ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ОКРУГА ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ СОШ № 1985 (ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

**Открытое занятие**

*по познавательно-исследовательской работе*

*во второй младшей группе «Капелька»*

***на тему: «Воздух вокруг нас».***

 *Воспитатель:*

 *Зуева О.О.*

**Цели:**

• знакомить с качественными характеристиками воздуха (лёгкий, невидимый, движется, ощущаем);

• развивать умение детей решать проблемные задачи;

• воспитывать интерес к экспериментированию;

• знакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха.

**Словарная работа:** бесцветный, невидимый, прозрачный.

**Материалы:** приглашение, воздушные шарики, для каждого ребёнка: стаканы с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, мыльные пузыри для подвижной игры, схематические картинки с изображением свойств воздуха, магнитная доска (фланелеграф), магниты (крепления для фланелеграфа).

**Интеграции:** коммуникация, худ.литература, здоровье, познание, социализация, музыка.

**Предварительная работа:** коллективное оформление приглашения в детский сад для зайчика.

***Алгоритм НОД (краткое содержание):***

**1. Сюрпризный момент. Побудительная беседа (коммуникация).**

**Заяц***(игрушка)*

- Здравствуйте, ребята!*(дети здороваются).*Лесной почтальон принёс мне красивое приглашение, это не вы его нарисовали? *(ответы детей).*  Я так рад что нашёл вас, я даже принёс вам подарок *(дарит шары воспитателю).*

**Воспитатель:**

- Ой, Ребята! А что это? Что нам подарил зайчик? *(ответы детей).* А сколько их? Давайте вместе посчитаем. Какого они цвета? Какой формы?

**Заяц:**

- Ой, что случилось с моим шариком? Почему он стал таким маленьким?

**Воспитатель:**

- Что же случилось, ребята, кто скажет?*(ответы детей).*

**Воспитатель:**

- Как вы думаете, чтобы шарик снова стал большим и красивым?

- Что будет внутри шарика, когда мы его надуем?

- Как он там оказался (появился)?*(ответы детей).*

**2. Отгадывание загадки (худ. литература).**

**Воспитатель:**

- Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Через нос проходит в грудь *(глубокий вдох носом)*

И обратный держит путь *(выдох ртом)*

Он невидимый, но, всё же,

Без него мы жить не можем.

Дети отгадывают.

**Заяц:**

- А я умею делать дыхательную гимнастику! Хотите и вас научу?

**3. Дыхательная гимнастика (здоровье).**

*Глубокий вдох через нос, выдох через рот. Губы вытянуты. Дыхательную гимнастику комментирует Заяц.*

**4.  Экспериментирование (познание).**

**Воспитатель:**

- Ребята, а как вы думаете, мы без воздуха можем жить?

- Для чего нам нужен воздух? *(ответы детей).*

**Заяц:**

- Ой! получается я тоже воздухом дышу?! Значит и я, и все животные не могут жить без воздуха?!

- А где же он есть? Мне его надо побольше набрать! Ребята, вы не знаете где можно взять побольше воздуха?*(ответы детей)*

**Воспитатель:**

- Давайте попробуем поймать воздух?*(Воспитатель вместе с Зайцем и детьми пытаются поймать воздух ладонями.)*

**Заяц:**

- А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?

**Воспитатель:**

- Хотите я вас научу ловить воздух?

*Опыт с полиэтиленовыми пакетами*

*Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одному полиэтиленовому пакету. Предлагает детям раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет.*

**Воспитатель:**

- Получилось?

*(ответы детей. Подвести детей к выводу, что воздух можно поймать).*

*Демонстрация картинки «шарики».*

- А какого он цвета? Мы его видим?

*(Воспитатель подводит детей к выводу, что воздух невидимый).*

*Демонстрирует карточки «невидимый» и «бесцветный».*

**Заяц:**

- Что-то этот воздух какой-то невидимый… И поймать его невозможно… А почувствовать-то его можно?

**Воспитатель:**

- А мы сейчас это узнаем. Возьмите ребята каждый по одному вееру и попробуйте помахать им на себя. Что вы ощущаете?

*Опыт с веером*

*Воспитатель раздаёт каждому участнику НОД по одному вееру и, по своему примеру, предлагает помахать на себя веером*

*(ответы детей. Воспитатель с помощью вопросов подводит детей к выводу, что воздух можно почувствовать).*

*Демонстрирует карточку «движение воздуха (ветер)».*

**Воспитатель:**

- А давайте мы с вами расскажем стишок про ветер и немного разомнёмся.

**5. Физ.минутка:**

Солнце, солнце высоко!                  *руки вытянуты вверх, ладони раскрыты;*

Нам от солнышка тепло!               *ладонями гладим щёки;*

Тает снег от лучей,                   *садимся на корточки;*

Звонку побежал ручей.                *бежим по кругу друг за другом;*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните.             *идём большими шагами;*

Вот весёлый воробей           *руки за спину сгибаем в локтях;*

В лужице купается,                     *хлопаем сложенными «крылышками»;*

Чистит свои пёрышки             *руки вытягиваем вперед и поглаживаем;*

И отряхается.                          *трясём руками;*

А теперь полетели                       *руки в стороны, бегаем в рассыпную;*

И на место тихо сели.              *встаём в круг, на свои места;*

садимся на корточки .

**6. Экспериментирование (познание).**

**Воспитатель:**

- Ребята, а я вам ещё кое-что хотела показать. Посмотрите на наши столики, давайте пройдём к ним.*(Подводит детей к оборудованным столам. На столах салфетки, стаканы с водой и коктейльные трубочки для каждого ребёнка, воспитателя)*

- Что вы здесь видите?

- Как вы думаете, для чего нам это нужно?*(ответы детей).*

- Ребята, я хочу вам показать опыт!

*Опыт с водой:*

*Выдувание воздуха через трубочку сначала в воду, потом на руки.*

**Заяц:**

- Ой! А что это булькает?! *(ответы детей).*

*Если дети затрудняются воспитатель подводит к тому, что это выходит воздух. Задаются наводящие вопросы:*

- Откуда он появился?

- Почему он булькает? и т.п.

Вывод — воздух лёгкий, поэтому он поднимается вверх в виде пузырьков. Для закрепления этого вывода предложить детям сравнить по весу два воздушных шарика: один наполнен воздухом, другой — водой. Предложить детям подбросить эти шары и проследить какой из шаров взлетит, а какой нет.

**7. Игра с мыльными пузырями (социализация).**

- Что находится у мыльных пузырей внутри? (Воздух).

- Почему они такие легкие, летающие? (Легко поднимаются в воздух).

-Что остается от мыльного пузыря, когда он лопается? (Воздух выходит наружу, он невидим).

Организация игры с мыльными пузырями.

**8. Подведение итогов (коммуникация).**

**Заяц:**

- Как много я с вами сегодня узнал про воздух! Как бы мне это всё не забыть. Я же обещал своим друзьям зайчатам рассказать всё.

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть?

Итоги:

• воздух невидимый, но мы можем его почувствовать;

• руками мы его поймать не можем, но он нас окружает везде

**Заяц:**

- Ну, теперь я всё запомнил! Спасибо. Мне пора домой, в сказочный лес. До свидания, ребята!

*Дети прощаются.*