

**Интонация** организует устную речь, с ее помощью предложениям придается значение вопроса, побуждения, просьбы, сообщения.

**Интонация** - это сложный комплекс всех выразительных средств речи, включающий мелодику, темп, ритм, фразовое и логическое ударения, а также тембр и паузы.

Овладение интонационными средствами языка связано с общим развитием ребенка.

*В игровых упражнениях, направленных на развитие умения воспринимать и воспроизводить мелодику необходимо использовать, как отдельные фразы, стихотворные строчки, предложения, произносимые в повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией, и графическое изображение данных предложений.*



## Игры и упражнения направленные на развитие восприятия мелодики

### «Дирижеры»

*(палочки по количеству детей)*

**Цель:** Формировать навыки восприятия понижения основного тона высказывания, развивать речевой слух.

**Описание:** Педагог произносит серии звуков, слогов и фразы с понижением основного тона. При повторном воспроизведении педагогом дети дирижируют палочкой, изображая движение мелодики вниз.

### «Точка»

*(лист бумаги в клетку, фломастеры)*

**Цель:** Закрепление навыков восприятия понижения основного тона.

**Описание:** Педагог объясняет детям, что на письме в конце предложений, в которых о чем-то сообщается, ставится точка. Показывает карточку с изображением точки. Затем детям зачитываются тексты и дают задание поставить столько точек, сколько повествовательных предложений они услышали.



## «Волшебная линия»

**Цель:** Формировать навыки восприятия повышения основного тона высказывания, развивать речевой слух.

**Описание:** Педагог произносит серии звуков, слогов и фразы с повышением основного тона, дети одновременно с ним проводят указательным пальцем по изображенной стрелке

### «Восклицательный знак»

*(Карточки с «!» знаком по количеству детей)*

**Цель:** Закреплять навыки восприятия повышения основного тона высказывания, знакомить с «!» знаком.

**Описание:** Педагог знакомит детей с восклицательным знаком. Читает стихотворение «Чудак-восклицательный знак!». Затем произносит текст, а дети, услышав восклицательное предложение, поднимают над головой карточки.

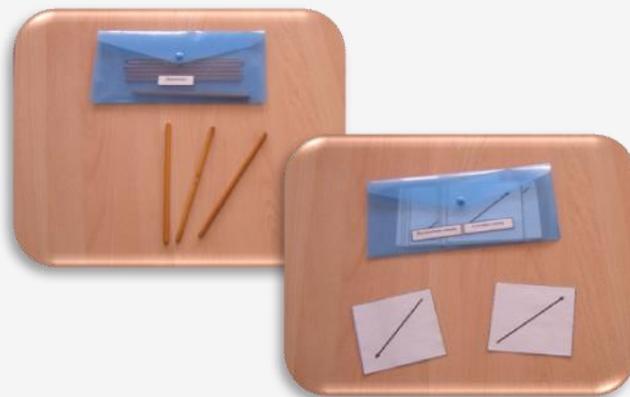


### «Лесенка»

(силуэтные изображения лесенки с двумя ступеньками, фишки по количеству детей)

**Цель:** Учить дифференцировать на слух, два вида мелодики: с повышением и понижением основного тона голоса.

**Описание:** Педагог произносит текст, фразы, а дети переставляют фишку или оставляют на той же ступеньке (в зависимости от повышения или понижения мелодики).



МАДОУ г.Нижевартовска  
ДС №4 «Сказка»

## Развитие интонационной выразительности речи старших дошкольников посредством игровых методик

### «Вопросительный знак»

**Цель:** Знакомство с вопросительным знаком.

**Описание:** Педагог произносит предложения, а дети, услышав вопросительное предложение, показывают карточку.

### «Диктант»

(карточки с изображением точки, «!», «?»)

**Цель:** Учить дифференцировать на слух различные виды мелодики: с понижением, с повышением и переломо основного тона голоса.

**Описание:** Педагог произносит текст, а дети на столах выкладывают карточки со знаком, соответствующими мелодике каждого предложения.

Подготовила: Чирвина О.В.



г.Нижевартовск, 2013



