**Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование) в первой младшей группе.**

.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

***Сентябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | мониторинг |
| 2 | мониторинг |
| 3 | **Знакомство с кисточкой и красками**-вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе  |
| 4 | **Тема:** « Красивые листочки»**Пр. зад:** Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (3стр25) |

***Октябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Тема:** « Падают, падают листья…» (осеннее окошко) **Пр. зад:** Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (3стр27) |
| 2 | **Тема:** « Листочки танцуют»**Пр. зад:** Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. (3стр29) |
| 3 | **Тема:** « Ветерок, подуй слегка!»**Пр. зад:** Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы. (3стр31) |
| 4 | **Тема:** « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»**Пр. зад:** Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (3стр32) |

***Ноябрь***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Рисование цветными карандашами или фломастерами.****Тема:** « Дождик, дождик, веселей!»**Пр. зад:** Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. (3стр37) |
| 2 | **Рисование цветными карандашами или фломастерами.****Тема:** « Вот какие ножки у сороконожки!»**Пр. зад:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (3стр39) |
| 3 | **Рисование цветными карандашами или фломастерами.****Тема:** « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»**Пр. зад:** Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. (3стр40) |
| 4 | **Рисование пальчиками или ватными палочками.****Тема:** « Снежок порхает, кружится»**Пр. зад:** Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без называния). Развивать чувство цвета и ритма. (3стр41) |

***Декабрь***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Рисование кисточкой с элементами аппликации.****Тема:** «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)**Пр. зад:** Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом « примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма. (3стр44) |
| 2 | **Тема:** «Праздничная елка»**Пр. зад:** Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - « ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей ( веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. (3стр49) |
| 3 | **Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).****Тема:** « Вкусные картинки».**Пр. зад:** Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (3стр50) |
| 4 | **Аппликация с элементами рисования****Тема:** «Колобок покатился по лесной дорожке»**Пр. зад:** Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами. (3стр53) |

***Январь***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).****Тема:** «Угощайся, зайка!»**Пр. зад:** Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (3стр55) |
| 2 | Рисование - экспериментирование**Тема:** « Баранки - калачи»**Пр. зад:** Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (3стр57) |
| 3 | **Рисование (предметно-декоративное)****Тема:** «Постираем полотенца»**Пр. зад:** Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. (3стр58) |
| 4 | **Рисование предметное****Тема:** «Мой весёлый звонкий мяч»**Пр. зад:** Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. (3стр18) |

***Февраль***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Тема:** «Светлячок»**Пр. зад:** Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники. (3стр54) |
| 2 | **Тема:** «Разноцветные шарики»**Пр. зад:** Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. (3стр22) |
| 3 | **Рисование с элементами аппликации****Тема:** «Мышка и репка»**Пр.зад:** Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции. (3стр38) |
| 4 | **Рисование поролоновым тампоном****Тема:** «Колёса поезда»**Пр. зад:** Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы. (3стр) |

***Март***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Рисование с элементами аппликации.****Тема:** « Цветок для мамочки»**Пр. зад:** Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (3стр61) |
| 2 | **Рисование предметное.****Тема:** « Вот какие у нас сосульки»**Пр. зад:** Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (3стр63) |
| 3 | **Рисование****Тема:** «Солнышко - колоколнышко»**Пр. зад:** Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (3стр67) |
| 4 | **Рисование (коллективная композиция)****Тема:** «Ручейки бегут, журчат!»**Пр. зад:** Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. (3стр68) |

***Апрель***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Рисование****Тема:** «Вот какие у нас мостики!»**Пр. зад:** Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. (3стр71) |
| 2 | **Рисование предметное****Тема:** «Вот какие у нас флажки!»**Пр. зад:** Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. (3стр75) |
| 3 | **Рисование****Тема:** «Вот какие у нас цыплятки!»**Пр. зад:** Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. (3стр73) |
| 4 | **Рисование****Тема:** «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»**Пр. зад:** Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. (3стр118) |

***Май***

|  |  |
| --- | --- |
| неделя | Программное содержание |
| 1 | **Рисование****Тема:** «Вот какой у нас салют!»**Пр. зад:** Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодеятельности доступными изобразительными средствами. (3стр77) |
| 2 | **Рисование (отпечатки ладошек)****Тема:** «Вот какие у нас птички!»**Пр. зад:** Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми. (3стр78) |
| 3 | мониторинг |
| 4 | мониторинг |