальная работа | В тетради для индивидуальных работ | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (организация ПРС) | Выложить раскраски по теме «Военная техника»  Оформить мини - музей игрушек военной техники  По мере изготовления атрибутов для игры – вносить в игровой уголок | | | | | | | |
| Взаимодействие с родителями | Предложить родителям помочь детям в поиске информации: служебные истории из опыта службы в армии родственников интересных фактов  Побудить к совместному с детьми изготовлению атрибутов  Заинтересовать в участии в творческой выставочной деятельности | | | | | | | |