**НОД ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**«ВСТРЕЧАЕМ ОЛИМПИАДУ»**

Направление: «Познавательно-речевое», «Художественно-эстетическое»

Возраст: вторая младшая группа

Цели образовательных областей:

**Познание:** Познакомить детей с основными видами зимних спортивных игр, закрепить названия геометрических фигур, времен года, воспитывать доброжелательное отношение к спорту и здоровому образу жизни

**Художественное творчество:** Закреплять умение рисовать округлые и волнистые линии, использовать нетрадиционные материалы, испытывать радость от творчества

**Предварительная работа.** Закрепление понятий «почта», «почтальон», «письмо»

***Ход занятия.***

**1-я часть.**

**Введение в тему.**

Педагог предлагает детям посмотреть, что лежит у него на столе. На столе лежит *письмо*. Его принес *почтальон* с *почты.* Детям предлагается хорошенько рассмотреть письмо, придумать, кто его мог прислать. После того, как все осмотрели конверт, один из детей открывает его и достает открытку. 

«Уважаемые ребята! Друзья сказали мне, что вы много всего знаете, помогите мне! Скоро в нашей стране пройдут олимпийские игры, а я не знаю, в какие спортивные игры можно играть зимой. Ваш друг Крош».

**2-я часть.**

**Расширение кругозора по теме «Зимние виды спорта».**

Педагог методом опроса выясняет у детей знания по данной теме, предлагает подумать, как и где можно все узнать по данному вопросу.

Ознакомление детей с основными видами спорта, которые проводятся зимой при помощи ЭОР, просмотр 1-2 минутных роликов по теме (из цикла мультфильмов «Смешарики»)



**3-я часть.**

**Рисование клеем с солью. Обыгрывание сюжета.**

В одном из роликов про спортивные игры дети видят Кроша, который занимается фигурным катанием. Детям предлагается изобразить каток и следы от коньков на нем. Дети выполняют.



Воспитатель предлагает с помощью фантазии ребят превратить маленькие индивидуальные катки в красивые мячики, раскрасив эти следы гуашью.

**Последующая работа.**

Педагог оформляет работы как украшение для предстоящей олимпиады.