**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Семьянский детский сад № 7 «Белоснежка»**

**Воротынского района Нижегородской области**

**Организованная образовательная деятельность**

**Направление** «Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область** «Познание»

Тема: **Экспериментальная деятельность**

**по ознакомлению со свойствами воздуха»**

**Выполнила:**

Воспитатель: группа №5,

«Умка» старшего возраста,

Беседина О.И.

с. Семьяны

2013 г.

**Цель:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Задачи:**

1. Расширение и уточнение представлений детей о природе.
2. Закрепление умения вести наблюдения.
3. Формирование знаний о значение воздуха в жизни человека; животных и растений.

**Программное содержание:** Продолжать дальнейшую конкретизацию и обогащение представлений о природе.

Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах: имеет объем, принимает форму любого сосуда, воздух находится повсюду, воздух движется, невидимый.

В процессе усвоения элементарных знаний развивать у детей способность обобщенного восприятия, элементы словарно-логического мышления, связную речь, познавательное отношение к природе.

Учить детей вести целенаправленный анализ, видеть при этом существенные признаки и свойства, делать выводы.

Воспитывать активную деятельность, любовь к природе.

***Словарная работа:*** прозрачный, невидимый, упругий, "порывистый", "резкий", "ураганный", "разрушительный".

***Предварительная работа:*** наблюдения в природе, на прогулке и во время экскурсий, чтение энциклопедии «Я познаю мир». Беседа «Воздух в моей жизни».  Дидактическая игра «Природа и человек». Рассматривание картин с морским пейзажем. Разучивание песен о природе. Сочинение экологической сказки «Воздух и ветер».

***Музыкальный материал.*** Аудиозапись «Старинной французской песни» П.И.Чайковского. Аудиозапись шума ветра.

***Живописный материал.*** Репродукции картин, изображающих море, суда. ( И. Айвазовский «Радуга», Н.Н. Дубовской  «Притихло», А. Рылов «В голубом просторе»)

***Речевой материал*.** Отрывки из сказки А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане». Стихотворение Г. Долженко «Гладь морская". Календарная закличка -  «Ветер, ветерок». Загадки.

***Материалы и оборудование:*** стеклянная банка, целлофановые пакеты, мелкие игрушки, коктельные трубочки, стаканы с водой, губки, пустой стакан с прилепленной на дно салфеткой, таз с водой , воздушные шарики по числу детей, полоски бумаги, парусного судна, вертушка,  **волшебная палочка, шапочки по количеству детей, стаканы, миски с водой, веер, мыльные пузыри,** кусочек сахара.

**Методические приёмы*:*** наблюдения, рассказ воспитателя, практическая работа, показ иллюстраций. проведение серии занятий о воздухе, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, прогулок-исследований, наблюдений, экскурсий, рисование на тему ''Как человек использует воздух", заучивание стихов, чтение сказок.

**Место проведения.** Групповая комната.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы** | **Действие воспитателя** | **Действия детей** |
|
| **Организационный момент**  **Элемент новизны**  ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Алые цветки»***  ***Метод вопросов*** | *На столе стоит ваза с красивыми цветами. Воспитательница подходит к цветам.*  - Здравствуйте ребята. Посмотрите, какие красивые цветы распустился в нашей группе. Давайте вместе расскажем ему красивое стихотворение  ***Наши алые цветки***  ***Распускают лепестки***  ***Ветерок чуть дышит***  ***Лепестки колышет***  ***Наши алые цветки***  ***Закрывают лепестки***  ***Головой качают***  ***Тихо засыпают***  - Ребята, мы сейчас послушали красивое стихотворение. Кто мне ответит на вопрос: о чём это стихотворение?  - Правильно, это стихотворение посвящается цветку и ветру. И сегодня мы с вами постараемся узнать много нового о ветре. А сейчас рассаживаемся по своим местам. | *Дети слушают воспитателя, стоят вокруг него.*  *Ладони соединены лодочкой перед собой.*  *По очереди, начиная с большого пальца, разводят пальцы в сторону. Запястье остаётся соединённым*  *Подуть на руки «Цветки»*  *Подвигать пальцами вперёд-назад.*  *По очереди сложить пальцы, начиная с мизинца, соединить ладони лодочкой.*  *Покачать сомкнутыми ладонями вправо влево.*  *Положить голову на сложенные ладони.*  - Это стихотворение об алых цветах, как на него дует ветерок.    *Дети рассаживаются на свои места.* |
| **Мотивирование детской деятельности** | - Ребята, вы хотели бы стать волшебниками?  Сегодня мы с вами превратимся в настоящих волшебников. Давайте с вами закроем глаза и скажем волшебные слова: «Крабле, крибле, бумс!». Сейчас мы с вами окажемся в волшебной лаборатории.  *(Для каждого ребёнка на стол раскладывается рабочий материал)* | *Дети рассаживаются по своим местам.*  - Да, нам всем хочется быть волшебниками.  *Дети закрывают руками глаза и повторяют слова воспитателя «Крабле, крибле, бумс!»* |
| **Метод новой информация**  ***Элемент***  ***Дыхательной***  ***гимнастики***    ***Метод***  ***вопросов*** | - Ребята, вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он **невидим.** Воздухом мы дышим, **без него невозможно жить**.  - Давайте все задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до **5.** 1, 2, 3, 4, 5.  Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись и не смогли дальше жить.  Но, к счастью, вокруг нас много воздуха и он везде. Мы с вами спокойно вдыхаем и выдыхаем воздух.  - А как вы считаете, кому ещё нужен воздух?    -Действительно, воздух на земле нужен всему живому.  - Что вы знаете о воздухе?  - Как мы сможем доказать, что в комнате у нас есть воздух? | *Дети слушают воспитателя*  *Дети задерживают дыхание, считает вместе с воспитателем.*  - Воздух нужен животным, птицам, растениям.  Он **невидим, прозрачный, бесцветный.**  Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать*.* |
| **Практическая работа на обнаружение воздуха в различных предметах, закрепление представлений о свойствах воздуха, сжимаемости воздуха, весе воздуха.**  ***Опыт № 1*** | - Хотя воздух и невидим, но его можно обнаружить.  И нам предстоит стать научными исследователями воздуха.  *Воспитатель берёт в руки пустой, стеклянный стакан. Проходит мимо детей и показывает детям*.  *По ходу своего рассказа воспитатель показывает действия опыта.*  - Воздух есть везде. Вот перед вами стакан. Он пустой. На дно стакана я прикреплю кусочек салфетки. Обратите внимание, я сейчас переверну стакан и попытаюсь опустить его в таз с водой. Что мы видим?  - Что же это означает?  - Сейчас по очереди можно подойти ко мне, и попробовать сами провести этот опыт.  *(По необходимости воспитатель подготавливает ещё стаканы с салфеткой)*  *-*Молодцы, вы прекрасно справились с первым заданием, и мы переходим к следующему опыту. | *Дети внимательно рассматривают пустой стакан.*  - Вода не попадает в стакан.  - В стакане есть воздух.  *Дети по очереди подходят к воспитателю и повторяют опыт.* |
| ***Опыт № 2***  ***Практическая работа – проведение опыта*** | - Ребята, у меня в руках обыкновенный полиэтиленовый пакет, такие же пакетики лежат у вас на столах. Рассмотрите их.  - Опишите, какой пакет?  - Я сейчас положу в него несколько предметов, и пакет окажется частично заполненным. Теперь я эти предметы убираю – пакет пустой.  - Ребята, возьмем пакет в руки, встряхнем его, закрутим его со стороны отверстия.  - По мере скручивания, что происходит с пакетом?  - Что же надуло пакет?  **- Вывод.** Значит воздух упругий. | Дети берут в руки полиэтиленовые пакеты, рассматривают их.  - Пакет **прозрачный, плоский.**  *Дети проделывают действия с пакетов по инструкции воспитателя.*  **- Пакетик надувается, становиться упругим, плотным, округляется.**  - Пакет надувается из-за воздуха. |
| **Игра в кругу,**  **Физкультминутка** | - Ребята, а сейчас мы с вами немного поиграем.  ***Дует, дует ветер***  ***Дует, задувает.***  ***Нежные листочки***  ***С дерева срывает.***  ***И летят листочки***  ***Над лесной дорожкой.***  ***Падают листочки.***  ***Прямо нам под ножки.*** | *Дети сидят на корточках в кругу.*  *Дуют, вытягивая губы «трубочкой».*  *Встают. Поднимают руки вверх.*  *Выполняют с поднятыми руками наклоны влево-вправо.*  *Бегут по кругу.*  *Останавливаются.*  *Садятся на корточки.* |
| **Опытно - экспериментальная деятельность.**  ***Опыт № 3*** | - Ребята, а вы знаете, что воздух находится не только вокруг нас? Он ещё есть в земле, в воде. Даже в некоторых продуктах. Например, в сахаре или в соли.  *(на дополнительном столе прозрачное блюдо с водой, кусочек сахара и пачка соли)*  - Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду.    - Что вы заметили?  - Что это значит?  - Теперь возьмём щепотку соли и тоже опустим в воду.  Что мы наблюдаем?    **Вывод.** Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре, в соли. | *Дети встают в круг вместе с воспитателем.*  *Все подходят к рабочему столу, рассматривают предметы на столе. Могут попробовать соль или сахар на вкус.*  *Все дети берут по кусочку сахара и опускают в чашу с водой и внимательно рассматривают, что с ним происходит.*  - Из кусочка сахара кверху побежали пузырьки  - В сахаре есть воздух.  *Аналогичный опыт проводится с солью.*  - К поверхности воды от сахара пошли пузырьки.  - В соли есть воздух |
| ***Опыт № 4***    ***Элемент новизны информации****.* | - Мы возвращаемся в свою лабораторию и продолжим наши исследования.  - Возьмите полоску бумаги и подуйте на неё.  - Что происходит с бумагой.  Действительно, полоска бумаги колышется, двигается. Чем сильнее мы дуем, тем сильнее колышется наш лист бумаги. Воздух заставляет двигаться и другие предметы. Подумайте, что двигается при помощи воздуха. Люди издавна научились применять это свойство воздуха – его ***движение***.  Кто вспомнит, как называется двигающийся воздух?  Какой бывает ветер?  Посмотрим на картинки на доске. Здесь нарисовано, что происходи с различными предметами и растениями, когда дует ветер.  *На первой картинке нарисован сильный ветер, деревья согнуты, люди ходят сильно согнувшись.*  *На второй картине река, дети купаются. Ветра нет.*  *На третьей картине изображён Ураган, разрушаются дома, вырывает деревни с корнем.*      **Вывод**: при сильном ветре людям опасно находиться на улице. Этот ветер называется УРАГАН. | *Дети рассаживаются по своим местам*  *Дети берут лист бумаги и дуют на него с разной силой*  - Бумага двигается.  *Дети с разной силой дуют на полоску бумаги*  - Когда двигается воздух – образуется ветер..  **- Ветер бывает спокойным, тихим, сильным, порывистым, резким, разрушительным.**  - Когда дует сильный ветер, деревья наклоняются и с трудом ходят.  - Здесь нарисовано, что ветра нет. Можно купаться и загорать на речке.  - Когда дует очень сильный ветер, разрушаются дома и различные здания. Деревья падают.  *Дети вместе с воспитателем повторяют*  -Очень сильный ветер называется УРАГАН. |
| **Сюрпризный момент**  ***Метод вопросов и ответов.*** | - В нашей волшебной лаборатории нас ждут небольшие сувениры.  *(Достает не надутый воздушный шар)*  - Дети, что это такое?  - Какой шарик?  - Шарик просит меня, чтобы я его надула.  *(воспитатель надувает шар).*  - Как вы считаете, чем наполнился наш шарик?  - Каким стал шар?  - Ребята, как вы считаете, тяжелее стал шарик или легче?  - Что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха?  *(воспитатель отпускает шар, не завязав его. Шарик хаотично летит, при этом издаётся звук выходящего воздуха).*  - Воздух с силой вырвался из нашего шарика, поскольку он был сжатым.  - Где еще находится сжатый воздух?  - Ребята, вспомните, какой воздух в шариках? | - Это воздушный шарик  - Шарик красный, резиновый, тянется, худенький.  Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя.  - Шарик наполнился воздухом.  - Шарик стал круглым, большим, прозрачным.  - Он стал тяжелее.  - Он лопнет.  - Воздух есть в резиновом мяче, в шинах велосипеда или машины.  - В шарике воздух **сжатый.** |
| **Итог занятия** | - Подошла пора возвращаться к себе в группу. На память о нашей работе для каждого из вас приготовлен воздушный шарик. Вы с ним подружитесь и поиграете.  - Возьмите свои шарики в руки, Присядем все в кружочек, закроем глаза и скажем «Крибля, крабли, бум». И мы вновь в группе.  - Понравилось вам проводить опыты?  - Что нового вы сегодня узнали? | *Воспитатель с младшим воспитателем раздают детям заранее надутые воздушные шары.*  *Дети с шарами садятся в кружочек, закрывают глаза и говорят вместе с воспитателем «Крибля, крабля, бум»*  *-* Нам очень понравилось проводить опыты.  - Воздух находится вокруг нас.  Он **бесцветен, прозрачен, не имеет вкуса и запаха.** Воздух не имеет веса. |
| **Игра с шарами "Летающие бабочки"** | - Спасибо ребята, вы сегодня очень хорошо поработали.  А сейчас мы вместе поиграем. Наши шарики будут бабочками. Бабочки любят летать. Посмотрим, чья бабочка летит выше и не падает. | *Дети подбрасывают шары вверх и ловят.*  *Игра продолжается, шарики остаются у детей.* |