Значение учреждений для детей с интеллектуальной

недостаточностью

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

Положения, отраженные в этих документах распространяются на всех детей, в том числе и детей с интеллектуальной недостаточностью. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охраны здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в них нуждаются. Объективные данные, полученные при изучении здоровья подрастающего поколения в России, заставляют серьезно задуматься над проблемой усиления медицинской, социально-психологической, педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии с самого раннего детства. Число детей с интеллектуальной недостаточностью, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги, не сокращаются, а увеличиваются. Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида связано также с изменением общественной позиции по отношению к детям, имеющие интеллектуальные нарушения, с появлением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Дошкольный возраст, с которым работаем мы - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей. Этот дошкольный возраст рассматривается как время фактического складывания будущей личности. Первые семь лет жизни можно назвать «очеловечиванием», именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками - членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности, знаковому мышлению (мышлению человеческого типа). Поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

В течение 30 лет в нашей стране ведётся интенсивное изучение особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, поиски организационных форм их воспитания и обучения, разработка новых коррекционных форм. Убедительно доказано, что раннее включение детей в систему коррекционно-развивающего обучения приводит к тому, что они оказываются способны овладеть способами обучения, специфическими для детства видами продуктивной деятельности, свойственными только человеку формами поведения. При этом меняется весь их личностный облик. В настоящее время существуют разнообразные формы оказания коррекционной помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии. Они могут получать психолого-педагогическую поддержку в дошкольных детских домах, реабилитационных центрах и центрах коррекции, консультативных группах, при надомном обучении детей со сложной структурой нарушения, и в таких учреждениях как наше «Для детей с поражением ЦНС».

В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах развития. Влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны

психофизического развития ребенка - социально - личностная, моторно- двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также процессы мышления, деятельности речи и поведения.

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное в неравномерности, нарушений умственного развития. Специальные исследования показали, что отсутствие коррекционной помощи этим детям в данный период, каким является раннее дошкольное детство, приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии (Л.С.Выготский

квалифицировал их как социальные).

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий:

1. Первое условие связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает возможность развиваться в соответствии с возрастом. Но только быть физически здоровым оказывается недостаточно.

1. Условно-благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного коммуникативного развития (то есть общения со взрослыми и сверстниками), а также для развития всех видов деятельности.
2. Третье условие, необходимое для нормального развития, - активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

При органическом поражении ЦНС более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то у детей с проблемами в умственном развитии дело обстоит несколько иначе. Развернуть свою собственную программу (которая сама по себе чрезвычайно обеднена) они без специальной коррекционной помощи взрослого не в состоянии.

«Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них только при ведущей роли взрослого. Основное направление педагогической работы, усвоения и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно­развивающиеся задачи, к которым относится физическое и моторно - двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, речевое, эстетическое развитие ребенка. Реализация этих задач осуществляется в процессе физического воспитания, формирования предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности - рисования, лепки, аппликации, конструировании, элементарного труда, ознакомлении с окружающим, развитием речи, формировании элементарных математических представлений, музыкального воспитания. Это все разделы программы, что и для детей с сохранным интеллектом. Различие в принципах и методах обучения.

1 Принципы для детей с интеллектуальной недостаточностью:

* деятельностный;
* онтогенетический;
* единство диагностики, коррекции и развития;
* общие дидактические принципы.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.