Ежедневное планирование на неделю по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы с 12 по 16 января.

 Подготовила воспитатель Торжинская Р.С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб. с** **Род**. |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
|  **ПОНЕДЕЛЬНИК «12» «января» ТЕМА НЕДЕЛИ** «Маска я вас знаю»**.** |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РФ РХ-Э Р | Труд в уголке природы Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора. Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Игра-экспериментирование Очистка воды. Цель: познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров. Региональный компонент. Развлечение "Каледу кличем!" (обряд Воронежского края) Цель: показать детям общественную значимость праздника, знакомить с традициями родного края. | Работа по обогащению и активизации словаря «Выпал беленький снежок» Цель: уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движениемСитуативная беседа по ЗОЖ Беседа: Как вы понимаете фразу «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Цель: Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма.  | Строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по собственному замыслу  | Познакомить родителей с темой наступившей недели. Посоветовать провести с детьми дома беседы о театре. |
|  **НОД** | П РХ-Э РФ Р | **1. Ознакомление с окружающим** Тема:«Беседа о театре» (Интернет ресурсы).Программное содержание: формировать интерес к театру. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример)**2. Рисование** Тема:«Веселый клоун» Штейнле Н.Ф. стр. 48.Программное содержание: вызвать эмоциональное отношение к образу; учить передавать радостное выражение лица; уметь видеть и изображать характерные особенности клоуна. **3.Физическая культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РФ РР РП Р | Наблюдения за неживой природой Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Подвижные игры «Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. | Работа по развитию движений Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).  | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материалСанки, лыжи, лопаты, ледянки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | Х-Э РР РС-К РП Р | Музыкально - дид. Игры «Угадайка». Цель:Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия. Подготовка к сюжетно ролевой игре: Виртуальная экскурсия в Московский детский театр теней». Цель: знакомить детей с видами театров.Чтение художественной литературы Н.А.Некрасов «мороз – воевода». Цель: познакомить с новым произведением. | Работа по ФЭМП Д/Игра: «Измерение с помощь палочки - мерки». Цель: Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. Проблемные ситуации (ребенок в быту) Опасные ситуации на улице и во дворе. Цель: Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей внимательность, осторожность.Д/и «Рамочка». Цель: Развитие логического мышления, памяти, внимания. Закрепление знаний дорожных знаков.  | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. выложить игрушки для развития дыхания, вывесить пособие «5 волшебных точек», ростомер и игрушки для подпрыгивания. |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб. с** **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК «13» «января»** |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Наблюдение в уголке природы. Какая вода льется из крана. Цель: Показать детям, что в водопроводе, который имеется в городе, вода бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свойства воды.  Сюжетно-ролевая игра «Театр». Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.  | Самообслуживание Упражнение « Я всё делаю сам»Задачи: Формировать навыки самообслуживания. Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным. Ситуативная беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Цель: предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними. Подготовка к обучению грамоте Дид игра «Волшебные кубики». Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  | Дидактические игры в центре сенсорного развития. «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |  Индивидуальное консультирование по запросам. |
|  **НОД** | П РХ-Э РХ-Э Р | **1. ФЭМП** НОД №2 И. А. Помораева, стр. 88Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2. Лепка** Тема: Лепка сюжетная по мотивам народных сказок «Бабушкины сказки». Лыкова И.А. стр. 110Программное содержание: Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей**3. Музыка** по плану муз. руководителя. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Наблюдения за общественной жизнью Наблюдение за общественным транспортом. Цель: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. | Работа по развитию движений «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Выносной материал Лопаты, ледянки, санки. |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РХ-Э РП Р | **(Вечер – развлечений)** Развлечение на воздухе «Пришла коляда, открывай ворота». Цель: продолжать знакомить с традициями, порадовать детей.Ребенок и другие люди. «Если чужой приходит в дом». Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях. | Работа по ЗОЖ. Игра по ТРИЗ «Что будет если …»Цель: закрепление правил поведения в зимний период».  | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.В театральный уголок подготовить атрибуты к Д\И «Костюмерная». |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб. с** **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
|  **СРЕДА «14» «января»** |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | **Р**итмические движения «Шаг с притопом» русская народная мелодия. Цель: закреплять умение ориентировки в пространстве.Чтение художественной литературы. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…» - обрядовые песни. Цель: Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен;Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: - закреплять знания о предметах, необходимых для работы костюмера, гримера, актера. | Индивидуальная работа по ЗКР **Д/ и с элементами ТРИЗ.** «По кругу». Цель: автоматизация определенного звука. Наблюдение в уголке природы Сравнение елки с сосной. Цель: Расширить представление детей о хвойных деревьях, продолжать знакомит детей с их пользой для здоровья людей.  | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д) выложить книги, альбомы, фотографии на тему «Театр». |  Практикум «Фольклор в жизни вашего ребёнка». Беседы с родителями о мерах профилактики простудных заболеваний. |
|  **НОД** | Р РХ-Э РФ Р | **1. Грамота** Л.Е.Журов а стр. 89 Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного звука; учить составлять предложение из двух слов с заданным словом: познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо».**2. Рисование** Тема: Баба-Яга и леший (лесная небылица) Лыкова И.А. стр. 114Программное содержание: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. **3. Физическая культура (в зале)** по плану инструктора по физ. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РФ РП Р | Наблюдения за живой природой Наблюдение за рябинойЦели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Экспериментирование. «Какие свойства» Цель: Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Подвижные игры «Снежная карусель».Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. | Культурно – гигиенические навыки «Кукла идет на прогулку». Цель: формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.  | Самостоятельная двигательная активность Выносной материалМатериалы и оборудование для экспериментирования: Емкости со снегом, водой, льдом. |
|  **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | Хозяйственно-бытовой труд Игровая ситуация «Разобрать новогодние украшения в группе». Цель: Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников.Д/и, р/и (экологической направленности) «Вопрос – ответ» Цель: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Проявлять находчивость, сообразительность.Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города). «Мы знакомимся с улицей». Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.  | Индивидуальная работа – (аппликация). Аппликация в паре «Белые медведи». Цель: Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью шерстяных ниток. Воспитывать интерес к составлению работы в паре. Театрализованные игры «Что ты слышишь?»Цель. Тренировать слуховое внимание.  | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития. выложить материалы для Д\и «Что в корзинку мы берем». Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.  |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб. с** **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «15» «января»** |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Экологическое сознание Дидактическая игра «Буду осторожен в природе». Цель: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.Беседы, игры, иллюстрированный материал (формирование гендерной принадлежности) Просмотр мультфильма «Чебурашка» Цель: Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения | Индивидуальная работа по связной речи «Где начало рассказа?». Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.Региональный компонент Чтение сказки Афанасьего А. Н. «Правда и кривда». Цель: Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. | Свободная творческая продуктивная деятельность выложить альбом кисти акварель, гуашь, цветные карандаши, пластилин и т.д. (по выбору детей).  |  Беседа с родителями о дополнительном посещении кружков, школ, уроков. |
|  **НОД** | П Р Х-Э РФ Р | **1. ФЭМП** НОД №3 И. А. Помораева, стр. 90Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. **2. Ручной труд** Тема: «Пингвины». И.В. Новикова «Конструирование из природного материала» стр. 76Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать материал из имеющегося в соответствии с заданной темой, проявлять творчество при оформлении изделия мелкими деталями.**3.Физическая культура (на прогулке)** по плану инструктора по физ. |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Целевая прогулка к кормушке Наблюдение за снегиремЦели: расширять представления о пролетных птицах;развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Подвижные игры «Не поется птицам без небес».Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. «Кто самый меткий?». Цель: упражнять в метании предметов; | Игры-хороводы «Каблучок». Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. Познавательно-исследовательская деятельность. «Снег, какой он?» Цель: Показать детям от чего зависит цвет снега. Объяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.  | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материалМатериалы и оборудование для экспериментирования: емкости для снега. Санки, ледянки, клюшки для игры в хоккей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РФ РХ-Э РП Р | Чтение художественной литературы.(Ознакомление с устным народным творчеством) Заучивание наизусть Рождественская колядка «Пришла Каляда накануне Рождества» Цель: Уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок.Беседа. (я и моё тело) **Д/ и с элементами ТРИЗ.** «Все наоборот». Цель: Закрепить знание функций разных частей тела. Закрепить владение приемом «Наоборот». Учить решать задачи, пользуясь этим приемом. Подготовка к с/р игре Презентация «Волшебный мир театра». Цель: продолжать знакомить детей с театральной жизнью. | Хозяйственно-бытовой труд Беседа о дежурстве. Рассказать детям об особенностях дежурства в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).Работа по формированию ЗОЖ Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закрепить последовательность действий детей перед сном. Л. Евгения, Т. АнастасияИндивидуальная работа по конструированию «Построй по схеме». Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.«Угадайка». Цель: Формирование постоянного стремления к правильному интонированию. Активизация слухового восприятия. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** | **Раб. с** **Род.** |
| ИОО | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА «16» «января»** |  **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РП Р | Наблюдение в уголке природы. наблюдений за ростом лука. Цель: Определить с детьми условия, при которых лук-репка будет расти на зелень. Уточнить представления о луке-репке. Воспитывать желание у детей наблюдать за ростом растений на примере лука.Дидактические игры по ФЭМП **Д/Игра с блоками Дьенеше**. «Неделька». Цель: Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи. «Кто во что одет?» Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.  | Самостоятельная деятельность в книжном уголке выложить книги, альбомы, фотографии, открытки на тему «Мир театра». |  Индивидуальное консультирование по запросам. Оформление родительских уголков. |
|  **НОД** | П Р Х-Э РР Р | **1. Экология** Тема: «Зимушка-зима». Л.Г. Горькова стр. 177Программное содержание: Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.**2. Музыка** по плану муз. руководителя.**3. Художественная литература** Тема: «Произведения Н. Носова». В. В. Гербова, стр. 54Программное содержание: Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». |
| **ПРОГУЛКА** | С-К РР РФ РП Р | Наблюдение в природе: Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.Подвижные игры. «Сбей игрушку» Цель: равновесие, броски снежка, метание.Ознакомление с семьей. (с трудом взрослых) Беседа: «Дома бывают разные», Какие есть театры?». Цель: Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры. | Труд в природе Сгребание снега к деревьям.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. Работа по развитию движений Р\у «Зайчики», Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.Выносной материал Санки, лыжи, лопаты, ледянки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К РР РХ-Э РП Р | Работа по ознакомлению с искусством Рассматривание технологических карт «бумажный фольклор», «Морозные узоры». Цель: Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов.Региональный компонент Посиделки «Как у нас в избе тепло». Цель: Познакомить с основными элементами русской избы, ее внутренним устройством. Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в театр». Цель: Обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры. | Индивидуальная работа по рисованию Знакомство с Полхов-Майданской игрушкой. Цель: Продолжать знакомить детей с игрушками села Полховский Майдан, вызвать эмоциональный отклик, желание научиться расписывать игрушки. Ситуативная беседа «Зачем человеку завтракать, обедать, ужинать». Цель: Обогащать словарь детей словами - аппетит, клетки, жиры, белки, углеводы.Приучать детей к правильному режиму. Д/и, р/и (экологической направленности) «Где что зреет?»Цель: Упражнять в умении использовать знания о растениях, сравнивать плод дерева с его листьями.  | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.«Музыкальный театр»Цель: Активизация интереса детей к различным видам инструментов. Формирование ритмического мышления. Развитие фантазии. Тренировка памяти. |