**Тема : Беседа о лесе.**

**Программное содержание:**

* Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
* Опыт: «Здравствуй, ветер».

**Развивающая среда:**

* Предметные картинки с изображением деревьев, кустарников, муляжи грибов, миски с водой, бумажные кораблики. Модели: рост и развитие растений.

**Ход занятия**

Педагог сообщает, что на занятие пришел старик - лесовик , который хочет услышать, что ребята знают про лес.

Вопросы:

1.Кто был в лесу?

2.Что видели там?

3.Что растет в лесу?

4.Какие животные живут?

Лесовик слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей называть их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит – пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева). Сообщает, что леса бывают разные : когда встречаются все эти деревья ; хвойные – темные леса ( тайга), в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов. Читает детям стихи и загадки, просит найти отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и.т.д. лес – это замечательное природное богатство.

Педагог предлагает детям послушать рассказ «Осенние похождения крольчат»

Вопросы:

1.Кого встретили крольчата в лесу?

2.Что узнали интересного?

3.А что вам, ребята интересного приходилось наблюдать?

**Опыт:**

«Ребята, а вы хотите побывать ветром?»

Педагог предлагает мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке – свое море: Красное, Черное, Желтое (вода покрашена акварельной краской). Дети – это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду парусные кораблики, дуют на паруса, кораблики плывут.

Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблями если нет ветра? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть кораблекрушение.

Педагог читает стихотворение А.С. Пушкина:

Ходит в море ветер- пастушок,

Дует ветер в маленький рожок.

А вокруг него бегут барашки,

У барашков – белые кудряшки.

Итог занятия. Вопросы к детям: Что было самым трудным? Что было интересным и новым?