**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Семьянский детский сад № 7 «Белоснежка»**

**Воротынского района Нижегородской области**

**Организованная образовательная деятельность**

**Направление** «Познавательно-речевое развитие»

**Образовательная область** «Познание»

Тема: **Экспериментальная деятельность**

**по ознакомлению со свойствами воздуха»**

**Выполнила:**

Воспитатель: группа №5,

«Умка» старшего возраста,

 Беседина О.И.

с. Семьяны

2013 г.

**Цель:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

**Задачи:**

1. Расширение и уточнение представлений детей о природе.
2. Закрепление умения вести наблюдения.
3. Формирование знаний о значение воздуха в жизни человека; животных и растений.

**Программное содержание:** Продолжать дальнейшую конкретизацию и обогащение представлений о природе.

 Закрепить знания детей о воздухе, его свойствах: имеет объем, принимает форму любого сосуда, воздух находится повсюду, воздух движется, невидимый.

 В процессе усвоения элементарных знаний развивать у детей способность обобщенного восприятия, элементы словарно-логического мышления, связную речь, познавательное отношение к природе.

 Учить детей вести целенаправленный анализ, видеть при этом существенные признаки и свойства, делать выводы.

 Воспитывать активную деятельность, любовь к природе.

***Словарная работа:*** прозрачный, невидимый, упругий, "порывистый", "резкий", "ураганный", "разрушительный".

***Предварительная работа:*** наблюдения в природе, на прогулке и во время экскурсий, чтение энциклопедии «Я познаю мир». Беседа «Воздух в моей жизни».  Дидактическая игра «Природа и человек». Рассматривание картин с морским пейзажем. Разучивание песен о природе. Сочинение экологической сказки «Воздух и ветер».

***Музыкальный материал.*** Аудиозапись «Старинной французской песни» П.И.Чайковского. Аудиозапись шума ветра.

***Живописный материал.*** Репродукции картин, изображающих море, суда. ( И. Айвазовский «Радуга», Н.Н. Дубовской  «Притихло», А. Рылов «В голубом просторе»)

***Речевой материал*.** Отрывки из сказки А.С.Пушкина «Сказка о Царе Салтане». Стихотворение Г. Долженко «Гладь морская". Календарная закличка -  «Ветер, ветерок». Загадки.

***Материалы и оборудование:*** стеклянная банка, целлофановые пакеты, мелкие игрушки, коктельные трубочки, стаканы с водой, губки, пустой стакан с прилепленной на дно салфеткой, таз с водой , воздушные шарики по числу детей, полоски бумаги, парусного судна, вертушка,  **волшебная палочка, шапочки по количеству детей, стаканы, миски с водой, веер, мыльные пузыри,** кусочек сахара.

**Методические приёмы*:*** наблюдения, рассказ воспитателя, практическая работа, показ иллюстраций. проведение серии занятий о воздухе, элементарных опытов с целью знакомства со свойствами воздуха, прогулок-исследований, наблюдений, экскурсий, рисование на тему ''Как человек использует воздух", заучивание стихов, чтение сказок.

**Место проведения.** Групповая комната.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы и приёмы** | **Действие воспитателя** | **Действия детей** |
|
| **Организационный момент****Элемент новизны** ***Пальчиковая гимнастика******«Алые цветки»******Метод вопросов*** | *На столе стоит ваза с красивыми цветами. Воспитательница подходит к цветам.*- Здравствуйте ребята. Посмотрите, какие красивые цветы распустился в нашей группе. Давайте вместе расскажем ему красивое стихотворение***Наши алые цветки******Распускают лепестки******Ветерок чуть дышит******Лепестки колышет******Наши алые цветки******Закрывают лепестки******Головой качают*** ***Тихо засыпают***- Ребята, мы сейчас послушали красивое стихотворение. Кто мне ответит на вопрос: о чём это стихотворение?- Правильно, это стихотворение посвящается цветку и ветру. И сегодня мы с вами постараемся узнать много нового о ветре. А сейчас рассаживаемся по своим местам.  |  *Дети слушают воспитателя, стоят вокруг него.**Ладони соединены лодочкой перед собой.**По очереди, начиная с большого пальца, разводят пальцы в сторону. Запястье остаётся соединённым**Подуть на руки «Цветки»**Подвигать пальцами вперёд-назад.**По очереди сложить пальцы, начиная с мизинца, соединить ладони лодочкой.**Покачать сомкнутыми ладонями вправо влево.**Положить голову на сложенные ладони.*- Это стихотворение об алых цветах, как на него дует ветерок. *Дети рассаживаются на свои места.* |
| **Мотивирование детской деятельности** |  - Ребята, вы хотели бы стать волшебниками? Сегодня мы с вами превратимся в настоящих волшебников. Давайте с вами закроем глаза и скажем волшебные слова: «Крабле, крибле, бумс!». Сейчас мы с вами окажемся в волшебной лаборатории.*(Для каждого ребёнка на стол раскладывается рабочий материал)* | *Дети рассаживаются по своим местам.*- Да, нам всем хочется быть волшебниками.*Дети закрывают руками глаза и повторяют слова воспитателя «Крабле, крибле, бумс!»* |
| **Метод новой информация*****Элемент******Дыхательной******гимнастики******Метод*** ***вопросов*** | - Ребята, вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он **невидим.** Воздухом мы дышим, **без него невозможно жить**. - Давайте все задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до **5.** 1, 2, 3, 4, 5.Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись и не смогли дальше жить.Но, к счастью, вокруг нас много воздуха и он везде. Мы с вами спокойно вдыхаем и выдыхаем воздух.- А как вы считаете, кому ещё нужен воздух?  -Действительно, воздух на земле нужен всему живому.- Что вы знаете о воздухе? - Как мы сможем доказать, что в комнате у нас есть воздух?  | *Дети слушают воспитателя**Дети задерживают дыхание, считает вместе с воспитателем.*- Воздух нужен животным, птицам, растениям.Он **невидим, прозрачный, бесцветный.**Если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать*.* |
| **Практическая работа на обнаружение воздуха в различных предметах, закрепление представлений о свойствах воздуха, сжимаемости воздуха, весе воздуха.** ***Опыт № 1***  | - Хотя воздух и невидим, но его можно обнаружить.И нам предстоит стать научными исследователями воздуха.*Воспитатель берёт в руки пустой, стеклянный стакан. Проходит мимо детей и показывает детям*.*По ходу своего рассказа воспитатель показывает действия опыта.*- Воздух есть везде. Вот перед вами стакан. Он пустой. На дно стакана я прикреплю кусочек салфетки. Обратите внимание, я сейчас переверну стакан и попытаюсь опустить его в таз с водой. Что мы видим?- Что же это означает? - Сейчас по очереди можно подойти ко мне, и попробовать сами провести этот опыт.*(По необходимости воспитатель подготавливает ещё стаканы с салфеткой)**-*Молодцы, вы прекрасно справились с первым заданием, и мы переходим к следующему опыту. | *Дети внимательно рассматривают пустой стакан.*- Вода не попадает в стакан.- В стакане есть воздух.*Дети по очереди подходят к воспитателю и повторяют опыт.* |
| ***Опыт № 2*** ***Практическая работа – проведение опыта*** | - Ребята, у меня в руках обыкновенный полиэтиленовый пакет, такие же пакетики лежат у вас на столах. Рассмотрите их. - Опишите, какой пакет?- Я сейчас положу в него несколько предметов, и пакет окажется частично заполненным. Теперь я эти предметы убираю – пакет пустой. - Ребята, возьмем пакет в руки, встряхнем его, закрутим его со стороны отверстия. - По мере скручивания, что происходит с пакетом? - Что же надуло пакет?**- Вывод.** Значит воздух упругий. | Дети берут в руки полиэтиленовые пакеты, рассматривают их.- Пакет **прозрачный, плоский.** *Дети проделывают действия с пакетов по инструкции воспитателя.***- Пакетик надувается, становиться упругим, плотным, округляется.**- Пакет надувается из-за воздуха.  |
| **Игра в кругу,****Физкультминутка** | - Ребята, а сейчас мы с вами немного поиграем.***Дует, дует ветер******Дует, задувает.******Нежные листочки******С дерева срывает.******И летят листочки*** ***Над лесной дорожкой.******Падают листочки.******Прямо нам под ножки.*** | *Дети сидят на корточках в кругу.* *Дуют, вытягивая губы «трубочкой».**Встают. Поднимают руки вверх.**Выполняют с поднятыми руками наклоны влево-вправо.**Бегут по кругу.**Останавливаются.* *Садятся на корточки.* |
| **Опытно - экспериментальная деятельность.*****Опыт № 3*** |  - Ребята, а вы знаете, что воздух находится не только вокруг нас? Он ещё есть в земле, в воде. Даже в некоторых продуктах. Например, в сахаре или в соли. *(на дополнительном столе прозрачное блюдо с водой, кусочек сахара и пачка соли)* - Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. - Что вы заметили? - Что это значит? - Теперь возьмём щепотку соли и тоже опустим в воду. Что мы наблюдаем? **Вывод.** Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре, в соли. | *Дети встают в круг вместе с воспитателем.**Все подходят к рабочему столу, рассматривают предметы на столе. Могут попробовать соль или сахар на вкус.**Все дети берут по кусочку сахара и опускают в чашу с водой и внимательно рассматривают, что с ним происходит.*- Из кусочка сахара кверху побежали пузырьки - В сахаре есть воздух.*Аналогичный опыт проводится с солью.*  - К поверхности воды от сахара пошли пузырьки.- В соли есть воздух |
| ***Опыт № 4******Элемент новизны информации****.* |  - Мы возвращаемся в свою лабораторию и продолжим наши исследования. - Возьмите полоску бумаги и подуйте на неё.- Что происходит с бумагой. Действительно, полоска бумаги колышется, двигается. Чем сильнее мы дуем, тем сильнее колышется наш лист бумаги. Воздух заставляет двигаться и другие предметы. Подумайте, что двигается при помощи воздуха. Люди издавна научились применять это свойство воздуха – его ***движение***. Кто вспомнит, как называется двигающийся воздух? Какой бывает ветер?Посмотрим на картинки на доске. Здесь нарисовано, что происходи с различными предметами и растениями, когда дует ветер.*На первой картинке нарисован сильный ветер, деревья согнуты, люди ходят сильно согнувшись.**На второй картине река, дети купаются. Ветра нет.**На третьей картине изображён Ураган, разрушаются дома, вырывает деревни с корнем.* **Вывод**: при сильном ветре людям опасно находиться на улице. Этот ветер называется УРАГАН. |  *Дети рассаживаются по своим местам**Дети берут лист бумаги и дуют на него с разной силой*- Бумага двигается.*Дети с разной силой дуют на полоску бумаги*- Когда двигается воздух – образуется ветер..**- Ветер бывает спокойным, тихим, сильным, порывистым, резким, разрушительным.**- Когда дует сильный ветер, деревья наклоняются и с трудом ходят.- Здесь нарисовано, что ветра нет. Можно купаться и загорать на речке.- Когда дует очень сильный ветер, разрушаются дома и различные здания. Деревья падают. *Дети вместе с воспитателем повторяют*-Очень сильный ветер называется УРАГАН. |
| **Сюрпризный момент*****Метод вопросов и ответов.*** |  - В нашей волшебной лаборатории нас ждут небольшие сувениры.*(Достает не надутый воздушный шар)*- Дети, что это такое?  - Какой шарик?  - Шарик просит меня, чтобы я его надула.*(воспитатель надувает шар).* - Как вы считаете, чем наполнился наш шарик? - Каким стал шар?  - Ребята, как вы считаете, тяжелее стал шарик или легче?- Что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха?*(воспитатель отпускает шар, не завязав его. Шарик хаотично летит, при этом издаётся звук выходящего воздуха).*- Воздух с силой вырвался из нашего шарика, поскольку он был сжатым. - Где еще находится сжатый воздух? - Ребята, вспомните, какой воздух в шариках?  | - Это воздушный шарик - Шарик красный, резиновый, тянется, худенький.Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя. - Шарик наполнился воздухом. - Шарик стал круглым, большим, прозрачным.- Он стал тяжелее.- Он лопнет. - Воздух есть в резиновом мяче, в шинах велосипеда или машины.- В шарике воздух **сжатый.** |
| **Итог занятия** |  - Подошла пора возвращаться к себе в группу. На память о нашей работе для каждого из вас приготовлен воздушный шарик. Вы с ним подружитесь и поиграете.  - Возьмите свои шарики в руки, Присядем все в кружочек, закроем глаза и скажем «Крибля, крабли, бум». И мы вновь в группе.- Понравилось вам проводить опыты?- Что нового вы сегодня узнали?  | *Воспитатель с младшим воспитателем раздают детям заранее надутые воздушные шары.**Дети с шарами садятся в кружочек, закрывают глаза и говорят вместе с воспитателем «Крибля, крабля, бум»**-* Нам очень понравилось проводить опыты.- Воздух находится вокруг нас. Он **бесцветен, прозрачен, не имеет вкуса и запаха.** Воздух не имеет веса. |
| **Игра с шарами "Летающие бабочки"** | - Спасибо ребята, вы сегодня очень хорошо поработали.А сейчас мы вместе поиграем. Наши шарики будут бабочками. Бабочки любят летать. Посмотрим, чья бабочка летит выше и не падает. | *Дети подбрасывают шары вверх и ловят.**Игра продолжается, шарики остаются у детей.* |