|  |
| --- |
| **"Чьи покупки?"**  logoped4-11 Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.  Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мишкой в одной истории.  "Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мишкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мишке?  Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В концы игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"  В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы. |
| **"Подбери словечко"**  logoped4-2Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.  Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно). |

|  |
| --- |
| **"Скажи наоборот"**  logoped4-3 *Цель:* расширение словаря антонимов.  У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.  *1. С опорой на картинки:*  Дедушка старый, а внук …  Дерево высокое, а куст …  Море глубокое, а ручеёк …  Дорога широкая, а тропинка …  Перо легкое, а гиря …  Летом нужна летняя одежда, а зимой …  *2. Без опоры на картинки*.  Пирожное сладкое, а лекарство …  Ночью темно, а днем …  У волка хвост длинный, а у зайца …  Хлеб мягкий, а сухарь …  Чай горячий, а лед …  Летом жарко, а зимой … |
| **"Кто кого обгонит?"**  logoped4-41*Цель:* формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.  Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии.  Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"  Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху).  Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу).  Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд).  Мотоцикл и велосипед… (Мотоцикл обгонит велосипед).  Человек и машина… (Машина обгонит человека). |
| **"Незнайкины ошибки"**  logoped4-5 *Цель:* развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.  Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.  В осеннем лесу.  Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес! |
| **"Мама потерялась"**  *logoped4-6Цель:* формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже, развитие словаря, закрепление обобщающих понятий "Дикие животные" и "Домашние животные".  В этой игре нам понадобятся картинки с изображением диких и домашних животных и их детёнышей. Детёныши потерялись, а мамы их ищут и никак не могут найти. Надо обязательно помочь мамам найти своих малышей.  *Пример:* Корова ищет…(телёнка). Вот телёнок.  Лошадь ищет…(жеребёнка). Свинья ищет…(поросёнка).  Собака ищет…(щенка). Кошка ищет…(котёнка).  Коза ищет…(козлёнка). Овца ищет…(ягнёнка).  Лисица ищет…(лисёнка). Зайчиха ищет…(зайчонка).  Волчица ищет…(волчонка). Ежиха ищет…(ежонка).  Медведица ищет…(медвежонка).Белка ищет…(бельчонка).  В конце игры можно спросить ребёнка, каких животных он поселил бы в лесу, а каких рядом с домом человека. Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие животные.) Как называются животные, живущие рядом с человеком? (Домашние животные.) |

|  |
| --- |
| **"День рождения Мишутки"**  logoped4-8 *Цель:* развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.  Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.  Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.  *Пример:*  Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.  Рыба … - Мишутка ждёт…  Морковь … - Мишутка ждёт…  Грибы … - Мишутка ждёт…  Зерно … - Мишутка ждёт…  Трава … - Мишутка ждёт… |
| **"Федорино горе"**  logoped4-7 *Цель:* развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.  Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".  Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.  При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соответствующую картинку.  Федорино горе  Вся посуда разбежалась! У Федоры не осталось  Ни бидона, ни бутылок, Ни беззубых, грязных*…(вилок).*  Нет покинутых сироток - Чёрных, гнутых*…(сковородок).*  Нет запачканных грязнуль - Битых, ломанных*…(кастрюль).*  Не видали близко люди, убежавших от букашек  Много дней немытых*…(чашек),*  Скрывшихся от таракановмутных, треснувших*…(стаканов).*  Как Федора ни смотрела,  Не нашла нигде…(*тарелок).* Скрылся от Федоры ножик,  Нет больших столовых…(*ложек).* |
| **"Похожие слова"**  *logoped5-1 Цель:* расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.  Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.  Приятель - друг - враг;  Грусть - радость - печаль;  Еда - очистки - пища;  Труд - завод - работа;  Танец - пляска - песня;  Бежать - мчаться - идти;  Думать - хотеть - размышлять;  Шагать - сидеть - ступать;  Слушать - глядеть - смотреть;  Трусливый - тихий - пугливый;  Старый - мудрый - умный;  Бестолковый - маленький - глупый;  Смешной - большой - огромный. |
| **"Семейная олимпиада"**  *logoped5-2 Цель:* уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.  В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.  Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная … Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак. |

|  |
| --- |
| **"Два брата"**  *logoped5-4Цель:* развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.  Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.  Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.  Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища.  Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.  Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище. |
| **"Назови ласково"**  logoped5-5 *Цель:* закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.  Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:  Цветок красный, а цветочек красненький.  Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.  Яблоко сладкое, а яблочко … *(сладенькое).*  Чашка синяя, а чашечка … *(синенькая).*  Груша жёлтая, а грушка … *(желтенькая).*  Ведро синее, а ведерко … *(синенькое).*  Солнце теплое, а солнышко … *(тепленькое).*  Цыпленок пушистый, а цыпленочек … *(пушистенький).*  Дом низкий, а домик … *(низенький).*  Морковь вкусная, а морковочка … *(вкусненькая).* |

|  |
| --- |
| **"Магазин посуды"**  logoped5-6*Цель:* расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.  Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.  После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно. |
| nws092009-01**"Найди по цвету"**  *Цель:* закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.  Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.  Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.  *Например:*  Красное - яблоко, кресло, платье.  Желтая - репа, краска, сумка.  Синий - василек, баклажан, карандаш. |

|  |
| --- |
| **"Выбери правильное слово"**  logoped5-8 *Цель:* развитие мышления, речевого внимания.  Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.    Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?  Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.  На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.  Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).  Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).  Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).  Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам). |
| **"Найди картинку"**  *logoped5-9Цель:* развитие анализа и синтеза.  Цель: развитие анализа и синтеза.  Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.  Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:  аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;  рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;  причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;  шоссе, кондуктор, водитель, остановка;  эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист. |
| **"Скажи наоборот"**  logoped5-10 *Цель:* расширение словаря антонимов.  Для этой игры нам понадобится мяч.  Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.  Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. *Например*: темно, а наоборот - светло.  ДРУГ … ВРАГ ДЕНЬ … НОЧЬ  РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ) ЖАРА … ХОЛОД  ЗЛО … ДОБРО ПРАВДА … ЛОЖЬ  ХОРОШО … ПЛОХО ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО  ВЫСОКО … НИЗКО МОЖНО … НЕЛЬЗЯ  ТРУДНО … ЛЕГКО БЫСТРО … МЕДЛЕННО  ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ  ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ  ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ |
| **"Два приятеля"**  *Цель:* развитие словаря синонимов.  Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный - (маленький), смелый - (храбрый), прекрасный - (красивый). |