**Долгосрочный проект взаимодействия с родителями детей**

**старшей группы**

**«Моя семья»**

**(совместная деятельность детского сада и семьи по**

**духовно-нравственному воспитанию)**.

**Актуальность.**

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития необходимо их взаимодействие.

Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе. В свою очередь педагоги недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание и развитие ребенка.

В системе дошкольного образования семейное воспитание является его началом, стержнем и венцом. Знания, и умения, заложенные домашним воспитанием, являются первыми ступеньками к вершинам высокого уровня культуры детей. И здесь важная роль отводится дошкольному учреждению, требуется поиск новых взаимоотношений семьи и ДОУ, а именно – сотрудничества, взаимодействия, доверительности. Кроме этого, именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребенка с семьей и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребенка, но и на членов его семьи. Так как воспитание, развитие и здоровье ребенка напрямую зависит от того, в каких условиях он живет, растёт, развивается, какие люди его окружают и как организован процесс его воспитания.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Психологи и педагоги обращают внимание на ухудшение состояния здоровья детей, увеличение социально незащищенных семей, социально-психологическую тревожность и усталость от испытываемых взрослыми проблем (в том числе в связи с происходящей стратификацией общества), одиночество (особенно в неполных семьях) и недостаток взаимопонимания, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи (когда источником финансирования членов семьи становится жена/мать), трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов. Были выделены и глобальные проблемы: экологические; психические; локальные и региональные войны; эпидемии, наркомания, алкоголизм; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.

Этот процесс могут и должны остановить дошкольные педагоги-люди, которые тесно общаются с детьми и их родителями.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из актуальных.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название проекта** | « Моя семья» |
| **Тип проекта** | Информационно – практико -  ориентированный ,по содержанию «ребёнок и его семья» |
| **Возраст детей** | Старший дошкольный возраст |
| **Исполнители** | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, ближайшие родственники |
| **Продолжительность** | Долгосрочный (9 месяцев) с сентября по май |
| **Тематическое поле** | Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи. |
| **Актуальность** | Углубить представления детей о семье, родственных отношениях. Приучить активно, выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким людям |
| **Проблема** | Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере. |
| **Цель** | Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. |
| **Задачи** | * Сформировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. * Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. * Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями. * Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. * Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. * Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. * Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом. * Учить детей составлять рассказ о своей семье. * Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. * Дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”, “родные”, “близкие”. * Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей. * Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность. * Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь. * Укреплять детско–родительские отношения |
| **Этапы реализации проекта** | 1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).  2 этап - формирующий (октябрь - апрель)  3 этап- обобщающий (май) |
| **Результат** | * Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада. * Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным. * Создана методическая копилка по данной проблеме. * Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. * Возросла уверенность  родителей в их  педагогических возможностях. * Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. * Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. * Дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения. |
| **Презентация проекта** | Семейная гостиная:  «Цветок семейного счастья». |

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности духовно – нравственного воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ нравственности потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Духовно – нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования»  сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у  детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни». Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания духовно – нравственных качеств ребенка. В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Анализируя    работы    современных    исследователей (Л.В. Кокуевой,  Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач: - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу),  родной природе, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям; - воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям. Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: - корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; - семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей. Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте,  ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него. К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности  – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи. Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации  проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными  факторами. Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих духовно – нравственному воспитанию в полной мере.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**. Повышение качества образовательного процесса по духовно–нравственного воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов. Создание методической копилки по нравственному воспитанию. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей. Укрепление связи семьи и ДОУ. Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.**

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

**ЦЕЛЬ** Формирование духовно- нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**ЗАДАЧИ**

* Сформировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
* Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

**ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**: мы предполагаем, что процесс воспитания нравственности будет более эффективным в том случае, если: Формировать представления о родном доме, семейных традициях и чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в ДОУ. Воспитание нравственности будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей. Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи. Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

**НОВИЗНА** Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по духовно- нравственному воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Га-лущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ**

*Принцип детоцентризма* (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности). *Принцип кооперации* (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой). *Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников* (каждый, работая над мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания). *Принцип учёта индивидуальности воспитанников*: их интересов, темпа работы, уровня обученности. *Принцип свободного выбора*: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов. *Принцип связи исследования с реальной жизнью* (происходит соединение знаний и практических действий). *Принцип трудной цели* (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

***1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).***

***Цель:*** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

**На первом этапе** был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей группы, педагоги, родители и музыкальный руководитель. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями и педагогами.

***2 этап - формирующий (октябрь - апрель)***

***Цель:***Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

**Второй этап** – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по духовно- нравственному воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

***3 этап- обобщающий (май)***

***Цель:*** Анкетирование родителей и диагностика уровня форсированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

**Третий этап** включает в себя презентацию проекта «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи. В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

**ТЕХНОЛОГИИ**

**Личностно ориентированного обучения и воспитания**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные**

В современном мире при всем нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**ФОРМЫ РАБОТЫ** с детьми:

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ;  дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; экскурсия в музей «Русская изба»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видео просмотры. с родителями. Наглядная пропаганда;  беседы и консультации; коррекционный журнал; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; звездный час; педагогическая  лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**

*1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:*

* метод сравнения
* элементарный анализ
* метод моделирования и конструирования
* метод проектной деятельности
* метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
* метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

*2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:*

* игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
* сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

*3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:*

* прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
* беседа – является связующим звеном

*4.Методы коррекции и уточнения:*

* метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**Перспективный план  долгосрочного группового проекта «Семья» в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | тема | Организованная деятельность с детьми | Совместная деятельность педагогов и детей | Совместная деятельность  с родителями | Консультации для родителей |
| *октябрь* | *Моя семья* | ***1 . Познание***  *«Моя семья» .*  ***2. Художественное творчество (Рисование)***  *«Наша дружная семья!»* *.* ***3.Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи*** *«Расскажу вам о своей семье»* | ***Беседа на тему:*** *« Что такое семья», «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».*  ***Чтение сказок***  *«Кукушка», «Гуси-лебеди» « Красная Шапочка», «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».*  ***Пальчиковая игра:*** *«Моя семья»* ***Сюжетно-ролевые игры:*** *«Семья», «Дочки - матери», «Встречаем гостей»* ***Серия бесед по картинкам*** *« Какая у меня семья».* ***Рассматривание картин****: Т. Сорокина «Семья»* ***Драматизация сказки:*** *«Репка»* | ***Стенгазета:*** *«Дружная семья» Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» Мини - проект:  «Герб моей семьи»* ***Практическое задание:***  *Попросить маму и папу рассказать о своих родителях ( твоих бабушках и дедушках).* | ***Консультация:*** *«Главные условия воспитания детей в семье»* ***Папка-передвижка:*** *«Как создать семейный герб»*    *Привлечь родителей к сбору*  *материалов необходимых для*  *реализации проектов.* |
| *ноябрь* | *Члены моей семьи* | ***1 . Познание***  *«Что я знаю о себе»*, *«Кто живёт со мной****»   2.* *Портреты детей из солёного теста:*** *«Приятно познакомиться»* | ***Беседа на тему:*** *«Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».*  ***Обсуждение ситуаций:*** *«У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».* ***Чтение произведений:*** *Я.Акима «Моя родня». В.Драгунского «Моя сестра Ксения».* ***Дидактическая игра:*** *«Родство»* ***Просмотр мультфильмов:*** *«Разноцветная**семейка».* ***Рассказы детей о бабушках и дедушках.***  ***Творческая речевая деятельность****: «Письмо бабушке и дедушке»* ***Игровая ситуация****: «Мои братья и сёстры», «Каким я был,  каким я стану», «Мы - разные».* ***Ручной труд****: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы».* | ***Практическое задание:*** *Формирование фотоальбома своей семьи для группы.* ***Конкурсная программа*** *для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»*  ***Мини -  проект****: «Сказка на ночь» Сочиняем  и записываем сказки вместе.* | ***Папка-передвижка****: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»* ***Буклеты****: «Здравствуйте, дорогие мои»* |
| *декабрь* | *Ты и твое имя* | ***1 . Познание***  *«Тайна твоего имени и фамилии»* | ***Беседа на тему****: «Что означает твоё имя?»****,*** *« Откуда произошла моя фамилия?», «Моя родословная».*  ***Творческая речевая деятельность:***  *Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»* ***Просмотр мультипликационного фильма****: «Морозко», «Двенадцать месяцев».* ***Дидактические игры:*** *«Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»* ***Графическое упражнение****: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»*  ***Чтение произведения:*** *«Т.А.Шорыгина* | ***Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды***  ***Мини - проект:****«Генеалогическое древо моей семьи».* | ***Папка-передвижка:***  *«Роль фамилии в жизни*  *человека»* ***Буклеты:*** *«Основные заповеди «здоровой семьи»* |
| *январь* | *Дом в котором мы живём* | ***1 . Познание***  *«Мой дом»*  ***2 . Художественное творчество (Аппликация):*** *«Дом моей мечты»* | ***Беседа****: « Папа в доме и дом исправен», « Как я помогаю дома».*  ***Строительная игра:*** *«Мебель для дома»*  ***Сюжетно- ролевые игры:*** *«Наш дом», «Строители», «Новоселье», «Ремонт в квартире».*  ***Игра- драматизация:*** *«Три поросёнка».*    ***Творческая речевая деятельность:*** *«Мой день дома»*  ***Заучивание пословиц о родном ломе:*** *«Дом без хозяина- сиротинка».* ***Рассматривание иллюстраций****: «Семья дома»* ***Обсуждение ситуаций****:  «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».* ***Пальчиковая игра:*** *«Строим дом»* | ***Конкурс:***  *«Дом нашей мечты»**(Ручной труд с родителями)*  ***Выставка рисунков:*** *«Комната моей мечты»*  ***Экскурсия детей и родителей в музей детского сада*** *«Русская изба»* | ***Консультация:***  *«Семья мой дом родной»*  ***Буклеты:***  *«Права и обязанности в семье* |
| *февраль* | *Мой папа* | ***1 . Коммуникация***  *«Путешествие на воздушном шаре»*  ***2. Художественное творчеств о (Рисование)***  *«Мой папа защитник»* | ***Беседа: «*** *Где служил мой папа», « Папа гордость моя»*  ***Рассматривание иллюстраций,******репродукций, альбомов с военной тематикой***  ***Чтение художественной литературы:*** *Т. Бокова « Папа», Т. Шорыгина «Дедушка»,; стихи к празднику .* ***Ручной труд:*** *«Поздравительная открытка для папы»* ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Моряки».* | ***Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома***  ***Рассказ :***  *«Где служил мой папа, дедушка»*  ***Семейный досуг****: « Папа, мама, я - спортивная семья».* | ***Советы педагога:***  *«Растим мужчину»*  ***Буклеты:***  *«О роли отца в семье»* |
| *март* | *Моя мама* | ***1 . Коммуникация***  *«Как я помогаю маме»*  ***2. Художественное творчество(Рисование)***  *«Моя мама самая лучшая»* | ***Беседа на тему:***  *«Моя мама лучше всех»*  ***Просмотр мультфильма:***  *«Мама для мамонтёнка»*  ***Чтение стихотворения*** *Е.Благининой «Посидим в тишине», « Вот какая мама»*  ***Настольный театр:***  *«Волк и семеро козлят»*  ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Дочки – матери»*  ***Настольно- печатные игры:***  *«Собери портрет мама»* | ***Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта*** | ***Папка-передвижка:***  *«Когда родительская любовь*  *заходит*  *слишком далеко»* |
| *апрель* | *Профессии моих родителей* | ***1 . Познание***  *«Кем работают наши мамы и папы»*  ***2. Художественное творчество (Рисование)***  *«Кем работают наши родители»* | ***Беседа на тему:***  *«Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»*  ***Чтение произведений***  *С.Баруздина «Мамина работа», В Маяковский «Кем быть?», Д. Родари « Чем пахнут ремёсла»*  ***Сюжетно-ролевые игры:***  *«Водители», «Поликлиника»*  ***Дидактические игры*** *«Что лишнее?», «Кому, что нужно?»* | ***Встреча с близкими людьми :****Рассказ родителей о своей работе.*  ***Благоустройствоучастка детского сада.*** | ***Папка-передвижка:***  *«Как мы помогаем родным* |
| *май* | *Семейные традиции и обычаи* | ***1 . Познание***  *«Чем занимаются в вашей семье», « Традиции и обычаи моей семьи»*  ***2Выставка рисунков***  *«Праздник в нашей семье»* | ***Беседа на тему:*** *«Как вы понимаете слово « традиции», «Мир семейных увлечений», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».*  ***Рассматривание репродукции:*** *З.**Серебряковой « За завтраком»*  ***Сюжетно- ролевая игра:*** *« Встречаем гостей»* | *Книга семейных рецептов*  ***Презентация проекта-***  *«Родословная моей семьи»* | ***Папка-передвижка:***  *«Традиции и обычаи семьи».* |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Работа способствовала:         Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия  для  изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах,  поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.        Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.        Повышению психолого-педагогической культуры родителей.        Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.      Оснащению предметно – развивающей среды в группе.  Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада. У них развился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям. Кроме того, дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям, работающим по программе «Детство». Одним из решений духовно- нравственного воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.