Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад«Березка»



**Конспект открытого психологического занятия для родителей с детьми подготовительной к школе подгруппы**

**Тема: «Скоро в школу»**

Педагог-психолог МБДОУ: Е.И.Сорокина

с.Сеченово

2015г.

**Тема: Скоро в школу**

**Задачи:**
Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук.

Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление.
Сформировать у них стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития.

Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

**Материал:**

Мяч; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что…»; карточки к упражнению «Раскрась правильно»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши; красные, синие, зеленые и желтые звездочки для упражнения «Оценка».

**Ход занятия:**

**Приветствие:**

- Давайте поздороваемся друг с другом. сейчас я повернусь к тому, кто стоит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа…

- Молодцы садитесь! *(психолог предлагает сесть вначале девочкам, а затем мальчикам)*

**Разминка:**

Дети отвечают на вопросы психолога:

- Какое сейчас время года? *(а какие еще есть времена года)*

- Какой месяц? *(какие еще весенние месяцы вы знаете)*

- Какое сегодня число?

- А какой день недели? *(вчера какой был, а завтра)*

- Какой ваш любимый день недели? Почему?

- А какая сейчас часть суток *(какие есть еще)*

- Итак, ребята, сейчас март – первый месяц весны.

**Упражнение «Я хожу в школу, потому что…»**

- Ребята, вы скоро пойдете в школу. А сейчас послушайте разговор детей о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама я в школу бы не ходил» *(внешний мотив).*

Второй мальчик: «А я хожу в школу, потому что мне нравится учится, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было я бы всё равно учился» *(учебный мотив).*

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а в детском саду я – маленький» *(позиционный мотив).*

Четвертый мальчик говорит: « Я хожу в школу, потому что там весело, там много детей, с которыми можно играть» *(игровой мотив).*

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потом что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем хочешь» *(социальный мотив).*

А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу, получаю там пятерки» (отметка).

*По окончании рассказа каждый ребенок выбирает картинку, которая ему понравилась. Выбор фиксируется на плакате.*

**Упражнение «Раскрась правильно»**

- А теперь, мы немножко порисуем *(раздать бланки с заданием «Раскрась правильно»).*

- Возьмите цветные карандаши – синий, желтый, красный и зелёный.

- Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый – рядом с красным.

- Раскрасьте большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

**Упражнение «Дай ответ на вопрос» (игра с мячом).**

Дети встают напротив психолога. Психолог берет мяч:

- Я буду задавать вопрос и бросать мяч кому-то из вас. Тот, кто поймает мяч, даст ответ на вопрос и вернет мне мяч. Если ответа нет или он дан неправильно, участник подойдет ко мне. Победит тот, кто ни разу не ошибется.

- Кто водит автобус?

- Кто готовит еду?

- Кто шьёт одежду?

- Кто лечит людей?

- Кто строит дома?

- Кто пишет картины?

- Кто поет песни?

- Кто играет в кино?

- Кто работает в магазине?

- Кто смешит нас в цирке?

- Кто учит детей в школе?

- Кто о нас заботится в детском саду?

- Молодцы!

- Ребята, а какие вежливые слова вы знаете? Давайте назовем некоторые из них.

**Дети**: Спасибо, здравствуйте, до свидания, пожалуйста….
**-** Молодцы! Ребята! Я буду давать команды. Выполнять  будете их только тогда, когда услышите волшебное слово – пожалуйста.

**Улыбнитесь, пожалуйста!**
Поднимите руки вверх!
Подпрыгните, будьте любезны!
Будьте добры, возьмитесь за руки!
Крикните громко «Ура!»
**Пожалуйста, садитесь!**

**Упражнение «Запомни за 20 секунд».**

*На доске – плакат к упражнению.*

- За 20 секунд постарайтесь запомнить все: расположение картинок, их цвет, форму, детали.

Спустя 20 секунд плакат переворачивается и психолог задает вопросы:

-Какие предметы вы видели? *(карандаши, стол с вазой и дом)*

- Сколько карандашей в стаканчике? *(2)*

- Они одинаковые по длине? *(нет)*

- А по цвету? *(нет красный и зеленый)*

- Какой стол был изображен на картинке – круглый или квадратный? *(круг)*

- Была ли скатерть на столе? *(да)*

- Какого цвета скатерть? *(желтого)*

- Что стояло на столе? *(ваза с цветком)*

- Ваза какого цвета? *(синий)*

- было ли что-то в вазе? *(цветок)*

- Сколько лепестков у цветка? *(5)*

- Какого цвета? *(розовый)*

- Какого цвета крыша дома? *(красная)*

- Есть ли на ней труба? *(есть)*

- Сколько окон у дома? *(3)*

- Видели ли вы дверь дома? *(нет)*

- Есть ли занавески? *(нет)*

- Сколько ступеней? *(3)*

- Кто заметил номер дома? *(8)*

**Упражнение «Обобщающие слова»**

- Я буду называть предметы, а вы объединять их одним словом.

Щука, карась, окунь – это *(рыбы)*

Ромашка, ландыш, колокольчик – это *(цветы).*

Саша, Коля, Маша – это *(имена).*

Петров, Кузьмина, Егоров – это *(фамилии)*

Шкаф, стул, тумбочка – это *(мебель).*

Ложка, тарелка, кастрюля – это *(посуда).*

**Итог:**

**Упражнение «Оценка»**

- Ребята, на этом наше занятие заканчивается. Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите звездочки? *(красные, желтые, синие и зеленые)*

Запоминайте:

Красная – всё получилось отлично;

Желтая – хорошо;

Зелёная – только часть задания получилось так, как хотелось.

Синяя – не получилось так как хотелось.

- Подумайте и возьмите нужную звездочку приклейте ее на плакат возле своего имя.

*(Дети оценивают свою работу).*