**Интегрированное занятие в средней группе «Вода – водица»**

**Программные задачи**: учить детей измерять жидкость с помощью условной мерки, работать со счетными палочками, считать до пяти. Сравнивать числа 2 и 3. Учить, как получить новые цвета путем смешивания красок, закреплять оттенки цветов. Познакомить со свойствами воды: не имеет формы, жидкая, без запаха. Закреплять понятия: больше, меньше, поровну; широкий – узкий, высокий – низкий. Закрепление геометрических форм: треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник. Формировать навыки разнообразных движений, развивать внимание, воображение, наблюдательность, логическое мышление, а также доброжелательное отношение друг к другу.

**Материал:** трубочки, счетные палочки, колбочки, стакан; фланелеграф, пейзаж, игрушки: лев, волшебник, рыбки, заяц, медведь. Строительный материал, дидактические игры: “Рыбки”, “Помоги Буратино”.

Спортивные атрибуты: мешочки с песком, ребристая дорожка, ворота.

Гуашь, кисти, ватман.

**Ход занятия:**

Дети проходят в группу, здороваются с гостями.

- Как вы думаете, что можно пожелать нашим гостям? (Доброго утра, хорошего настроения …)

Разминка: “Выливание из кувшина”. Звучит музыка: “Шум прибоя”.

- Что за звуки, что за шум? Представьте что вы на берегу реки, с прозрачной, ласковой водой (сядьте на пятки как я).

- Ваша голова – это красивый кувшин, из которого нужно вылить грязную, мутную воду и налить чистую, прозрачную.

**Проводится упражнение на концентрацию внимания детей.**

- Посмотрите, ребята, что это у меня? – Вода. – Что я делаю? – Переливаю, лью.

- А какая вода на вкус, цвет? – (безвкусная, прозрачная …)

- Имеет ли запах, какой формы? – (Несколько сосудов разной формы)

- Если вылить ее на стол, что произойдет? – (Разольется лужей)

- Зачем человеку вода, можно ли без нее прожить? – (Дискуссия детей)

- А, рыбки, посмотрите, где живут?

Создается нарисованный ручеек, в котором находятся рыбки в виде геометрических фигур.

- Какие они: разные или одинаковые?

- Какого цвета? – (Синие, красные, желтые…)

- Какой формы? – (Круглые, квадратные…)

- А на какие геометрические фигуры они похожи?

- Ребята, хотите узнать, как вода путешествует по миру?

**Сказка (на фланелеграфе).**

- Летом прошел сильный дождь. Откуда берется дождь? (Из облака). Когда греет солнце, вода испаряется с земли и поднимается к небу, образуются тучи. Ветер схватил тучку и полетел по небу: у – у – у. Тучка полетела и стала превращаться в дождь.

- А, зимой, бывает дождь? – (Нет.) – (Почему?)

- Снежинки образуются также как и капли дождя, когда очень холодно. Когда холодно, что происходит с водой? (Замерзает, превращается в лед).

Дети отправляются в волшебную страну.

-Посмотрите, дети, перед нами зимний пейзаж, облака разного цвета. Какой снег может идти из такого облака? – (Розовый, голубой, желтый…)

**Коллективное рисование: «Снежок».**

Дети с помощью кисти и красок рисуют разноцветные снежинки.

- Когда много снега, что можно сделать?

 Кружились разноцветные снежинки,

 Они покрывали дома и поля,

 Пушистым сказочным ковром,

 Пробежалась детвора! Красота вот это да!

- Получился чудный ком? Сколько комочков у нас получилось, много?

- Красных?

- Синих?

- Жёлтых? (один)

- Чего больше жёлтых или красных? (красных больше)

- Какой самый большой, а где маленький, самый маленький? (дети показывают и называют цвета комочков).

**Физкультминутка:** «Солнечные зайчики».

Появляется Лев.

- О, беда, беда!

- Что у тебя случилось?

- Доктор Айболит меня послал за живой и мертвой водой. Воду я нашел, а где, какая я не знаю? Как нам узнать, ребята?

- А где ты взял эту воду? – (У Волшебника).

- Мне Волшебник говорил, что та вода живая, где ее больше, а мертвая, где меньше.

- Давайте измерим воду с помощью кружки.

- Сначала будем измерять воду желтого цвета. Я буду наливать воду в кружку, а затем в ведро, а вы будете на карточке откладывать фишки желтого цвета.

- Сколько кружек у нас желтой воды? 3 кружки (3 фишки).

- Синюю воду измеряем так же. Сколько получилось воды синего цвета. 2 фишки-2 кружки.

- Какой же воды больше? – (Да, желтой).

- Значит эта вода живая. - (Дети и Лев радуются).

- Чтобы было поровну, что нужно сделать? (Добавить синюю фишку или убрать желтую).

Лев.

-Хотите отправиться к Волшебнику?

Дорога препятствий: кочки, река, коряги. Дети перепрыгивают через мешочки с песком, пролезают через воротики, проходят по дощечкам через мостик.

- Одна речка, какая по ширине? - (Узкая).

- А другая? - (Широкая).

- Через какую речку легко перепрыгнуть? (Через узкую).

Волшебник:

- Дети, здравствуйте! Нашли, где живая вода, какого она цвета? – (Желтого).

Волшебник показывает фокус. Смешивает синюю и желтую краску – получается зеленая.

- В нашей сказочной стране тоже наступила зима, и звери замерзают без теплых домиков. Чтобы животные не замерзли, давайте построим им домики.

Конструктивная деятельность: «Домик для друзей».

- Для зайца построим низкий домик, для медведя высокий. Почему?

- Молодцы, ребята, справились с заданием. А теперь нам нужно прощаться. Вот эту цветную воду, которую вы получили при смешивании, нужно разлить в формочки и вынести на улицу. Что произойдет с водой, вы мне расскажите при следующей встрече.