

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1		<b>Сентябрь, III неделя с 15.09 по 19.09 «Родной город, Моя страна»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Мой родной город - Белоярский»</b>					
1. Социально-коммуникативная социализация	<p>Беседа «История возникновения родного города». Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.</p> <p>Беседа «Лучше нет родного края». Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально - насыщенным содержанием.</p> <p>С/р игра « Оленеводы». Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет, закрепление знаний о жизни людей на севере.</p>		Поместить набор картинок по теме «Мой город. Моя страна».	<p>Стендовая консультация « О правилах дорожного движения»</p> <p>Информационный листок « Декларация о правах ребенка»</p> <p>Стендовая консультация «Наказывая, подумай:</p>	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	Занятие 1 <u>Природный мир</u> Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе). (7,60)	«Возраст человека. Мой возраст» (составление описательных рассказов – «Системный оператор») Уточнить представления детей о возрасте человека и его социальном положении; закрепить представления детей о частях человеческого тела в разные возрастные периоды и способах охраны собственной жизни.	Поместить схему сервировки стола	зачем?» «Лист здоровья»: «Профилактика – лучшая защита от болезни». Рубрика «Говорим правильно»: «Если ребенок плохо говорит». Привлечь родителей к расширению кругозора детей по теме «Осень. День знаний»
		Труд	Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?» . Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы. Дежурство по столовой: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей). Дежурство по столовой. Учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче второго блюда. Дежурство по столовой. Учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение, показывает гостям, что их ждали, готовились к их приходу, демонстрирует умения и фантазию хозяйки. Учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных. Дежурство по занятиям. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе. Учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех. Дежурство в уголке природы. Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. Воспитывать эмпатию ко всему живому.		
	Безопасность	Беседа: «Безопасное поведение на улице» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.12 Учить правилам безопасного поведения на улице и в общественных местах; познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками. Беседа «Безопасность в нашей группе». Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самоконтроля. (1,13)			

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 1 <i>Повторение. Счет и отсчет до 5. Знакомство с Блоками Дьенеши.</i></p> <p>Упражнять в счете и отсчете до5; в счете на слух; учить сравнивать две группы предметов, закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цвета; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; соотносить существительные мужского и женского рода в единственном числе с местоимениями <i>мой, моя.</i> (6,14,15)</p>	<p>Д/и «Я возьму тебя с собой если ты скажешь, что это за признак». Закреплять умение выделять признаки объекта.</p> <p>Д/и «Задай вопрос». Закреплять умение задавать вопрос от имени признака</p>	Поместить в уголок математического развития Блоки Дьенеши
	<b>Конструирование</b>	<p>Занятие 1 «Наш детский сад»</p> <p>Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представления о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками. (7,32)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными постройками.</p> <p>Рассматривание схем построек домов из различного конструктора.</p>	Поместить схемы построек для самостоятельного конструирования
	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1</p> <p>Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в лове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки). (4,60)</p>	<p>Игра «Один и много» Цель: образование формы множественного числа существительных</p> <p>Игра «Разноцветные листья» Цель: образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными <b>В</b> роде и числе; относительные прилагательные.</p> <p>Игра «Чего не стало?» Цель: употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.</p>	

	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 1 «Звук и буква «А» Учить детей выделять звук «А» в ударной позиции в начале слова. Ввести понятие «звук – буква»; объяснить их различие. Обучать детей составлению простых распространенных предложений. Совершенствование речевой и мелкой моторики. Знакомство с образом буквы «А». (3,3)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>	Внести домик для букв.	Привлечь родителей к созданию пособия «Мой букварь»
	<b>ЧХЛ</b>	<p>Рассказы «Что любит Мишка» из книги В.Драгунского «Денискины рассказы» (7,24) Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ пословиц и фразеологизмов, пословиц. (12,170) Чтение отрывка из романа- сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе».</p>	Поместить книгу Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе»		
<b>4.Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<p>Занятие 1_Тема: «Веселые человечки» (лепка предметная) Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. (1.16)</p>	<p>Конструирование фигурок человечков из бумаги. Беседа о жизни детей в детском саду. Экскурсия по территории детского сада.</p>	Поместить схему лепки человека в движений	

<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>Занятие 1 Тема: «Веселое лето» (сюжетное) Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. (1.20)</p>	<p>Выкладывание изображения человечков из счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Рисования человечков палочками на песке на прогулке.</p>	<p>Поместить иллюстрации с видами летнего отдыха</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>Слушание музыкальных произведений: В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагменты). Познакомить детей с первой частью симфонического цикла, формировать умение описывать настроение, передаваемое музыкой, характер основных мелодий этой части, развивать словарь детей. Песенное творчество «Спой ласково свое имя». Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>	<p>Поместить произведения В.А. Моцарта в медиатеку</p>		

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/игра «Баба сеяла горох» Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. Алябьева (2) 29.</p> <p>П/и « Ловкие ребята» Цель: Закреплять бег враспынную, развивать быстроту, ловкость, внимание.</p> <p>П/и « Встречные перебежки» Цель: Закреплять бег по встречному кругу, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и внимание.</p> <p>Игровое упражнение « Карусель». Цель: Упражнять в беге по кругу взявшись за руки, развивать ловкость, внимание, учить сохранять равновесие.</p>	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на самокате. Помочь детям освоить технику движения на самокате (учить держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе. Тренировать умение выполнять движения по кругу на узкой дорожке. Привлекать сверстников к страховке друг друга.</p> <p>Спортивная игра «Городки». Познакомить детей со старинной русской игрой, с ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры. Развивать интерес к спортивным играм.</p>	<p>Дополнить уголок физического развития кольцебросом, скакалками</p>	<p>Консультация: «Работоспособность и соблюдение режима дня». Приложение 1.</p>
-------------------------------	----------------------------	---	---	---	---

	<b>Здоровье</b>	Релаксация «Фея сна» - снятие психо-эмоционального напряжения. Приложение 4.	<p>Упражнение «Обувная полка» Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь)</p> <p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г.н. учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду</p> <p>Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться. Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p>	Пополнить медиатеку музыкой для релаксаций.	
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами</b>
	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>			
<b>2</b>	<b>Сентябрь, IV неделя с 22.09 по 26.09 «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: «Изготовление панно «Осень в гости к нам пришла» из природного материала»</b>					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. С/р игра: «Больница. Цель: учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать коммуникативные умения и способности.</p> <p>Игра – путешествие «В гости к осени». Цель: Активно использовать в игре знания об осенних явлениях полученных ранее.</p>	<p>Пополнить сюжетную игру «Семья» новыми атрибутами : коляской, гладильной доской.</p>	<p>Привлечь родителей к совершенствованию предметно-пространственной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет.</p> <p>Стеновая консультация « Сентябрь. Изменения в природе», « Мир детской комнаты».</p> <p>«Лист здоровья»: « Режим дня дошкольника»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: « Обследования ребенка с речевой патологией».</p>
	Труд	<p>Дежурство по занятиям: подготовка к рисованию. Учить детей готовить вместе с воспитателем по количеству детей все необходимое для занятия, правильно размещать подставки для рисования, баночки с водой, с красками, подставками для них, раскладывать салфетки для промокания кистей. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы, рассказывать о ее результатах.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.</p> <p>Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых.</p> <p>Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.</p>		
	Безопасность	<p>Д/игра: «Полезные продукты» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.64</p> <p>Закреплять знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма; подвести к пониманию, что не все вкусное полезно.</p>		



2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	<p>Занятие 1 <u>Соц. и пред. Мир</u> «Еда вкусная и полезная - что на грядке растет» Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара), приобщить детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. (7,109)</p>	<p>«Тело. Мое тело» (пересказ). Учить детей осознанно пересказывать текст небольшого произведения; формировать понятие о том, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию.</p>	<p>Поместить плакат с изображением строения тела человека</p> <p>Поместить плакат с изображением фруктов и овощей.</p>
	ФЭМП	<p>Занятие 2 <i>Повторение. Счет до 5, счет на слух, геометрические фигуры. Образование чисел 4 и 5.</i> Закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера. Развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно. (6,17,19)</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек». Закреплять понятия имен признаков. Закрепить навык обследования объекта. Д/и «Вопрос - ответ». Закреплять умение задавать вопросы от имени признака и отвечать на них.</p>	<p>Поместить схему образования числа 4и 5</p>
	3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 2 «Диалог и монолог» рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог. (4,63)</p>	<p>Игра «Собери одежду из деталей». Цель: употребление имен существительных в форме родительного падеже Упражнение «Чего не стало?» Цель: совершенствование грамматического строя речи.</p>

<b>Грамота</b>	<p>Занятие 2 «Звук и буква «У» Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквой «У». Учить детей составлять предложения по сюжетной картине. (3,6)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» В огороде много гряд, Тут и репа, и салат, Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год.</p>		
<b>ЧХЛ</b>	<p>«Поэты и писатели об осени» (7,144) Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» (12,179) Н. Сладков «Осень на пороге». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» А. Твардовский «Лес осенью» Е. Благинина «Улетают, улетели» З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться»</p>		<p>Поместить книги русских писателей об осени</p>	
<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 1 Тема: «Наш город» (сюжетная) Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стена домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображение. (1.30)</p>	<p>Экскурсия по улицам города. Рассматривание иллюстраций с панорамами города.</p>	<p>Поместить иллюстрации с видами города</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 2 Тема: «Загадки с грядки» (рисование по содержанию загадок и стихов) Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. (1.44)</p>	<p>Рассматривание овощей на грядках в огороде детского сада. Отгадывание загадок об овощах. Беседа «Что растет на грядке»</p>	<p>Поместить схему рисования овощей и фруктов</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 2 «Такие разные поделки» Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Дать новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру – и показать, что на его основе можно сделать разные поделки. (7,111)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных скульптур. Экскурсия к скульптурам нашего города.</p>	<p>Пополнить природный материал для ручного труда</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: В.А. Моцарт «Симфония 40» (фрагменты). Познакомить детей со второй и последующими частями симфонического цикла. Развивать способность малышей узнавать смену настроений, передаваемых музыкой, ее наиболее яркие выразительные средства, выражать свои впечатления в речи, в танцевальных движениях. Работа в уголке муз. воспитания: попевка Е.Тиличаевой «Смелый пилот». Познакомить детей с попевкой, учить петь мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический рисунок.</p>		<p>Пополнить медиатеку произведениями В.А Моцарта</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Малоподвижная игра «Вершки-корешки»  <b>Цели:</b> знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — присесть, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху.          Алябьева (1). (17-18)          П/и « Встречные перебежки»          Цель: Закреплять бег по встречному кругу, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и внимание.          П/и « Гуси- лебеди».          Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции, согласовывать слова с игровыми действиями.          Игровое упражнение « Мяч водящему».          Цель: Учить детей выполнять передачу мяча от груди</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на самокате.          Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате (учить держать руль, уверенно выполнять повороты, останавливаться по сигналу), развивать динамическое равновесие, глазомер.          Учить детей менять темп при движении по сигналу воспитателя.          Самостоятельная двигательная деятельность детей.          Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.</p>	<p>Пополнить выносной материал для физического развития - самокатами</p>	
------------------------	---------------------	--	--	--	--

	<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья «Улыбка и её роль в жизни» Приложение 7.29. Беседа «Если помочили ноги» Задачи: Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать обувь и одежду по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. 10.130. Психогимнастика «Волшебный цветок», «Прогулка в волшебном лесу». Приложение 4.</p>	<p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г.н. учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом). Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи. Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться. Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p>	<p>Поместить дидактическую игру «Мой эмоций»</p>	
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами</b>
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>3</b>		<b>Октябрь, I неделя с 29.09 по 03.10 «Дикие животные»</b>			
<b>Итоговое мероприятие: «Составление альбома загадок с иллюстрациями о диких животных»</b>					

4. Социально – коммуникативное развитие

Социализация	<p>С/р игра «Салон красоты для лесных жителей»: сюжет «Ухаживаем за бельчонком, зайчонком». Учить детей согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, использовать необходимые атрибуты, вести ролевые диалоги.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>	Поместить в уголок развивающих игр Д/и «Мамы и малыши»	
Труд	<p>Наблюдение за трудом взрослых: подготовка цветника к зиме. Обсудить с детьми, для чего перекапывают землю на клумбах, окапывают кустарники и деревья. Рассказать ребятам, как готовить растения к зиме.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>Дежурство по столовой. Способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурного. Привлекать детей к уборке посуды со столовой.</p> <p>Дежурство по столовой. Способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их самостоятельно от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок на групповом участке. Прививать детям стремление к порядку, учить приводить участок в порядок по собственному почину, правильно подбирать инвентарь, договариваться о сотрудничестве.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Обсудить с детьми, как нужно правильно поливать цветы, рассказать, что такое правильная дозированная поливка, почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.</p>		<p>Родительское собрание «Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Стеновая консультация «Октябрь. Изменения в природе», «Как правильно воспитывать сына».</p> <p>«Лист здоровья»: «Прогулки - это важно!».</p> <p><b>БЕЗОПАСНОСТЬ:</b> Памятка для родителей старшего дошкольного возраста.</p>
Безопасность	<p>Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.40</p> <p>Познакомить с правилами поведения в местах, где можно встретить диких животных: в зоопарке, в цирке, в лесу; учить правилам безопасного поведения с незнакомыми.</p>		

5. Познавательное развитие	Социальный предметный	<p>Занятие 2 <u>Соц. и пред. Мир</u> «Кто в домике живет?»  Закрепить знания детей о зверях и птицах, местах их обитания, жилье; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать любовь к животным, к природе.  (11,69)</p>	<p>Д/игра «Лото»: «Дикие животные». Учить детей подбирать картинки, соотносить изображения на карточках с картинками. Знакомить детей с местами обитания диких животных. учить согласовывать числительные с существительными (называя маму и детенышей диких животных).</p>	<p>Поместить в уголок «Набор иллюстраций «Дикие животные нашего края»</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 3 <u>Цифры 1 и 2. Палочки Х.Кьюизенера.</u>  Знакомство с цифрами 1, 2; учить устанавливать соответствие между совокупностью предметов, числом и цифрой; упражнять в счете и отсчете в пределах 5; познакомить детей с палочками Кьюизенера; учить различать их по цвету и длине; составлять из них геометрические фигуры; развивать внимание, воображение, усидчивость.  (6,21,23)</p>	<p>Д/и «Угадай кто я».  Закреплять умение детей по заданным признакам определять объект.  Д/и «Бюро находок».  Закреплять умение детей выделять признаки объекта и описывать объект применяя определенные признаки.</p>	<p>Поместить в уголок развивающих игр альбом «Играем с палочками» и набор палочек Кьюизенера</p>	<p>Предложить родителям в повседневной жизни закреплять навыки отсчета в пределах 5.</p>

	<b>Конструирование</b>	<p>Занятие 3 «Домики» (из строительного материала) Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать у детей навыки общения. (7,15)</p>	<p>Игры с конструктивными материалами «Игра в волшебников». Учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.</p>	<p>Разнообразить конструктивные материалы новым конструктором (детали цилиндрической формы)</p>	
<b>6. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 3 Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением (звуки (а), (о), (у), (и), (э)); закреплять понятия «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова «одногодки»; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов. (4.68)</p>	<p>Кружок «Окно в школьный мир» «Забота о моем здоровье» (решение творческой задачи) Учить детей отличать проблему от трудности; учить решать проблемы, связанные со здоровьесбережением; побуждать оценивать решения (развитие критичности ума).</p>		



4. Художественно – эстетическое развитие	Грамота	<p>Занятие 3 «Звук и буква «У» Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквой «У». Учить детей составлять предложения по сюжетной картине. (3,6)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» У лисы в лесу глухом Есть нора – надёжный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, травы Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосёт там лапу. Есть у каждого свой дом, Всем тепло уютно в нём.</p>		<p>Привлечь родителей к закреплению с детьми умения выделять звук «У» в словах, определять его место в слове (начало, середина, конец слова)</p>
	ЧХЛ	<p>«Знакомство с газетой» (7,73) Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» (12,182) Работа в уголке книги: ремонт книг. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>		<p>Поместить детские газеты</p>	
	Лепка	<p>Занятие 2 Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие...» (экспериментирование с худ. материалами) Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки. (1.70)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц, животных, рыб нашего края . Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание образов разных животных в произведениях декоративно - прикладного искусства.</p>	<p>Поместить в изоуголок карту-схему лепки зайца, медведя, лисы</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 3 Тема: «Животных рисовать люблю...» (иллюстрирование)          Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е.Чарушина; учить выделять используемые художником – иллюстратором выразительные средства; развивать навыки работы кистью; образные представления, воображение; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.          (5,29)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина.</p>	<p>Разнообразить набор художественных материалов цветными мелками.           Поместить графареты с изображением диких животных.</p>	
	<b>Музыка</b>	<p>Игра с пением русской народной песни «Каравай» в обработке Т.Попатенко. Развивать у детей чувство ритма в танцевальной импровизации, приобщать к культуре русского народа. Слушание музыкальных произведений: С.Прокофьев «Раскаяние». Совершенствовать у детей умение характеризовать эмоционально-образное содержание музыкального произведения и средства музыкальной выразительности.</p>		<p>Пополнить медиатеку записями с голосами диких животных.</p>

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Гуси- лебеди».</p> <p>Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции, согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p>П/и « У медведя во бору».</p> <p>Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.</p> <p>Игровое упражнение «Кого назвали, тот лови мяч».</p> <p>Цель: Упражнять в ловли мяча двумя руками, быстро действовать в соответствии с командой.</p>	<p>Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей управлять самокатом, сохранять равновесие, прямое положение тела при движении змейкой, останавливаться по сигналу воспитателя. Развивать ловкость, глазомер, воспитывать смелость.</p> <p>Спортивная игра баскетбол. Упражнять детей в реакции на сигнал воспитателя, учить действовать в команде.</p> <p>Способствовать развитию ориентировке в пространстве.</p> <p>Совершенствовать выполнение броска из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу вправо и влево произвольным способом.</p>	Поместить в уголок театрализации маски диких животных	
	Здоровье	<p>Упражнение «Мой внешний вид»</p> <p>Задачи: Формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно, чистить обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.</p> <p>Упражнение «На прогулку мы идём»</p> <p>Задачи: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки, теплового режима. Формировать осознанное отношение к здоровью.</p> <p>Учимся аккуратно кушать хлеб - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусываем маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Ситуационные моменты «Развязанные шнурки» , «Расстёгнутая куртка», «Не завязанный шарф - совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей</p> <p>Упражнение «Умывалочка» Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью внешнему виду, учить мыть лицо после сна, руки перед едой, осуществлять самоконтроль, Способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.</p> <p>Упражнение «Волшебная расчёска» - учить детей приводить в порядок после сна свою причёску.</p>			

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
4		Октябрь, II неделя с 06.10 по 10.10 «Осень. Изменения в природе. Дары осени»				
Итоговое мероприятие: «Выставка поделок из бросового материала «Дары осени»						
1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	С/р игра «Моя семья»: сюжет «Моя семья». Используя метод косвенного руководства игрой, учить детей обыгрывать различные ситуации, объединять сюжеты нескольких игр. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.		Поместить в уголок развивающих игр д/игру «Что где растёт?»	Семинар «Технология создания пособия «Мой букварь»  Стеновая консультация «Вожжи краснокожих, или расторможенные дети».  «Лист здоровья»: «Компьютер за и против»  Рубрика «Говорим правильно»: «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие».	
	Труд	Дежурство в уголке природы. Закрепить знания детей о строении растений, особенностями их роста и ухода за ними. Обращать внимание на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз. Воспитывать интерес к труду, стремление приносить пользу. Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок, совместно с педагогом наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. Дежурство по занятиям. Учить детей выбирать наиболее рациональные приемы работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Коллективный труд в природе: уборка опавшей листвы на участке. Поощрять желание детей наводить порядок на участке, учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.				
	Безопасность	Беседа: «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок в детском саду» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.52 Закреплять знания о труде дворника, помощника воспитателя, мастера по стирке белья, парикмахера и предметах для их труда; закреплять знания о правилах гигиены.				

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	<p>Занятие 2 <u>Природный мир</u> «Природа в детском саду» Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями. (7,35)</p>	<p>Наблюдение за растениями: шиповник в октябре. В рамках предложения цикла наблюдений за сезонными изменениями растений предложить детям рассмотреть кустарник, соблюдая правила безопасности (ствол и ветви растения покрыты шипами). Напомнить, как красиво куст цвет весной, обратить их внимание, что сейчас он усыпан плодами. Рассмотреть плоды шиповника, рассказать о его лечебных свойствах.</p> <p>Наблюдение за луной и звездами. Обратить внимание детей на то, что во время вечерних прогулок уже темнеет. Предложить ребятам рассказать, что можно увидеть на ночном небе, предположить, почему луну и звезды нельзя увидеть днем, рассказать, как меняется форма луны в течение месяца.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением ночного неба</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 4 <i>Знакомство с тетрадью. Счет до пяти.</i> Познакомить детей с тетрадью, формировать знание, из каких частей состоит тетрадь, что можно в ней делать; напомнить способы образования чисел три и четыре; закреплять навыки счета и отсчета предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. (6,25,27)</p>	<p>Д/игра «Что перепуталось?». Закреплять навыки порядкового счета, развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>Д/и « Волшебные кубики». Закреплять название имен признаков объекта, умение определять признак по символу.</p> <p>Д/и « Задай вопрос». Закреплять умение задавать вопрос от имени признака.</p>	<p>Поместить на стенд схему образования числа 3 и 4.</p> <p>Поместить в уголок развивающих игр палочки Кьюизенера для закрепления умения сравнивать объекты по длине и набор лент – по ширине.</p>	
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 4 «Тело. Мое тело» Учить детей пересказывать текст небольшого произведения; формировать понятие о том, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию. (8.18)</p>	<p>«Органы чувств» (составление сравнений и загадок) Учить детей подбирать сравнения, основанные на восприятиях человека (обонянии, осязании, зрении и тактильном ощущении); повторить имена признаков объектов и алгоритм составления загадки.</p>	<p>Поместить в уголок развития таблицу «Строение человека»</p>	

<b>Грамога</b>	<p>Занятие 4 «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение» Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одно, двух, трех слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. (14,73)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, Фруктов нужно много вот: Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим на песок. Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «У».</p>
<b>ЧХЛ</b>	<p>«Хлеб всему голова» (7,102) Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень» (12,185)</p>		<p>Поместить книги по данной тематике</p>	
<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 2 Тема: «Наша ферма» (аппликация из геометрических фигур разной величины) Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). (1.125)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и их детенышей. Конструирование из различного конструктора образов животных.</p>	<p>Поместить в изоуголок карту-схему лепки домашних животных</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 4 Тема: «Деревья в нашем парке» (рисование по представлению) Учить детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. (1.32)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Знакомство с репродукциями картин И.Шишкина, В.Васницова, И.Левитана.</p>	<p>Поместить в изоуголок графареты с изображениями фруктов и овощей</p> <p>Поместить репродукций картин И.Шишкина, В.Васильева, И.Леветана</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 4 «Друзья - притворяшки» (из бросового материала) Формировать у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивания, убирание лишнего, изменения пространственного положения. (7,155)</p>	<p>Свободное экспериментирование с различными материалами.</p>	<p>Поместить бросовый материал для самостоятельной деятельности</p>	<p>Привлечь родителей к сбору бросового материала</p>
<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: М.Мусоргский «Слеза». Учить детей узнавать и называть знакомое музыкальное произведение по вступлению, по начальным тактам мелодии; обогащать словарь понятиями, обозначающими различные характеристики музыки, эмоции, которые она вызывает у людей. Песенное творчество «Доброе воспоминание». Развивать и стимулировать песенные импровизации у детей, учить использовать выразительные средства музыки в соответствии с замыслом.</p>		<p>Поместить произведение М.Мусортского</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « У медведя во бору».          Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.</p> <p>П/и « Мы веселые ребята».          Цель: Развивать ловкость, увертливость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игровое упражнение « Набрось кольцо».          Цель: Упражнять в набрасывание кольца на кольцеброс, развивать глазомер, меткость.</p>	<p>Спортивное упражнение: катание на самокате. Учить детей кататься на самокате друг за другом, сохраняя дистанцию, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя в обозначенном месте.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>	<p>Пополнить выносной материал - кольцебросом</p>	
------------------------	---------------------	---	--	---	--



Здоровье	Минутка здоровья «Сон и его значение для здоровья человека» Приложение 7.15.	<p>Беседа: «Гигиена рук» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой; поговорить об опасности связанной с грязными руками. Выяснить кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки придумать для остальных рисунки напоянения.</p> <p>Упражнение «Я проснулся»</p> <p>Задачи: Учить самостоятельно, красиво и быстро убирать постель после сна. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания.</p> <p>Упражнение «Чистюля» - учить детей пользоваться приобретёнными культурно-гигиеническими навыками; обсудить к чему приводит пренебрежение правилами гигиены (что может случиться, если плохо помыть руки, почистить зубы и т.д.).</p> <p>Игровая ситуация «Салфеточка» - учить детей правильно пользоваться салфеткой за столом после приёма пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать ею рот, использованную салфетку класть на край тарелки).</p> <p>Воспитывать опрятность, культуру поведения за столом.</p> <p>Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых.</p> <p>Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.</p>	Поместить на стенд схему «Правильная посадка детей за столом»	Консультация «Как провести выходные с детьми» Приложение 1.

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
5		Октябрь, III неделя с 13.10 по 17.10 «Удивительный лес» Итоговое мероприятие: «Поход-экскурсия в лес»			

1. Социально – коммуникативное развитие	<b>Социализация</b>	<p>С/р игра «Парикмахерская». Помочь детям передать в игре основные действия парикмахера, формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии парикмахера.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Формировать у детей организаторские умения, учить распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их.</p>	Пополнить атрибутику к с/р игре «Парикмахерская»	
	<b>Труд</b>	<p>Работа в уголке природы: полив растений. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по листьям растения), напомнить технику полива, активизировать в словаре соответствующие понятия.</p> <p>Труд в природе: уборка опавших листьев. Предложить детям выбрать фронт работы по собственному желанию, подобрать необходимый инвентарь. Предложить ребятам обратить внимание на работу товарищей, выбрать тех, кто выполняет работу старательно и аккуратно, подобрать слова поощрения.</p> <p>Дежурство по столовой. Обсудить с детьми значимость выполняемой работы, учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать ее качество.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей сервировать стол для завтрака, обеда, полдника и ужина, для тожественных мероприятий. Учить дежурных договариваться о взаимодействии, распределять обязанности. Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд в природе. Обсудить с детьми назначение выполняемой трудовой операции, предложить выбрать для работы необходимые инструменты. Воспитывать трудолюбие, формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Учить группу детей выполнять какое-то дело в течение недели (следить за порядком в книжном уголке). Формировать у детей ответственность за выполнение трудовых поручений.</p>	Пополнить уборочный инвентарь детскими граблями	<p>Фотовыставка «Мы любим наш лес»</p> <p>Стендовая консультация «Ум хорош только в меру?»</p> <p>«Лист здоровья»: «Как сохранить зрение ребенка»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «О нормальном речевом развитии ребенка».</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Беседа: «Растения лекарственные и ядовитые» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.101</p> <p>Учить детей различать по внешним признакам лекарственные и ядовитые растения; учить правилам безопасного поведения в лесу.</p>	Поместить иллюстраций с изображением ядовитых растений	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	<p>Занятие 3 <u>Соц. и пред. мир</u> «От ложки до книжки» Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами. (7,202)</p>	<p>Наблюдение за растениями: мхи. Предложить детям рассмотреть мох, потрогать его, рассказать, какой он, чем похож на траву, чем отличается. Рассказать детям об особенностях данной группы растений. Наблюдение за погодой. Учить детей характеризовать погоду; предложить детям сравнить погоду утром и вечером. Как она изменилась? Что произошло? Развивать наблюдательность. Наблюдение: изменение продолжительности дня. Предложить детям в ходе наблюдения найти подтверждение своим представлениям об изменении положения солнца на небе и связанным с ним изменением продолжительности дня и температуры воздуха.</p>	<p>Поместить в уголок развивающих игр Д/игру «Лото. Растения»  Поместить в уголок познания набор иллюстраций «Деревья нашего края»</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 5 <u>Цифры 1, 2, 3, 4. Палочки Кьюзенера.</u> Знакомство с цифрами три, четыре; продолжать знакомство с палочками Кьюзенера – освоить состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру; упражнять в счете предметов на ощупь; ориентировке на листе бумаги; отвечать на вопросы фразой; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук; формировать элементы самоконтроля; совершенствовать употребление предлогов <i>в, на</i>. (6, 28, 30).</p>	<p>Д/игра «Найди лишний предмет». Учить детей классифицировать предметы по разным признакам, на основе этого выделять лишний объект, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление. Игра " Да - Нет" Закреплять умения детей сужать поле поиска с помощью уточнения признаков и значений признаков неизвестного объекта. Д/и «Выбери признак, который есть у других объектов». Закреплять умение детей выделять характерные и специфичные значения признаков объекта.</p>	<p>Поместить палочки Кьюзенера для самостоятельной деятельности</p>	<p>Привлечь родителей к закреплению знаний о цифрах от 1 до 4 в повседневной жизни (счет прямой и обратный, отсчитывание объектов, сравнение групп объектов в пределах 4)</p>

3. Речевое развитие	Конструирование	<p>Занятие 5 «Гараж» (из строительного материала) Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля. (7,50)</p>	<p>Игры со строительным материалом «Постройка дома». Напомнить детям об основных частях дома: стены, крыша, труба, дверь, окна, веранда, крыльцо. Учить строить различные дома, развивать воображение.</p>	<p>Пополнить набор схем для конструирования схемой строительства гаражей двух видов</p>	
	Развитие речи	<p>Занятие 5 Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки) на примере произведения Н.Сладкова. (4,71)</p>	<p>«Обработка информации, речь человека» (Анализ литературного произведения) Упражнять детей в поисках основной цели героя и установлении причинно-следственных связей, которые приводят к результату; учить их делать выводы из ситуации; побуждать детей формулировать вопросы, искать нужную информацию.</p>		
	Грамота	<p>Занятие 5 «Звук и буква «И» Учить детей анализировать звуковой ряд. Познакомить с буквой «И». Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием и-. (3,9)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять» Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот резал, Этот ел, Ну, а этот лишь глядел!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В лес» Раз, два, три, четыре, пять В лес идем мы погулять. За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «И»</p>

	ЧХЛ	«Русская народная сказка «Сивка – бурка» (7,135) Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам (12,187)		Обновить набор книг в уголке книги	
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Занятие 3.Тема: «Осенний натюрморт» Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). (1.40)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением натюрмортов. Рассматривание фруктов.</p>	Поместить в уголок познания иллюстрации натюрмортов знаменитых художников	Привлечь родителей к подготовке материала (соленое тесто) для работы детей

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 5 Тема: «Осенние листья» (рисование с натуры)          Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.          Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита).          Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.          Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. (1.50)</p>	<p>Наблюдение за листопадом на прогулке.          Рассматривание осенних листьев.          Д/и «С какого дерева лист».</p>	<p>Поместить в изоуголок букет осенних листьев, собранный вместе с детьми на прогулке</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество «Утром». Формировать у детей умение сочинять песенные импровизации на заданную тему.          Игра с пением русской прибаутки в обработке Е.Тиличевой «Ворон». Учить детей двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание прибаутки мимикой и движениями, учить сужать и расширять круг, ритмично выполнять дробный шаг.</p>			

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Мы веселые ребята». Цель: Развивать ловкость, увертливость, быстроту реакции, умение соблюдать правила игры.</p> <p>П/и « Лиса и куры». Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, учить действовать по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение « Осенние листочки» Цель: Упражнять в умение ритмично двигаться, выполнять танцевальные движения, формировать чувство радостного единения со сверстниками.</p>	<p>Спортивная игра городки. (проводится в беседке) Упражнять детей в выполнении основных игровых действий (учить принимать стойку игрока, выполнять броски). Продолжать интерес к русским старинным играм.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на велосипеде. Учить детей кататься на велосипеде без страховки, совершенствовать умение останавливаться по сигналу воспитателя. Воспитывать организованность, смелость, развивать глазомер.</p>	Пополнить выносной материал атрибутами к спортивной игре «городки»	
------------------------	---------------------	--	---	--	--

<b>Здоровье</b>		<p>Минутка здоровья «Мальчики и девочки» Приложение 2.47.</p>	<p>Упражнение «Я всё делаю сам» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться. Расширять знания о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую одежду).</p> <p>Беседа: «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.</p> <p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Объяснить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.</p> <p>Упражнение «Сидим красиво». Задачи: учить сидеть за столом сохраняя правильную осанку.</p> <p>Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своём шкафу, пользоваться приобретёнными навыками.</p> <p>Упражнение «Учимся общаться со сверстниками» Задачи: Обогащать опыт общения детей, знакомить с различными моделями поведения. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, как нужно вести себя в каждой из них: как вежливо обратиться, почему стоит уступить какую помощь нужно оказать товарищу, как избежать конфликта и т. д.</p> <p>Упражнение «Зеркало». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, осознанное отношение к своей внешности. Учить обращать внимание на внешний вид, осуществлять самоконтроль, своевременно приводить себя в порядок.</p>		<p>Привлекать родителей к поддержанию порядка в индивидуальных шкафчиках для хранения одежды самими детьми</p>

№	О бп	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		
---	---------	--	--	--



п/п		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
6	<b>Октябрь, IV неделя с 20.10 по 24.10 «Грамотный пешеход»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: «Выставка детских работ «Я по улице шагаю»</b>					
<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	С/игры «Шоферы», «Автобус». Учить усложнять игру путем увеличения числа участников, формировать умение использовать предметы-заместители, не ссориться. С/игры «Шоферы»: сюжет «Дальний рейс». Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые действия и взаимодействия. Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно находить себе занятие, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интерес других детей.		Поместить в уголок познания изображения знакомых детям дорожных знаков	Обновление и пополнение макета дороги и дидактических игр по ПДД  Стеновая консультация «Причины детского дорожное – транспортного травматизма», « Дети учат родителей»  «Лист здоровья»: «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».  Рубрика «Говорим правильно»: «Фонетика – фонематическое недоразвитие речи»
	<b>Труд</b>	Дежурство в уголке природы. Учить детей выполнять обязанности дежурного по поливку растений: поливать по мере необходимости, осматривать растения для того, чтобы предотвратить появление вредителей. Воспитывать в детях ответственность, формировать понимание значимости качественного выполнения обязанностей дежурного. Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно определять действия, которые необходимо выполнять дежурному, помимо сервировки стола и уборки посуды (подметать, протирать столы и т.д.); учить видеть значимость труда каждого, поощрять инициативу и самостоятельность. Труда в природе: заготовка земли для посадки семян в зимнее время. Формировать у детей необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща. Дежурство по занятиям. Способствовать повышению степени самостоятельности дежурных при подготовке материалов и оборудования для занятий, совершенствованию соответствующих умений. Развивать рефлексивные и коммуникативные функции речи в совместной деятельности. Трудовые поручения: уборка мусора на участке. Формировать у детей умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое дело до конца.			
	<b>Безопасность</b>	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.13 Закреплять правила пешехода; упражнять в правильном поведении на улице.		Поместить в уголок с/р игр макет перекрестка с набором мелких моделей машин	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	<p>Занятие 3 <u>Природный мир</u> «Как животные готовятся к зиме» Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы. (7,174)</p>	<p>Беседа на тему «Автотранспорт». Уточнить представления детей об автомашинах, о том, для чего используют разные марки и виды автомобилей.</p>	<p>Поместить в уголок развивающих игр Д/игру «Собери знак», «Домино. Транспорт».</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 6 <u>Закрепление представлений о пройденных цифрах.</u> Учить детей видеть сходство и отличие между картинками; упражнять в ориентировании на листе бумаги; закрепить пройденные цифры; развивать умение подбирать существительные к местоимениям моя, мой; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. (6, 31, 33)</p>	<p>Д/игра «Куда пойдешь и что найдешь». Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами. Д/и «Выбери признак, который есть у других объектов». Закреплять умение детей выделять характерные и специфичные значения признаков объекта. Д/и «Живые картинки». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, отвечать развернутыми предложениями на вопросы о местонахождении объекта</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «И»</p>
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Занятие 6 (диагностическое) «Как звери искали друзей» Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных). (4,75)</p>	<p>«Эмоции» (Сочинение сказки «Путешествие Улыбки и Удивления») Учить составлять сказку динамического типа на основе морфологической таблицы (полуактивный этап); учить считывать эмоциональные характеристики на схемах и самостоятельно моделировать их с помощью мимики; закрепить умение детей делать необычные задания в разных видах деятельности с помощью наделения реальных объектов необычными свойствами.</p>	<p>Поместить д/и «Эмоций»</p>	

<b>Грамота</b>	<p>Занятие 6 «Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки» Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; развивать умение штриховать геометрические фигуры. (14,76)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Улица» По шоссе идут машины, По асфальту едут шины По дороге не беги, Я скажу тебе: «Би-би».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Будем пальчики сгибать- Будем транспорт называть: Машина, вертолёт, Трамвай, автобус, самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали.</p>		
<b>ЧХЛ</b>	<p>«К нам бегут автобусы» (7,64) Чтение норвежской народной сказки «Пирог» (12,189)</p>		<p>Поместить произведения по данной тематике</p>	<p>Привлечь родителей к пополнению уголка чтения книгами по теме недели</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 3. Тема: «Машины на улицах города» Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. (1.36)</p>	<p>Рассматривание машин в журналах, календариках, фотографиях. Экскурсия по улицам города для рассматривания машин.</p>	<p>Поместить в уголок альбом «Машины бывают разными»</p>	

Рисование	<p>Занятие 6.Тема: «К магазину подъехал грузовой автомобиль» (сюжетное)</p> <p>Передавать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина небольшой грузовой автомобиль), строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами витринами и широким входом; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти. (2.113)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением грузовых машин.</p> <p>Экскурсий к магазинам города.</p>	Поместить иллюстраций с видами магазинов	
Ручной труд	<p>Занятие 6 «Дома на сельской улице» (из бумаги)</p> <p>Познакомить детей с техникой «бумажной пластики», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. (7,133)</p>	<p>Игра со строительным материалом «Летательные аппараты». Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирские, спортивные, грузовые). Формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать навыки конструирования.</p>	Поместить иллюстраций с изображением сельских улиц	
Музыка	<p>Слушание музыкальных произведений: В.А,Моцарт «Концерт для скрипки с оркестром».</p> <p>Знакомить детей с изобразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра.</p> <p>Игра с пением песни «Веселые музыканты». Развивать у детей чувство ритма, умение свободно ориентироваться в пространстве.</p>			

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурками, учить строить и располагать фигуры в городе, выполнять бросок биты. Развивать точность движений, глазомер.</p> <p>П/игра «Мяч через сетку». Совершенствовать умение детей перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы через сетку, ловить его кистями рук, не прижимая к груди. Развивать крупную моторику рук, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>П/игра «Школа мяча». Упражнять детей в выполнении подбрасывания и ловли мяча одной рукой, совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать о землю ловить его двумя руками и одной рукой, не прижимая к груди, набивать мяч о землю не менее 5 раз. Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений, глазомер, воспитывать настойчивость в достижении успеха.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе и товарищам занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>			Пополнить выносной спортивный инвентарь мячами разного размера
	<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья «Физкультура залог здоровья» Задачи: рассказать детям о значении физкультуры; дать понятие о пользе физического воспитания и лечебной физкультуры для здоровья человека. Развивать интерес к занятиям. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать доброжелательность, готовность доставлять радость близким людям. Приложение 2.19.</p>	<p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены , учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. 10.122</p> <p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.10.108.</p> <p>Игровая ситуация: «Зубная щетка в гостях у тубика» Задачи: Учить детей следить за полостью рта, формировать привычку ежедневно чистить зубы, учить соблюдать последовательность чистки зубов с использованием зубной щетки.</p>		

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
7		Октябрь, V неделя с 27.10 по 31.10 «Все мы разные»			

**Итоговое мероприятие: «Реализация проекта «Наша многонациональная группа»**

<b>1. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>С/р игра «Семья»: сюжет «Угощаем кукол». Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Приучать детей самостоятельно находить себе занятия по интересам, определять какие игрушки, строительный материал необходимый для осуществления задуманного</p>	<p>Поместить в уголок познания иллюстраций представителей разных народов в национальных костюмах</p>	<p>Привлечь родителей к реализации проекта «Мы друзья»</p>
	<b>Труд</b>	<p>Работа в уголке природы: учимся содержать растения в чистоте. Уточнить и дополнить полученные ранее детьми знания о способах содержания растений в чистоте, учить при выборе способа очистки растений от пыли ориентироваться на особенности его строения.</p> <p>Труд в природе: подготовка огорода в зиме. Рассказать детям, какую работу нужно выполнять на огороде (убрать листья, оставшуюся ботву, перекопать землю)), каково ее назначение.</p> <p>Предложить выбрать фронт работ по силам и по интересам, договариваться с товарищами о взаимодействии, выбрать инвентарь.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: долговременное дежурство. Учить детей выполнять поручения, связанные с работой в течение недели, например, следить за порядком в физкультурном уголке.</p> <p>Учить детей брать на себя ответственность за порученное дело, самостоятельно определять фронт работ по поддержанию и наведению порядка, организовывать совместное с другими детьми выполнение работы.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей оказывать содействие воспитателю в проведении занятий, организовывать деятельность подгрупп, тактично исправлять ошибки товарищей. Воспитывать самостоятельность, ответственность отношении к порученному делу.</p> <p>Дежурство по столовой: сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей. Обсудить с детьми: какую часть работы после еды выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам.</p>		<p>Вечер подвижных игр «Учим родителей играть в подвижные игры»</p> <p>Стеновая консультация «Не грызи ногти, ты невиноват», «Хорошо у бабушки».</p> <p>«Лист здоровья»: «Как предупредить плоскостопие»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Алалия»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома». Обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался один дома. Попросить пояснить, какие правила нарушили козлята – персонажи сказки «Волк и семеро козлят». Рассказать, как нужно поступать в аналогичной ситуации в реальной жизни.</p>	<p>Поместить в уголок познания папку-раскладушку «Правила безопасности дома»</p>	

2. Познавательное развитие	Социальный предметный	<p>Занятие 4 <u>Соц. и пред. Мир «Путешествие на Север»</u></p> <p>Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления детей об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни от климатических условий. (7,388)</p>	<p>Наблюдение за погодой. Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). учить детей выбирать одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Наблюдение: вечернее небо. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на вечернем небе в ясную погоду, а что –в пасмурную.</p> <p>Организовать составление сравнительного рассказа «Небо в ясную и пасмурную погоду».</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением народов Севера</p>	
	ФЭМП	<p>Занятие 7 <u>Цифра 5. Сравнение предметов по толщине. Работа с Блоками Дьенеша.</u></p> <p>Продолжить знакомство с цифрой 5; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя; анализировать расположение предметов в пространстве. (6, 35, 36)</p>	<p>Д/и «Друзья».</p> <p>Закреплять умение выделять общий признак нескольких объектов.</p> <p>Игра «Узнай меня»</p> <p>Учить описывать предмет с помощью мимики и жестов, не называя его.</p>	<p>Поместить блоки Дьенеша для самостоятельной деятельности</p>	
	Конструирование	<p>Занятие 7</p> <p>«Гараж для двух машин» (из строительного материала)</p> <p>Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт на прошлом занятии. (7,89)</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Роботы». Учить детей выполнять конструкции различной сложности, реализовывать с помощью строительного материала их замыслы, обыгрывать постройки. Развивать воображение, фантазию, способность концентрировать внимание.</p>	<p>Пополнить альбом по конструированию схемой «Разные роботы»</p>	

<b>3. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 7 Монолог. Описание и повествование. Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описания и повествования. (4,78)</p>	<p>«Поступки и характер человека» (Рассказ по портрету с опорной таблицей) Учить составлять описательный рассказ по портрету, опираясь на план; учить описывать эмоциональное состояние героя; устанавливать связь между характером и поступками человека.</p>		
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 7 «Звук и буква «Э» Учить детей на слух определять звук «Э» в ряду гласных. Познакомить с буквой «Э». (3,12)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моя дружная семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это - мама, Это - я, Это - бабушка моя, Это - папа, Это - дед. И у нас разлада нет. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Эти пальчики щипают, Эти пальчики гуляют, Эти - любят поболтать, Эти - тихо подремать, А большой с мизинцем братцем Могут чисто умыться.</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «Э»</p>
	<b>ЧХЛ</b>	<p>Сказка М.Гаршина «Лягушка – путешественница» (7,164) Чтение главы из сказки А.А.Милна «Винни-Пух и все-все-все». Творческие задания. (12,193)</p>	<p>Поместить книгу М.Гаршина «Лягушка-путешественница» А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»</p>		



4. Художественно – эстетическое развитие

<p><b>Лепка</b></p>	<p>Занятие 4. Тема: «Лошадки» (лепка из глины по мотивам народных игрушек) Уточнить представления детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (веселая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветовыми сочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра). (1.60)</p>	<p>Д/игра «Укрась игрушку». Расширять представления детей об элементах дымковской росписи, закреплять умение ориентироваться на плоскостном изображении. Развивать чувство ритма, цвета. Рассматривание дымковской игрушки.</p>	<p>Поместить в уголок познания иллюстрации с изображениями дымковских игрушек</p>	
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Занятие 7. Тема: «Лошадки» (оформление вылепленных игрушек) Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами. Точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (1.62)</p>	<p>Рассматривание традиционных элементов дымковской росписи. Рассматривание дымковской игрушки</p>	<p>Поместить элементы дымковской росписи.</p>	

	<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество: на тему «Песенка осенних листочков». Учить детей сочинять текст и мелодию песни.</p> <p>Слушание музыкальных произведений В.А.Моцарта: «Концерт для скрипки с оркестром».</p> <p>Учить детей сравнивать музыкальные произведения по различным характеристикам, использовать в речи соответствующие понятия и термины.</p>		<p>Поместить произведение В.Моцарта «Концерт для скрипки с оркестром»</p>	
<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « Автомобили».</p> <p>Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, закреплять бег враспынную.</p> <p>П/и « Мышеловка».</p> <p>Цель: Учить согласовывать слова с игровыми действиями, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Игровое упражнение «Защита крепости».</p> <p>Цель: Упражнять в ударе по мячу и останавливать мяч в движении.</p>	<p>Спортивная игра городки. Продолжать знакомить детей с фигурками, учить выстраивать фигуры, придумывать новые, выполнять броски биты энергичными движением руки. Учить детей заботиться о безопасности во время игры.</p> <p>Спортивная ходьба. Познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания. Продолжать знакомить детей с техникой движения с атрибутами физкультурного уголка. Предложить детям рассказать правила безопасного поведения со скакалкой. Учить перекладывать веревку, не перешагивая через нее, затем, перешагивая, а потом и перепрыгивая, стараться не уменьшать расстояния между руками. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p>	<p>Поместить схемы для выстраивания фигур в игре «Городки»</p>	

<b>Здоровье</b>	<p>Дидактическая игра «Как город дышит?»  <i>Цели:</i> знать о том, какое значение имеют зеленые насаждения в городе, где много машин, промышленных предприятий; какие зеленые насаждения, парки, скверы.  Минутка здоровья «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» (Закаливание) - познакомить детей с разнообразием закаливающих процедур и их значением для здоровья человека.  Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать учебные навыки - умение внимательно слушать и правильно выполнять задания, воспитывать усидчивость и терпеливость.  Приложение 2.40.</p>	<p>Беседа: «Закаливание»  Задачи: Закрепить представления детей о признаках здоровья и болезни; Формировать представления о причинах простудных заболеваний, о роли закаливающих процедур в профилактике этих заболеваний. 7.59.  Закрепление алгоритма: «Правильно мыть руки» Задачи: Обсудить с детьми почему необходимо мыть руки после посещения туалета, перед едой, придумать вместе с детьми различные «напоминалки», чтобы ребята не забыли мыть руки. 10.72.  Упражнение «На прогулку мы идём» Задачи: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки, теплового режима. Формировать осознанное отношение к здоровью.</p>	Поместить схему правильного мытья рук	
-----------------	---	--	---------------------------------------	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1		Сентябрь, III неделя с 15.09 по 19.09 «Родной город, Моя страна»			
Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Мой родной город - Белоярский»					

<b>7. Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Социализация</b>	<p>Беседа «История возникновения родного города». Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности.</p> <p>Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками.</p> <p>Воспитывать интерес к истории родного города и страны.</p> <p>Беседа «Лучше нет родного края». Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально - насыщенным содержанием.</p> <p>С/р игра « Оленеводы». Задачи: формировать умение творчески развивать сюжет, закрепление знаний о жизни людей на севере.</p>	Поместить набор картинок по теме «Мой город. Моя страна».	
	<b>Труд</b>	<p>Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла Маша?» . Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, обсудить важность выполняемой работы.</p> <p>Дежурство по столовой: учить детей использовать навыки дежурства по столовой, полученные ранее. Отметить особенности дежурства в старшей группе (самостоятельность, быстрота и слаженность выполнения действий, распределение обязанностей). Дежурство по столовой. Учить детей правильно и аккуратно накрывать стол, поощрять стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой, полностью сервировать стол. Привлекать детей к раздаче второго блюда.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей красиво сервировать стол. Рассказать о том, что красивая сервировка способствует повышению аппетита, улучшает настроение, показывает гостям, что их ждали, готовились к их приходу, демонстрирует умения и фантазию хозяйки.</p> <p>Учить самостоятельно и своевременно выполнять все обязанности дежурных.</p> <p>Дежурство по занятиям. Помочь детям вспомнить и обобщить полученные ранее навыки дежурства по подготовке к занятиям. Рассказать об особенностях работы дежурного в старшей группе. Учить детей вместе с воспитателем готовить необходимые предметы на отдельном столе. Воспитывать самостоятельность, стремление работать на благо всех.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Учить детей планировать свою деятельность при выполнении индивидуальных поручений, оценивать соответствие действий плану. Воспитывать эмпатию ко всему живому.</p>	Поместить схему сервировки стола	<p>Стендовая консультация « О правилах дорожного движения»</p> <p>Информационный листок « Декларация о правах ребенка»</p> <p>Стендовая консультация «Наказывая, подумай: зачем?»</p> <p>«Лист здоровья»:</p> <p>«Профилактика – лучшая защита от болезни».</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Если ребенок плохо говорит».</p> <p>Привлечь родителей к расширению кругозора детей по теме «Осень. День знаний»</p>
	<b>Безопасность</b>	<p>Беседа: «Безопасное поведение на улице» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.12</p> <p>Учить правилам безопасного поведения на улице и в общественных местах; познакомить с предупреждающими и запрещающими знаками.</p> <p>Беседа «Безопасность в нашей группе». Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самоконтроля.</p> <p>(1,13)</p>		

<b>8. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный мир/Природный мир</b>	<p>Занятие 1 <u>Природный мир</u>          Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе). (7,60)</p>	<p>«Возраст человека. Мой возраст» (составление описательных рассказов – «Системный оператор»)          Уточнить представления детей о возрасте человека и его социальном положении; закрепить представления детей о частях человеческого тела в разные возрастные периоды и способах охраны собственной жизни.</p>		
	<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 1 <i>Повторение. Счет и отсчет до 5. Знакомство с Блоками Дьениша.</i>          Упражнять в счете и отсчете до5; в счете на слух; учить сравнивать две группы предметов, закрепить знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), цвета; учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; соотносить существительные мужского и женского рода в единственном числе с местоимениями <i>мой, моя.</i> (6,14,15)</p>	<p>Д/и «Я возьму тебя с собой если ты скажешь, что это за признак». Закреплять умение выделять признаки объекта.          Д/и « Задай вопрос». Закреплять умение задавать вопрос от имени признака</p>	<p>Поместить в уголок математического развития Блоки Дьениша</p>	
	<b>Конструирование</b>	<p>Занятие 1          «Наш детский сад»          Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представления о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками. (7,32)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с различными постройками.          Рассматривание схем построек домов из различного конструктора.</p>	<p>Поместить схемы построек для самостоятельного конструирования</p>	

<b>9. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 1</p> <p>Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в лове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки). (4,60)</p>	<p>Игра «Один и много» Цель: образование формы множественного числа существительных</p> <p>Игра «Разноцветные листья» Цель: образование формы существительных в родительном падеже с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе; относительные прилагательные.</p> <p>Игра «Чего не стало?» Цель: употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе.</p>		
	<b>Грамота</b>	<p>Занятие 1</p> <p>«Звук и буква «А»</p> <p>Учить детей выделять звук «А» в ударной позиции в начале слова. Ввести понятие «звук – буква»; объяснить их различие. Обучать детей составлению простых распространенных предложений.</p> <p>Совершенствование речевой и мелкой моторики. Знакомство с образом буквы «А». (3,3)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать.</p> <p>Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>	Внести домик для букв.	Привлечь родителей к созданию пособия «Мой букварь»
	<b>ЧХЛ</b>	<p>Рассказы «Что любит Мишка» из книги В. Драгунского «Денискины рассказы» (7,24)</p> <p>Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ пословиц и фразеологизмов, пословиц. (12,170)</p> <p>Чтение отрывка из романа- сказки Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе».</p>		Поместить книгу Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе»	

<b>4.Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<p>Занятие 1_Тема: «Веселые человечки» (лепка предметная)          Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. (1.16)</p>	<p>Конструирование фигурок человечков из бумаги.          Беседа о жизни детей в детском саду.          Экскурсия по территории детского сада.</p>	<p>Поместить схему лепки человека в движений</p>	
	<b>Рисование</b>	<p>Занятие 1 Тема: «Веселое лето» (сюжетное)          Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. (1.20)</p>	<p>Выкладывание изображения человечков из счетных палочек, карандашей, бумажных полосок.          Рисования человечков палочками на песке на прогулке.</p>	<p>Поместить иллюстрации с видами летнего отдыха</p>	
	<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагменты).          Познакомить детей с первой частью симфонического цикла, формировать умение описывать настроение, передаваемое музыкой, характер основных мелодий этой части, развивать словарь детей.          Песенное творчество «Спой ласково свое имя». Развивать у детей ладотональный слух, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей находить интонации, построенные на нескольких звуках.</p>		<p>Поместить произведения В.А. Моцарта в медиатеку</p>	

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<p>П/игра «Баба сеяла горох» Цели: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. Алябьева (2) 29.</p> <p>П/и « Ловкие ребята» Цель: Закреплять бег враспынную, развивать быстроту, ловкость, внимание.</p> <p>П/и « Встречные перебежки» Цель: Закреплять бег по встречному кругу, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и внимание.</p> <p>Игровое упражнение « Карусель». Цель: Упражнять в беге по кругу взявшись за руки, развивать ловкость, внимание, учить сохранять равновесие.</p>	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивидуальных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на самокате. Помочь детям освоить технику движения на самокате (учить держать руль, отталкиваться попеременно правой и левой ногой, выполнять повороты). Развивать мышцы ног, уверенность в себе. Тренировать умение выполнять движения по кругу на узкой дорожке. Привлекать сверстников к страховке друг друга.</p> <p>Спортивная игра «Городки». Познакомить детей со старинной русской игрой, с ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры. Развивать интерес к спортивным играм.</p>	<p>Дополнить уголок физического развития кольцебросом, скакалками</p>	<p>Консультация: «Работоспособность и соблюдение режима дня». Приложение 1.</p>
-------------------------------	----------------------------	---	---	---	---



	<b>Здоровье</b>	<p>Релаксация «Фея сна» - снятие психо-эмоционального напряжения. Приложение 4.</p>	<p>Упражнение «Обувная полка» Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь)</p> <p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г.н. учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду</p> <p>Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом).</p> <p>Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи.</p> <p>Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться. Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p>	<p>Пополнить медиатеку музыкой для релаксаций.</p>	
<b>№ п/п</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами</b>
		<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>2</b>	<b>Сентябрь, IV неделя с 22.09 по 26.09 «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: «Изготовление панно «Осень в гости к нам пришла» из природного материала»</b>					

4. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для сюжета игровую обстановку. С/р игра: «Больница. Цель: учить детей обсуждать замысел игры, распределять роли. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать коммуникативные умения и способности.</p> <p>Игра – путешествие «В гости к осени». Цель: Активно использовать в игре знания об осенних явлениях полученных ранее.</p>	<p>Пополнить сюжетную игру «Семья» новыми атрибутами : коляской, гладильной доской.</p>	<p>Привлечь родителей к совершенствованию предметно-пространственной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей 5-6 лет.</p> <p>Стеновая консультация « Сентябрь. Изменения в природе», « Мир детской комнаты».</p> <p>«Лист здоровья»: « Режим дня дошкольника»</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: « Обследования ребенка с речевой патологией».</p>
	Труд	<p>Дежурство по занятиям: подготовка к рисованию. Учить детей готовить вместе с воспитателем по количеству детей все необходимое для занятия, правильно размещать подставки для рисования, баночки с водой, с красками, подставками для них, раскладывать салфетки для промокания кистей. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?». Обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить дежурных убирать со стола, наводить порядок, действовать аккуратно. Учить детей проверять качество своей работы, рассказывать о ее результатах.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно пользоваться вилкой» - формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки.</p> <p>Упражнение «Культура поведения за столом» - учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, после еды благодарить дежурных, взрослых.</p> <p>Упражнение «Ягоды из компота» - закрепить навыки культуры поведения за столом: учить кушать ягоды из компота чайной ложкой, аккуратно пользоваться салфеткой.</p>		
	Безопасность	<p>Д/игра: «Полезные продукты» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.64</p> <p>Закреплять знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма; подвести к пониманию, что не все вкусное полезно.</p>		

<b>5. Познавательное развитие</b>	<b>Социальный предметный мир/Природный мир</b>	<p>Занятие 1 <u>Соц. и пред. Мир</u>          «Еда вкусная и полезная - что на грядке растет»          Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере получения сахара), приобщить детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. (7,109)</p>	<p>«Тело. Мое тело»          (пересказ). Учить детей осознанно пересказывать текст небольшого произведения; формировать понятие о том, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию.</p>	<p>Поместить плакат с изображением строения тела человека</p> <p>Поместить плакат с изображением фруктов и овощей.</p>	
	<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 2 <i>Повторение. Счет до 5, счет на слух, геометрические фигуры. Образование чисел 4 и 5.</i>          Закрепить представления детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете звуков и в установлении соответствия между количеством звуков и предметов; раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера. Развивать внимание, умение выполнять задачу самостоятельно. (6,17,19)</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек».          Закреплять понятия имен признаков. Закрепить навык обследования объекта.          Д/и «Вопрос - ответ».          Закреплять умение задавать вопросы от имени признака и отвечать на них.</p>	<p>Поместить схему образования числа 4и 5</p>	
	<b>6. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 2          «Диалог и монолог» рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог. (4,63)</p>	<p>Игра «Собери одежду из деталей».          Цель: употребление имен существительных в форме родительного падеже          Упражнение «Чего не стало?»          Цель: совершенствование грамматического строя речи.</p>	

<b>Грамота</b>	<p>Занятие 2 «Звук и буква «У» Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквой «У». Учить детей составлять предложения по сюжетной картине. (3,6)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты» В огороде много гряд, Тут и репа, и салат, Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год.</p>		
<b>ЧХЛ</b>	<p>«Поэты и писатели об осени» (7,144) Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» (12,179) Н. Сладков «Осень на пороге». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» А. Твардовский «Лес осенью» Е. Благинина «Улетают, улетели» З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться»</p>		<p>Поместить книги русских писателей об осени</p>	
<b>Аппликация</b>	<p>Занятие 1 Тема: «Наш город» (сюжетная) Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стена домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображение. (1.30)</p>	<p>Экскурсия по улицам города. Рассматривание иллюстраций с панорамами города.</p>	<p>Поместить иллюстрации с видами города</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 2 Тема: «Загадки с грядки» (рисование по содержанию загадок и стихов) Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. (1.44)</p>	<p>Рассматривание овощей на грядках в огороде детского сада. Отгадывание загадок об овощах. Беседа «Что растет на грядке»</p>	<p>Поместить схему рисования овощей и фруктов</p>	
<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 2 «Такие разные поделки» Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Дать новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру – и показать, что на его основе можно сделать разные поделки. (7,111)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных скульптур. Экскурсия к скульптурам нашего города.</p>	<p>Пополнить природный материал для ручного труда</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: В.А. Моцарт «Симфония 40» (фрагменты). Познакомить детей со второй и последующими частями симфонического цикла. Развивать способность малышей узнавать смену настроений, передаваемых музыкой, ее наиболее яркие выразительные средства, выражать свои впечатления в речи, в танцевальных движениях. Работа в уголке муз. воспитания: попевка Е.Тиличаевой «Смелый пилот». Познакомить детей с попевкой, учить петь мелодию на одном звуке, прохлопывать ритмический рисунок.</p>		<p>Пополнить медиатеку произведениями В.А. Моцарта</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>Малоподвижная игра «Вершки-корешки»  <b>Цели:</b> знать названия овощей, уметь различать корнеплоды; быстро реагировать на название овоща — приседать, если это корнеплод, поднимать руки вверх, если овощ созревает наверху.          Алябьева (1). ( 17-18)          П/и « Встречные перебежки»          Цель: Закреплять бег по встречному кругу, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость и внимание.          П/и « Гуси- лебеди».          Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции, согласовывать слова с игровыми действиями.          Игровое упражнение « Мяч водящему».          Цель: Учить детей выполнять передачу мяча от груди</p>	<p>Спортивные упражнения: катание на самокате.          Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате (учить держать руль, уверенно выполнять повороты, останавливаться по сигналу), развивать динамическое равновесие, глазомер.          Учить детей менять темп при движении по сигналу воспитателя.          Самостоятельная двигательная деятельность детей.          Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.</p>	<p>Пополнить выносной материал для физического развития - самокатами</p>	
------------------------	---------------------	--	--	--	--

Здоровье		<p>Минутка здоровья «Улыбка и её роль в жизни» Приложение 7.29. Беседа «Если помочили ноги» Задачи: Рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать обувь и одежду по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. 10.130. Психогимнастика «Волшебный цветок» , «Прогулка в волшебном лесу». Приложение 4.</p>	<p>Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г.н. учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду Упражнение «Правила пользования расческой» Задачи: Предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть расческа, она должна лежать на определённом месте, своевременно использовать её, следить за своим внешним видом). Упражнение «Правила трапезы» Задачи: Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом, изобразить их при помощи символов (кушать, не торопясь тщательно пережёвывать пищу помнить что все неприятности происходят из-за спешки или баловства; за едой нельзя разговаривать, смеяться; нужно убирать за собой и т. д.). Учить детей соблюдать правила во время приёма пищи. Упражнение «Носовые платочки» - учить детей следить за состоянием носового платка, правильно и пользоваться. Закрепить правила о том, что носовой платок должен быть индивидуальным, содержаться в чистоте и порядке.</p>	<p>Поместить дидактическую игру « Мой эмоций»</p>	

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
9		<b>Ноябрь, II неделя с 10.11 по 14.11 «О дружбе, о друзьях»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Защита проекта« Наша многонациональная группа »</b>						

4. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>С/р игра «Почта». Учить детей готовить обстановку для игры, использовать предметы-заместители. Учить детей развивать и обогащать сюжет игры, применяя новые знания, впечатления, опыт.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в деятельности предметы-заместители, организовывать игровое пространство.</p>		
	Труд	<p>Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за цветами. Учить дежурных действовать согласно плану, проверять результаты своей работы. Воспитывать гуманное отношение к объектам живой природы.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: вытирание столов после завтрака. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p>Дежурство по подготовке к занятиям. Учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручений.</p> <p>Труд в природе: расчистка дорожек от снега. Учить детей выполнять трудовые операции по расчистке дорожек с использованием лопат для уборки снега. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помочь им, учить делать выводы о направлении и значении труда.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке. Учить детей самостоятельно определять, что нужно сделать для наведения порядка, подбирать инвентарь. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.</p> <p>Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?». Учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. Формировать умение оценивать свою работу.</p>		<p>Совместная реализация проектной деятельности (подготовка к конкурсу «Я – исследователь»)</p> <p>Стендовая консультация «Леворукость не беда».</p> <p>«Лист здоровья»: «Красивые и здоровые зубы »</p> <p>Рубрика «Говорим правильно»: «Дизартрия»</p> <p><b>БЕЗОПАСНОСТЬ:</b> «Дорогу детям!»</p>
	Безопасность	<p>Беседа «Птицы и экзотические животные у нас дома» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.40</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения с птицами и экзотическими животными, которые живут у нас дома ; воспитывать бережное и заботливое отношение к ним .</p>		
	Социальный	<p>Занятие 5 <u>Соц. и пред. мир</u> «Мои друзья»</p> <p>Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому. (10,13)</p>		



	<b>ФЭМП</b>	<p>Занятие 9 <i>Число и цифра 6. Счет до 6.</i>  Закрепить знания образования числа 6; познакомить с цифрой 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; словами определять положение предмета; развивать зрительную память, логическое мышление, внимание. (6, 44, 45)</p>	<p>Д/и «Друзья».  Закреплять умение выделять общий признак нескольких объектов.</p>	Поместить в игровой зоне наборы мелких игрушек для игр и счета
	<b>Конструирование</b>	<p>Занятие 9  «Скоростные горки» (из строительного материала)  Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки. (7,363)</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Аквариум». Учить детей делать постройку правильной формы, подбирать соответствующий строительный материал, обыгрывать постройку. Развивать фантазию, творческую инициативу.</p>	
<b>6. Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<p>Занятие 9  Диалогическое взаимодействие  Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными. (4,87)</p>	<p>«Мир людей – это похожая разность»  (разность рас, места проживания, языка, питания, традиций и др.)  (Составление описательных рассказов по морфологической таблице) Учить составлять рассказ на основе морфологической таблицы; уточнить знания детей о жизни народов в разных странах.</p>	

	Грамота	<p>Занятие 9 «Звук и буква «О» Учить детей находить гласный звук «О» в общем потоке звуков. Познакомить с буквой «О». Совершенствовать умение детей в использовании местоимений он, она, оно, они. (3,15)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим» Жил да был один налим Два ерша дружили с ним Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки И учили их считать : Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>«Дружные пальчики» Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. Тише, тише, тише, Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать</p>		<p>Напомнить родителям о совместной с детьми работой по созданию пособия «Мой букварь» буква и звук «О»</p>
	ЧХЛ	<p>«Лиса в русских сказках» (7,199) Литературная викторина (12,204)</p>		<p>Поместить в центр развития речи книги по данной тематике</p>	
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Занятие 5 Тема: «Косматый мишка» (по мотивам богородской игрушки) Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. (1.64)</p>	<p>Рассматривание богородской игрушки.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением богородской игрушки</p>	

<b>Рисование</b>	<p>Занятие 9 Тема: «Расписные ткани» (декоративное)          Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона;          использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные , геометрические).          Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях. (1.84)</p>	<p>Д/игра «Цветик – семицветик». Расширять представления детей о цветах радуги, формировать умения группировать предметы по цвету, форме и величине, обогащать словарный запас именами прилагательными.          Рассматривание кусочков различной ткани.          Рассматривание посадочных платков.</p>	<p>Поместить в центр художественного кусочка ткани для самостоятельного творчества</p>	
<b>Музыка</b>	<p>Песенное творчество: учимся самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст (упражнение «Сказочка»). Формировать у детей умение сочинять мелодии различного характера (ласковую колыбельную бодрый марш, плавный вальс).          Песенное творчество: «Песенка осеннего дождя». Учить детей сочинять песенные импровизации на заданный текст, стимулировать творческую активность ребят, создавать радостное настроение.</p>			

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Птицы». Цель: Закреплять знание детей о различных птицах, совершенствовать умение соблюдать правила игры, укреплять и сохранять физическое здоровье детей.</p> <p>П/и « Найди свой домик». Цель: Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p>Игровое упражнение «Попрыгунчики». Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Стимулировать у детей стремление участвовать в соревнованиях. Учить детей находить игры по интересам, правильно действовать в спорных ситуациях.</p> <p>П/игра «Школа мяча» (проводится в беседке). Учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед, перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и ловить его кистями рук с расстояния 3 м. развивать глазомер, ловкость, крупную моторику рук. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Спортивная игра городки (проводится в беседке). Упражнять детей в выполнении бросках на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.</p>		
------------------------	---------------------	---	--	--	--

<b>Здоровье</b>	<p>Минутка здоровья «Здравствуй!» - дать информацию о валеологии как науке о здоровье. Закрепить знания детей о смысле волшебных слов «здравствуй». Познакомить детей с понятием «ЗОЖ» Приложение 7.1.</p>	<p>Беседа «Чистота - залог здоровья» Задачи: Формировать к.г.н. , учить правильно использовать предметы гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать понимание того, что к.г.н. – важнейший элемент здорового образа жизни. Упражнение «Мой шкафчик» Задачи: Во время приёма детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий. Упражнение «Моя одежда» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить просушивать). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным. Упражнение «Я проснулся» Задачи: Учить самостоятельно, красиво и быстро убирать постель после сна. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания и соблюдения правил личной гигиены. Упражнение « Личные предметы». Задачи: систематизировать знания детей о том, почему предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, носовой платок, полотенце), должны быть индивидуальными. Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. Игра «Узнай меня» Учить описывать предмет с помощью мимики и жестов, не называя его.</p>		<p>Папка передвижка «Плюсы специализированного обучения» Приложение 1.</p>
-----------------	--	---	--	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами	
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<b>10</b>		<b>Ноябрь, III неделя с 17.11 по 21.11 «Семья»</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Развлечение « С мамой играем – силы набираем»</b>						

4. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>С/р игра «Библиотека». Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры, пробуждать и поддерживать интерес к работе в библиотеке. Продолжать знакомить детей с правилами пользования книгами, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей. Стимулировать у детей стремление участвовать в соревнованиях. Учить детей находить игры по интересам, правильно действовать в спорных ситуациях.</p>	Пополнить центр с/р игр детскими журналами	
	Труд	<p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафчиков. Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Коллективный труд в природе: уборка территории группового участка. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать и наводить порядок. Воспитывать ответственность, трудолюбие.</p> <p>Дежурство в уголке природы. Учить детей ухаживать за растениями в уголке природы, самостоятельно, правильно и добросовестно выполнять различные поручения. Предложить дежурным рассказать, как правильно поливать растения.</p> <p>Труд в природе: наведение порядка на участке детей младшего возраста. Предложить детям навести порядок на участке малышей. Поощрять самостоятельность, воспитывать ответственность, учить оценивать результаты своей работы.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей правильно сервировать стол, сопоставлять размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагая их по убыванию признака.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p>	Поместить иллюстрации с изображением сцен помощи детей взрослым.	<p>Выставка рисунков к Международному дню ребенка «Если бы дети всей земли»</p> <p>Стеновая консультация «Правила поведения для бабушек и дедушек»</p> <p>«Лист здоровья»: « Польза плавания»</p>
	Безопасность	<p>Тема: «Конфликты между детьми» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.38; Фисенко. «ОБЖ разработки занятий ср.гр.» стр.74</p> <p>Продолжать воспитывать у детей дружеские отношения между девочками и мальчиками, продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты и по возможности избегать их.</p>		Рубрика «Говорим правильно»: «Заикание»
5. Познавательное	Социальный предметный	<p>Занятие 5 <u>Природный мир</u> «Роль окраски в жизни животных»</p> <p>Формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животных со средой его обитания. (7,245)</p>	Рассматривание иллюстраций животных.	Поместить иллюстраций животных в разное время года.

6. Речевое развитие	ФЭМП	<p>Занятие 10 <i>Четырехугольник. Счет предметов в разных направлениях.</i></p> <p>Познакомить с признаками четырехугольника, продолжать учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направления; учить находить закономерность в расположении фигур; закрепить знание основных цветов; тренировать в умении правильно согласовывать числительные с существительными. (6,47,49)</p>	<p>Д/и «Путешествие за ценными находками».</p> <p>Совершенствование умения описывать предмет, находить его существенные признаки.</p> <p>Игра " Да - Нет"</p> <p>Закреплять умения детей сужать поле поиска с помощью уточнения признаков и значений признаков неизвестного объекта</p>		
	Развитие речи	<p>Занятие 10</p> <p>Работа с картиной</p>	<p>«Традиции людей разных национальностей» (Составление описательных рассказов) Систематизировать знания детей о традициях разных народов; продолжать учить составлять рассказы на основе «системного оператора»</p>	<p>Поместить иллюстрации с изображением национальных костюмов</p>	
	Грамота	<p>Занятие 10</p> <p>«Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов»</p> <p>Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание. (14,83)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»</p> <p>Как у нас семья большая Да веселая. Два у лавки стоят, Два учиться хотят Два Степана у сметаны, Две Дашки у кашки Питаются. Две Ульки в люльке Качаются.</p> <p>«Семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!</p>		

ЧХЛ	<p>Русская народная сказка «Царевна – лягушка» (7,217)  Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа «Три сына». (12,205)</p>		Поместить сказки разных народов	
	Аппликация	<p>Занятие 5 Тема: «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр)  Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. (1.86)</p>	<p>Рассматривание кукольной одежды.  Игры с пальчиковым театром.</p>	Поместить игру «Одень куклу в национальный костюм»
	Рисование	<p>Занятие 10 Тема: «Дети на прогулке» (коллективная)  Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать движения персонажей. (2.83)</p>	<p>Наблюдение за играющими детьми на прогулке.  Рассматривание иллюстраций с изображением людей в движений.</p>	Поместить иллюстрации с изображением гуляющих детей



Ручной труд	<p>Занятие 10 «Короны и кокошники» (из бумаги на основе цилиндра) Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других, более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами. Развивать художественно-эстетический вкус. (7,233)</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом: делаем мебель для кукол. Учить детей использовать для реализации замысла свои представления о знакомых предметах, их назначении, особенностях. Учить детей зрительно выделять основные части, изготавливать их из деталей строительного набора, использовать постройки в играх. Рассматривание иллюстраций с изображением кокошников и корон.</p>	<p>Обновить центр различной бумагой для самостоятельной деятельности</p>	
Музыка	<p>Игра с пением русской народной песни «Мы играем». Учить детей передавать эмоционально – образное содержание песни, соблюдая жанровые особенности хороводов, стимулировать творческую активность детей. Слушание музыкальных произведений С.Майкапара «Раздумье». Учить детей различать форму музыкальных произведений. Учить выделять в них различные части и средства музыкальной выразительности: темп, динамика, ритм, лад.</p>		<p>Пополнить в медиатеку русскими народными песнями</p>	

5. Физическое развитие	Физическая культура	<p>П/и « Найди свой домик». Цель: Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</p> <p>П/и « Курочка- хохлатка». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разном направлении.</p> <p>Игровое упражнение « Попади в цель». Цель: Упражнять в метании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p> <p>Игровое упражнение «Гимнастическое бревно». Учить детей ходьбе приставными шагами вправо и влево по рисунку на дорожке, развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с качествами льда (скользкий, холодный, твердый). Развивать интерес к движениям, смелость, решительность.</p>		
------------------------	---------------------	--	---	--	--

	Здоровье	Минутка здоровья «Физкультура залог здоровья» - Приложение 7.19.	<p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное , положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой» Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе</p> <p>Упражнение «Обувная полка». Задачи: Учить детей правильно последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (Тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать обувь)</p> <p>Упражнение «Учимся аккуратно пользоваться туалетом» Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно</p>		Консультация «Игра как средство развития и воспитания» Приложение 1.
--	----------	--	---	--	--

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
11		Ноябрь, IV неделя с 24.11 по 28.11 «Домашние животные» Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Ферма»			

2. Познавательное развитие	Социальный предметный мир/Природный мир	Занятие 6 <u>Соц. и пред. мир</u> «В гостях у бабушки в деревне» Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд. (10,41)	Рассматривание иллюстраций с изображением труда в селе.	Поместить иллюстраций с изображением домашних животных		
1. Социально – коммуникативное развитие						
	Социализация	С/р игра «Моряки». Учить детей определять сюжет и правила игры, распределять роли. Развивать способность к децентрации, регулятивные функции речи. Самостоятельная деятельность детей: игры с мозаикой. Учить детей строить изображения разных предметов по образцу, развивать мелкую моторику рук.		Поместить натяжной кораблик  Пополнить различными мозаиками		
	Труд	Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности. Дежурство по занятиям. Формирование у детей ответственности за порученное дело за успехи коллектива, стремления работать качественно, приносить пользу. Дежурство в уголке природы. Обратит внимание детей на сигнальные рисунки, предложить рассказать правила полива растений, объяснить, почему недостаток и избыток воды одинаково нежелательны. Воспитывать добросовестное отношение к труду. Трудовые поручения: наводим порядок на участке. Учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Трудовые поручения: помогаем дворнику. Организовать оказание посильной помощи дворнику, учить детей правильно и рационально выполнять выбранные ими виды работы. Вместе с ребятами поблагодарить дворника за его нелегкий труд. Дежурство по столовой. Учить детей действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое дело до конца.		Поместить схему полива растений	«Нет на свете лучше мамочки моей», праздник, посвященный Дню матерей России  Стеновая консультация «Вредная сказка про аиста и капусту»  «Лист здоровья»: «Комплекс упражнений для глаз»  Рубрика «Говорим правильно»: «Словесные речевые игры»	
	Безопасность	Беседа: «Если ты один дома» Голицина. «ОБЖ для старших дошкольников» стр.74 Знакомить с правилами личной безопасности в доме; тренировать знание телефонов экстренных служб.		Поместить д/и «Безопасность дома»		

3. Речевое развитие	ФЭМП	<p>Занятие 11 <i>Счет на слух, по осязанию. Прямой и обратный счет до 6.</i></p> <p>Учить классифицировать фигуры по разным признакам; счету по осязанию, на слух; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук; учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода. (6,51,54)</p>	<p>Д/игра «Математическое лото». Учить детей правильно называть число от 1 до 6, сопоставлять число с количеством предметов на картинке. Формировать умение осуществлять самопроверку.</p>	<p>Поместить схему образования числа 6</p>	
	Развитие речи	<p>Занятие 11</p> <p>Работа с картиной</p>	<p>«Правила достойной жизни в мире разных людей» (Анализ литературных произведений) Учить формулировать вопросы при отгадывании литературной игры «Да-нет-ка»; пополнять словарь детей словами, обозначающими черты характера</p>		
	Грамота	<p>Занятие 11</p> <p>«Звук и буква «М»</p> <p>Учить детей выделять первый согласный звук в слове.</p> <p>Познакомить с буквой «М».</p> <p>Познакомить детей с понятием «слог». Учить детей подбирать глаголы действия к предложенным существительным. (3,19)</p>	<p>Д/игра «Говори наоборот». Учить детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам. Развивать вербальное воображение, активизировать словарь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой?»</p> <p>Медведь в берлоге крепко спит, Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, Колючий ежик и барсук. Только зайке не спится – Убегает от лисицы. Мелькает он среди кустов, Напетлял и был таков!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».</p> <p>Я сейчас вам назову Кто живет в глухом лесу Зайцы, белки, барсуки, Волк, медведи и ежи.</p>		

	<b>ЧХЛ</b>	<p>Рассказ Г.Снегирева «Верьблюжъя варежка» (7,239)</p> <p>Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставленный анализ с русской народной сказкой «Репка» (12,206)</p>	Поместить книги по данной тематике		
<b>4. Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>Лепка</b>	<p>Занятие 6 Тема: «Мы поедим, мы помчимся...» (коллективная лепка) Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. (14,108)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с жизнью людей Севера. Рассматривание альбома «Животные холодных стран»</p>	Поместить иллюстраций с изображением животных севера	
	<b>Рисование</b>	<p>Занятие 11 Тема: «На ферме» Учить детей рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавать характерные позы; совершенствовать технику работы кистью; продолжать развивать точность движений руки; формировать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к животным. (5,66)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Рассматривание картины «Ферма».</p>	Поместить трафареты с изображением домашних животных	

<b>5. Физическое развитие</b>	<b>Ручной труд</b>	<p>Занятие 11 «Волшебное превращение пластиковой бутылки» (из бросового материала) Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. (7,633)</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Корабли». Расширять представления детей о разных видах судов, их назначении; учить выполнять постройку по графической конструкции, по собственной задумке. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.</p>	<p>Поместить иллюстраций с изображением водного транспорта</p>	
	<b>Музыка</b>	<p>Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Утренняя молитва». Познакомить детей с содержанием «Детского альбома», рассказать о значении входящих в него пьес. Показать детям как определенным сочетанием средств музыкальной выразительности создается музыкальный образ. Работа в уголке музыкального воспитания: исполнение попевки «Дождик». Повышать творческую активность детей в процессе совместной игры на муз. инструментах, учить использовать разнообразные средства выразительности музыки для передачи звуков дождя.</p>	<p>Поместить в медиатеку музыкального произведения П.И. Чайковского</p>		
	<b>Физическая культура</b>	<p>П/и « Курочка- хохлатка». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разном направлении. П/и « Кошка и мышка». Цель: Развивать умение быстро действовать по сигналу, ходить сохраняя форму круга, упражнять в беге с ловлей. Игровое упражнение « Кролики». Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, укреплять мышечную систему.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Игровое упражнение «Первые снежинки кружатся, летят». Учить детей выполнять игровые действия (кружится то в одну, то в другую сторону, держа руки на поясе). Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Спортивное упражнение хоккей с мячом. Познакомить детей с правилами и атрибутами игры, рассказать об истории ее возникновения, о знаменитых спортсменах. Предоставить время для произвольной игры. Спортивные упражнения: скольжение по ледяным дорожкам. Актуализировать двигательный опыт детей, упражнять в скольжении по утрамбованному снегу, учить выполнять разбег, удерживать равновесие. Поощрять инициативу детей, способствовать воспитанию дисциплинированности и смелости.</p>	<p>Поместить «снежинки» для самостоятельной двигательной деятельности</p>	

Здоровье	<p>Минутка здоровья «Чистота и здоровье» - дать детям понятие, что не только соблюдение культурно-гигиенических навыков укрепляет здоровье, но и соблюдение санитарных норм. Голицина 58.</p>	<p>Беседа: «Белоснежная улыбка» Задачи: Способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за зубами и деснами. Актуализировать, систематизировать и дополнить представления детей о правилах, которые необходимо соблюдать, чтобы сохранить здоровье зубов, красоту улыбки.</p> <p>Упражнение «Учимся культурно вести себя за столом». Задачи: Учить детей пользоваться вилкой, правильно держать ложку. Есть аккуратно, во время еды сохранять правильное, положение тела благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Упражнение: «Я сам ». Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой» Задачи: Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые надо просушить после прогулки. Формировать привычку беречь здоровье, заботиться о себе.</p> <p>Упражнение «Моё полотенце». Задачи: Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить правильно пользоваться полотенцем. Обсудить с детьми почему необходимо пользоваться только своим полотенцем, предложить рассказать с опорой на вопросы воспитателя, как правильно пользоваться полотенцем (аккуратно снимать полотенце, вытирать на сухо, затем вешать только на свое место).</p>	<p>Поместить плакат «Как правильно чистить зубы»</p>	<p>Папка передвижка: «Простуда». Приложение 1</p>
----------	---	--	--	---