**Занятие по прграмме социально - личностного развития детей**

**« Познаю себя».**

**Тема: Путешествие на остров « Чунга- Чанга».**

**Направление:** социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Данная НОД проводилась с детьми подготовительной группы, 6-7 лет. В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная область Социализация была в интеграции с образовательными областями Коммуникация, Познание, Здоровье, Художественное творчество, Чтение художественной литературы, Физкультура, Музыка.

При планировании НОД были учтены возрасные особенности детей.

**Цель НОД:** создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить и систематизировать знания детей об Африке.

- дать представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально- чувственную сферу людей;

**Развивающие:**

- развивать саморегуляцию (концентрацию внимания);

- развивать способность понимать эмоциональное состояние человека и умение адекватно выразить и прожить его (проигрывание этюда);

**Воспитательная:**

- подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства;

- - проанализировать чувства с помощью художественно-изобразительных средств;

-релаксационная гимнастика.

**Словарная работа:** «Чунга-чанга», застава, крутой остров, этюд.

**Предварительная работа:** Беседа о различных настроениях, занятие «Путешествие в Африку», чтение сказки К.Чуковского «Айболит», игра «Зеркало».

**Материал к занятию:**

Мяч, шапочка обезьянки, силуэты, характеризующие настроение, цветок с 6-ю лепестками разного цвета, мешок для «плохого настроения», стаканчики с водой( на каждого ребёнка), гуашь, кисточки, силуэты для изображения настроения, фломастеры, силуэтное изображение острова, модели человечков с разным настроением.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас и хочу с вами познакомиться. Меня зовут Галина Дмитриевна. Сейчас мы с вами поиграем. Скажите, какое у вас настроение?(*ответы детей).*

Игра с мячом «Назови ласково своё имя».



- Пришла я к вам не одна, а со своей подружкой *( показываю шапочку обезьянки)*. Как мы её назовём?(*ответы детей).*

- Обезьянка знает интересную игру и предлагает вам поиграть вместе с ней. *(Игра «Зеркало».)(Обезьянка корчит рожицы, в зеркале видит своё отражение). Сначала выполняет воспитатель, а затем дети.)*

- А ещё обезьянка приглашает вас на свой остров. Называется он «Чунга- Чанга».

- А вы знаете, кто живёт на этом острове? *(ответы детей)*

- Вам хочется скорее доплыть до места назначения? Тогда заходите на корабль, сядьте на колени, прижмите одну ладонь ко лбу, другую к затылку, закройте глаза. Сядьте поудобнее… Слушайте мои слова…. Все ваши неприятности, грубые слова, которые вам говорили, всё это исчезло навсегда…. Всё что будет завтра, - это пока мечты сон. Существует только то, что находится здесь и сейчас. Постарайтесь подумать о себе здесь и сейчас, полюбите себя в эту минуту. И так, мы отправляемся в путешествие по морю на корабле. *(Музыкальное сопровождение, звучит музыка)*

**

**

Ветер по-морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах

Мимо острова крутого,

Мимо города большого.

Пушки с пристани палят

Кораблю пристать велят.

Пристают к заставе гости

Кто же там зовёт их в гости?

*(Обращаю внимание детей на эскиз острова).*

- Кто живёт на этом острове? Какое настроение у жителей этого острова? А как вы думаете, только ли дети испытывают такие чувства? *(Подвожу понимание к тому, что не только дети, но и взрослые могут испытывать такие чувства?)*

Давайте попробуем изменить настроение? ***Танц «Чунга-чанга»***

- Посмотрите, какой красивый цветок? Какого цвета его лепестки? Давайте подберём к каждому настроению свой цвет

Жёлтый, красный – радость.

Синий, фиолетовый – грусть

Зелёный – спокойствие

Чёрный, коричневый – злость.

Розовый, голубой – удивление

Серый – страх.

(*Показываю детям, как*

*можно отразить своё*

*настроение в воде)*

Этюд - разноцветная вода.

Физкультминутка «Как живёшь»

Как живёшь? Вот так!

Как бежишь?

Как стоишь?

Как даёшь?

Как берёшь?

Как грозишь?

Как шалишь?

Как сидишь?

Как смешишь?

Как дружишь?

*(Предлагаю детям сделать разноцветную воду и нарисовать настроение).*

*(Обезьяна, роль воспитателя, оценивает работу, предлагает повесить свои портреты на изображение острова.*

**

**

*-* Как вы думаете, изменилось настроение у жителей острова? 

А с каким настроением вы отправляетесь назад? И так, мы возвращаемся домой на нашем корабле. Сядьте поудобнее на корабле, слушайте мои слова. (*Звучит музыка, дети возвращаются домой)*

- Ну, вот мы и дома. Вам понравилось путешествие? На память я вам оставлю шапочку обезьянки и вместе с ней вы сможите поиграть в любимые игры.

**Самоанализ к конспекту на тему: « Путешествие на остров « Чунга- Чанга»**

**Направление:** социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Данная НОД проводилась с детьми подготовительной группы, 6-7 лет. В непосредственно образовательной деятельности основная образовательная область Социализация была в интеграции с образовательными областями Коммуникация, Познание, Здоровье, Художественное творчество, Чтение художественной литературы, Физкультура, Музыка.

При планировании НОД были учтены возрасные особенности детей.

**Цель НОД:** создать непринуждённую психологическую атмосферу, положительный эмоциональный фон, настроить детей на позитивное восприятие друг друга;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить и систематизировать знания детей об Африке.

- дать представление о том, что цвет тоже характеризует эмоционально- чувственную сферу людей;

**Развивающие:**

- развивать саморегуляцию (*концентрацию внимания);*

- развивать способность понимать эмоциональное состояние человека и умение адекватно выразить и прожить его *(проигрывание этюда);*

**Воспитательная:**

- подвести детей к пониманию того, что люди разных возрастов испытывают и переживают одни и те же чувства;

- проанализировать чувства с помощью художественно-изобразительных средств;

-релаксационная гимнастика.

**Задачи интегрированных образовательных областей.**

**Здоровье.** Создание эмоционального благополучного климата в группе, развивать координацию движения с речью.

**Коммуникация.** Расширять и активизировать словарный запас по данной теме.

**Социализация.** Воспитывать культуру общения, доброжелательность, взаимопонимание, учить помогать уступать друг другу.

Чтение художественной литературы. Чтение сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», отрывок из сказки Пушкина «Сказка о царе Салтане».

**Познание.** Продолжать знакомить с различными настроениями, учить подбирать цвет в соответствии с настроением, продолжать знакомить с Африкой.

**Физическое развитие.** Развивать двигательную активнсть.

Для решения поставленных задач, мною использовались зарнообразные методы и приёмы.

**Методы:**

1. Словесные – беседа, объяснение, художественное слово.
2. Наглядные – показ иллюстраций, слайдов, пиёмов работы, оформление папки-ширмы.
3. Практические – игровые упражнения, д\игра, динамическая пауза, самостоятельная работа.
4. Игровые – игровая мотивация, загадки.
5. Метод похвалы.

Была проведена предварительная работа. Познавательные занятия, чтение художественной литературы об Африке, дидактические и словесные игры.

**Формы организации словесной деятельности**: игровая, двигательная, познавательно-иследовательская, продуктивная, коммуникативная, коллективна, фронтальная, индивидуальная.

**Материалы к занятию**: иллюстрация с изображением пейзажей Африки, силуэтное изображение настроения, цветок, с разноцветными лепестками.

**Структура занятия.**

Вводная часть. Организация детей – 3 минуты

Основная часть. Практическая деятельность – 20 минут

Заключительная часть, подведение итогов – 3 минуты

Данная структура вполне орпавдана, так как направлена на решение определённых педпгогических задач и предлагает выбор различных методов и приёмов.

**Вводная часть** НОД предлагала организацию детей: переключение внимание на предстаящую деятельность, стимулировала интерес к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение.

Для повышения мотивации, участию предстоящей деятельности на каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности, было продумано их рациональное размещение в учебном пространстве.

**Основная часть НОД**. Это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, напрвленная на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных задач. В основную часть НОД были включены игры, стимулирующие эмоциональное состояние детей . В середине занятия с целью снятия напряжения была проведены двигательная активность детей. Нод была построена с использованием элементов современных образовательных технологий, индивидуально дифференцированного обучения, и дидактических пособий. Интерес детей поддерживался с помощью ролей, исполняемых взрослыми – солнце, весна. Во время НОД общалась с детьми на одном уровне «глаза в глаза». Дети на занятии были раскрепощёнными, чувствовали себя комфортно.

**Заключительная часть.** Во время непроизвольной беседы был подведён итог занятия.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 25 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Обращала внимание на осанку детей. Я считаю, что мне удалось добиться поставленных задач. Дети получили удовольствие от НОД. Правильное построение разных видов деятельности позволило провести её, не выходя за рамки времени – 25 минут.