МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**ПРОЕКТ**

ТЕМА **«УЧИМСЯ ДЕРЕВЬЯ РИСОВАТЬ – БУДЕМ НОВЫЙ ЛЕС САЖАТЬ»**

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: **С 3 ФЕВРАЛЯ ПО 7 ФЕВРАЛЯ 2014 ГОДА.**

УЧАСТНИКИ: **ДЕТИ 3-4 ЛЕТ, ВОСПИТАТЕЛИ, ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ**

ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ: **КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА ГУАШЕВЫМИ КРАСКАМИ «МНОГО ЛЕСА – НЕ ГУБИ, МАЛО ЛЕСА - ПОСАДИ»**

 **АВТОР:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВАСЕНКОВА СВЕТЛАНА БОРИСОВНА  | воспитатель | д/с №18 |
|  | 1-я кв. категория |

г.КОВРОВ

ФЕВРАЛЬ, 2014г.

**Предпосылки к определению цели:** в группу к детям приходят зайчик и белочка (нарисованные фигурки). Они рассказывают, что их лес сгорел из-за неосторожного обращения с огнем, и многие звери теперь остались без дома. Звери обращаются за помощью к ребятам.

**Цель детей:** захотели научиться рисовать деревья, чтобы «посадить» новый лес для зверей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Задачи** |
| **воспитательные** | **развивающие** | **обучающие** |
| Физическое | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание совершать прогулки в лес.Воспитывать интерес к физическим упражнениям, к участию в совместных подвижных играх. | 03.0203.02-07.02 | Развивать навыки основных видов движения. Формировать умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх, ориентироваться в пространстве.Развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности. | 05.0205.02 | Дать представления о роли леса в сохранении и укреплении здоровья людей.Разучить физкультминутку и комплекс утренней гимнастики «Деревья».Познакомить с правилами подвижной игры «Раз, два, три – к березе (елке, сосне и т.д.) беги!» | 03.0203.02-07.0205.02 |
| Социально-коммуникативное | Воспитывать внимательное, заботливое отношение к окружающим. Воспитывать желание принимать участие в коллективной творческой деятельности, умение преодолевать небольшие трудности. | 03.0207.02 | Развивать навыки общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.Развивать умение откликаться на чужую беду, приходить на помощь.Развивать чувство принадлежности к своей семье.Развивать навыки ухода за растениями. | 03.02-07.0203.02.,07.02 | Формировать элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо.Познакомить с правилами безопасного поведения в лесу. Побуждать рассказывать о том, как дети проводили выходные дни в лесу с семьей. | 06.0207.02 |
| Познавательное | Воспитывать бережное отношение к природе родного края.Формировать способы взаимодействия с растениями. | 04.02,06.02 | Развивать интерес и любознательность детей.Активизировать умственную работу детей, поощрять исследовательский интерес, формировать познавательные действия. Развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.Совершенствовать конструктивные умения. Развивать желание конструировать из разных материалов и видов конструктора. | 03.02-07.0205.0204.02,06.02 | Формировать понятие «лес», расширять представления о деревьях, знакомить с некоторыми деревьями родного края. Развивать представления об отличительных особенностях дерева как представителя растительного мира, отличать и называть по внешнему виду некоторые деревья. Дать представление о способах размножения дерева, этапах его развития, условиях роста.Продолжить знакомство с предметно-схематическими моделями «Дерево», «Условия роста растений», «Как прорастает растение» | 03.02-07.0203.02,04.02,05.02 |
| Речевое развитие | Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания, наблюдения.Воспитывать умение слушать новые рассказы, стихи. | 03.02-07.0203.02-07.0206.02 | Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.Расширять и активизировать словарный запас детей названиями частей растений, деревьев, объектов неживой природы. Развивать умение понимать обобщающие слова «растения», «деревья».Развивать инициативную речь во взаимодействиях со взрослыми и детьми.Продолжать формировать интерес к книгам. | 03.02-07.02 | Формировать потребность детей делиться своими впечатлениями со сверстниками и воспитателем.Приучать слушать рассказы воспитателя и сверстников.Формировать умение вести диалог с педагогом.Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, в образовании прилагательных от названий деревьев. | 07.0203.02-07.0207.02 |
| Художественно-эстетическое | Воспитывать положительный эмоциональный отклик на красоту объектов природы, произведений искусства. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. | 03.02,05.0206.02,07.02 | Развивать эстетическое восприятие.Развивать умение создавать коллективные композиции, располагать изображения по всему листу.Развивать мелкую моторику руки.Развивать интерес к произведениям изобразительного искусства. | 05.02,06.0207.0206.02,07.0206.02 | Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями, соединять палочки для получения образа дерева.Совершенствовать умение правильно держать кисть, работать разными частями кисти, набирать на нее краску. Учить изображать деревья, рисуя прямые линии разной толщины и длины в разных направлениях, сохраняя правильное положение кисти. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета – дерева. | 06.07,07.02 |

**Создание условий для самостоятельной деятельности**

|  |
| --- |
| **Изменения предметно-развивающей среды** |
| **Тема:** «Учимся деревья рисовать – будем новый лес сажать» |
| **Центр развития** | **План** | **Факт****(наблюдения за деятельностью детей)** |
| **педагоги** | **дети, семья** |  |
| Центр природы | Сюжетные картинки с изображением леса в разные времена года «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». (***Действия:*** рассматривать, узнавать времена года).Сюжетные картинки с изображением разновидностей леса «Березовая роща», «Сосняк», «Дубовая роща», «Ельник».(***Действия:*** рассматривать, узнавать породы деревьев).Настольно-печатная игра «Детки с ветки»(***Действия:*** узнавать породы деревьев, подбирать соответствующие листья и плоды, называть их).Предметно-схематичные модели «Дерево», «Условия роста растений», «Как прорастает растение».(***Действия:*** рассматривать, раскладывать в определенной последовательности).Иллюстрации с изображением различных пород деревьев.**(*Действия:*** рассматривать, называть деревья).Ветки тополя в вазе с водой.(***Действия:*** рассматривать, наблюдать за процессом распускания)Дидактическое пособие «Как вести себя в лесу»(Действия: рассматривать, оценивать поведение героев иллюстраций в лесу). | Плоды и семена разных пород деревьев(***Действия:*** рассматривание, классификация) |  |
| Центр конструирования | Счетные палочки(***Действия:*** конструировать деревья по образцу) | Конструктор «Лего» (***Действия:*** собирать деревья из деталей конструктора, дополнять постройки макетами деревьев)  |  |
| Центр социально-эмоционального развития |  | Фотографии на тему «Семейная прогулка в лесу»(***Действия:*** рассматривать, рассказывать из личного опыта) |  |
| Центр игры | Руль, фуражка водителя, сумка кондуктора, билеты(***Действия:*** обыгрывать сюжет «Поездка в лес») |   |  |
| Центр театра | Театр на фланелеграфе «Маша и медведь»(***Действия:*** рассматривать, узнавать героев, рассказывать сказку)  |  |  |
| Центр музыки |  | Аудиозаписи «Во поле березка стояла…», «В лесу родилась елочка»(***Действия:*** слушать, выполнять танцевальные движения) |  |
| Центр книги | С.М.Заплатная, Т.А.Куринкова «Мы идем в лес», В.Степанов «Родная природа»(***Действия:*** рассматривать иллюстрации, узнавать знакомые объекты природы, задавать вопросы, беседовать по содержанию) |  |  |
| Центр ИЗО-деятельности | Технологические карты изображения разных пород деревьев(Действия: рассматривать, изображать деревья по образцу).Пособие «Обведи дерево»(Действия: обводить дерево по контуру, называть его).Репродукции с картин И.Левитана «Березовая роща», И.Остроухова «Золотая осень», К.Юона «Волшебница зима»(Действия; рассматривать, узнавать времена года)Трафареты «Деревья»(Действия: обводить по контуру, закрашивать, дорисовывать) | Вырезанные из журналов, старых книг изображения деревьев.(Действия: составление коллажа «Лес») |  |

**Совместная деятельность педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** | **НОД** |
| **подгрупповая** | **индивидуальная** | **подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **03.02** | ***Утро:*** 1. Утренняя гимнастика «Деревья»
2. Проблемная ситуация; «Как помочь зайчонку и бельчонку, обрести новый дом»

***Прогулка:*** 1. Рассматривание деревьев на участке детского сада

***Вечер:*** 1. Дидактическая экологическая игра «Подбери картинку». Работа с предметно-схематической моделью «Дерево».
2. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес»
 | МикаэльМатвейМишаСоняПолинаВаняМатвейВладАринаМаксим | 1. **Музыкальное**

**2.Познание. Формирование целостной картины мира.****Тема:** «В лесу побываем – о лесе многое узнаем»***Виды деятельности:****игровая* (находить картинки с изображением деревьев, которые описал воспитатель; помогать зверям (диким и домашним) находить свой дом (лес и скотный двор); разучивать физкультминутку «Деревья»);*коммуникативная* (вести беседу по содержанию картин, выдвигать свои гипотезы на тему что такое лес; высказывать свои предположения на тему «Зачем нужен лес»; называть породы деревьев и доказывать правильность своих ответов; называть диких и домашних животных, обобщающие понятия; отвечать на вопросы; общаться со сверстниками по поводу правильного распределения зверей по местам их обитания);*познавательно-исследовательская* (рассматривать картины, иллюстрации; слушать рассказ воспитателя о лесе, породах деревьев; обследовать фигурки животных, рассматривать макеты «Лес», «Скотный двор»);*восприятие художественной литературы* (слушать стихотворение В.Степанова «Что такое лес?»);*двигательная* (выполнять движения физкультминутки «Деревья»). | МатвейВладВикаПолинаКристина |
| **04.02** | ***Утро:*** 1. Утренняя гимнастика «Деревья»
2. Рассматривание плодов и семян разных пород деревьев. Работа с предметно-схематической моделью «Как прорастает растение».
3. Слушание русской народной песни «Во поле береза стояла…», песни «В лесу родилась елочка…» (сл. Р.Кудашева, муз. Л.Бекман) с выполнением танцевальных движений.

***Прогулка:*** 1. Трудовая деятельность «Укроем корни деревьев снегом».

***Вечер:*** 1. Театр на фланелеграфе «Маша и медведь»
2. Чтение С.М.Заплатной, Т.А.Куринковой «Мы идем в лес»
 | СоняМаксимДашаВаняПолинаВероникаМикаэльМаксимКириллСоняМиланаКристинаКирилл | 1. **Физическая культура**

**2. Познание. ФЭМП.*****Виды деятельности:****познавательно-исследовательская* (сравнивать по количеству деревья и зайчиков);*двигательная* (группировать большие (еловые) и маленькие (сосновые) шишки). | ВладМикаэль |
| **05.02** | ***Утро:*** 1. Утренняя гимнастика «Деревья»
2. Игра-экспериментирование «Поможем веточкам тополя проснуться». Работа с предметно-схематичной моделью «Условия роста растений»

***Прогулка:***1. Подвижная игра «Раз, два, три, к березе (ели, сосне и т.д.) беги!»

***Вечер:*** 1. Настольно-печатная игра «Детки с ветки»
2. Строительная игра «Домик в лесу» (из конструктора «Лего»)
 | МатвейДашаАринаВикаСоняВаняВероникаПолина | **1. Художественное творчество. Лепка****Тема:** «Для белочки – березнячок, для зайчика - ельничек»**Виды деятельности:***игровая* (следить за развитием действий игрового момента);*коммуникативная* (вести беседу по содержанию картин, отвечать на вопросы; рассказывать, чем отличается береза и ель по внешнему виду; высказывать предложения, как слепить ель и березу);*познавательно-исследовательская* (сравнивать по внешнему виду ель и березу; узнавать эти деревья на иллюстрациях в книге);*восприятие художественной литературы:* (слушать рассказ С.М.Заплатной, Т.А.Куринковой «Какие деревья растут в лесу?», беседовать по содержанию, рассматривать иллюстрации)*изобразительная* (подбирать необходимый по цвету пластилин; лепить ель и березу (по желанию) из пластилиновых колбасок);*музыкальная* (выполнять хороводные танцевальные движения под песню «В лесу родилась елочка…» (сл. Р.Кудашева, муз. Л.Бекман));*двигательная* (выполнять формообразующие движения прямыми руками).**2. Физическая культура (на воздухе)** | МаксимМикаэльСоняВлад |
| **06.02** | ***Утро:*** 1. Утренняя гимнастика «Деревья»
2. Рассматривание пособия «Как вести себя в лесу»
3. Дидактическая игра по ФЭМП «Конструируем деревья из счетных палочек»

***Прогулка:*** ***Вечер:*** 1. Рисование с использованием трафаретов «Деревья», пособия «Обведи дерево по контуру»
2. Чтение стихотворения «Лес не только для нашей забавы…»
 | ВероникаСоняКириллВладНастяВаняДашаАринаДиана | **1. Физическая культура.****2. Художественное творчество. Рисование.****Тема:** «Как мы учились деревья сажать»***Виды деятельности:*** *игровая* (поедут на прогулку в лес; познакомятся с лесником и его обязанностями; разучат пальчиковую игру «Деревья»);*коммуникативная* (договариваться друг с другом, на чем можно отправиться в лес на прогулку; играть в дидактическую игру «Чудесный мешочек»; расспрашивать лесника о его работе; рассказывать, что можно и чего нельзя делать в лесу; называть деревья и их плоды; отвечать на вопросы; рассказывать, какие условия необходимы, чтобы выросло дерево);*познавательно-исследовательская* (познакомятся с профессией лесника; на ощупь будут определять, с какого дерева плод; будут использовать предметно-схематическую модель «Условия роста растений»);*чтение художественной литературы* (слушать чтение стихотворения Н.Рыжовой «Лесные правила»);*изобразительная* (повторят правила рисования кистью прямых линий разного направления; рисовать деревья);*двигательная* (выполнять движения пальчиковой игры «Деревья»). | АнгелинаВаняМаксимМикаэльСоня |
| **07.02** | ***Утро:*** 1. Утренняя гимнастика «Деревья»
2. Создание коллективной работы «Много леса – не губи, мало леса – посади»

***Прогулка:******Вечер:*** 1. Сюжетно-ролевая игра «Лес густой мы посадили и зверюшкам подарили»
 | МаксимМикаэль | 1. **Музыкальное**

**2. Коммуникация*****Виды деятельности:*** *игровая* (разучат дидактическую игру «Назови правильно лес»);*коммуникативная* (будут рассказывать из личного опыта о прогулке в лес с семьей; научатся образовывать прилагательные от названий деревьев, согласовывать существительные и прилагательные в роде и падеже) | ВероникаМикаэльДашаКристина |