****

Автономное учреждение дошкольного образования Муниципального

образования Заводоуковский городской округ

«Центр развития ребёнка - детский сад «Золушка»

**Оценка качества развития речи**

**у дошкольников**

****

Составила: воспитатель Иванова А.Л.,

Заводоуковск, 2014

****

**Пояснительная записка**

Данный буклет позволяет оценить уровень сформированности речеязыковой компетенции детей 4, 5 и 6-летнего возраста, по методике Крупенчук О.И. Уровень сформированности речеязыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- состояние лексикона (объем словарного запаса и его системная организация);

- грамматическая компетенция (словоизменительные, словообразовательные и синтаксические навыки и умения);

- фонетико-фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

****

****

**Часть 1 «Изучение особенностей развития связной речи ребенка»**

***Задачи:***

1. Изучить особенности понимания и смыслового восприятия речи

2. Выявить умение соотносить слово с картинкой, узнавать изображение по слову

3. Выявить умение составлять рассказ по сюжетной картинке

***Материал:*** кукла Катя, подарочная коробочка, медвежонок, картинка – Мишутка играет в игрушки, рядом Медведица.

***Методика.***

- Сегодня кукла Катя для тебя приготовила сюрприз. Хочешь узнать, какой? Давай посмотрим вместе. Какая красивая коробочка! Тебе нравиться? Давай посмотрим, чем она украшена.

***Содержание диагностического задания и критерии оценки.***

Найди на коробке лошадку.

Покажи, где чашка.

Найди на коробке мальчика.

Покажи, где нарисован передник.

Покажи, где цветок.

***3 балла*** – безошибочно самостоятельно показывает все предметы

***2 балла*** – допускает 1-2 ошибки в выборе предмета или требует повторного названия

***1 балл*** – выбирает неправильно 3 из 5 предметов

Воспитатель открывает коробку, в которой находятся медвежонок и набор предметов мебели. Достает медвежонка.

- Кто это? От куда он взялся? Вот послушай.

Жили – были 3 медведя. Один медведь был папа, и его звали Михаил Потапович. Он был большой и лохматый. На нем была красная рубашка и синие брюки. Другая была мама – медведица. Ее звали Настасья Петровна. Она была в белой кофте и синей юбке. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Он был в желтых штанишках и белой шапочке.

Как ты думаешь, кто это: медведь – папа, мама – медведица или Мишутка? Как ты догадался, что это Мишутка? (предметы одежды, размер).

***3 балла*** – слушает внимательно, безошибочно самостоятельно сразу узнает медвежонка и обосновывает свой ответ

***2 балла*** – слушает рассказ, узнает медвежонка, но обосновать ответ не может

***1 балл*** – слушает не внимательно, не понимает задания без дополнительных вопросов и пояснений. Соглашается с тем, что это – Мишутка.

- Послушай, как ласково мама называет своего медвежонка: Мишутка, Мишенька. А как тебя ласково называет мама?

Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. Тебе она нравиться? Давай расскажем, о чем эта картинка?

Начало года

Кто это?

Что делает Мишутка?

Какие игрушки у Мишутки?

Что это?

Конец года

Про что эта картина?

Во что играет Мишутка?

Какие у него игрушки?

Что делает его мама?

***3 балла*** – самостоятельно начинает рассказ по картине, отвечает на все вопросы, пользуется распространенными предложениями

***2 балла*** – отвечает на все вопросы, используя простые предложения из 2-3 слов

***1 балл*** – отвечает только на 2-3 вопроса, пользуется ситуативной речью (вместо слов – указательные жесты, односложные ответы)

*Результат:*

*Высокий уровень: 5-6 баллов*

*Средний уровень: 3-4 балла*

*Низкий уровень: 1-2 балла*

**Часть 2 «Изучение особенностей развития словаря ребенка»**

***Задачи:***

1. Выявить в наличие в активном словаре детей слов, обозначающих предметы быта (мебель, одежда, посуда)

2. Определить умения обозначать словом части и особенности предмета, видеть различия в близких по внешнему виду и назначению предметах

3. Определить возможность использования в речи обобщающих слов (мебель, одежда, посуда)

***Материал:*** подарочная коробочка, медвежонок, набор предметов мебели

***Методика.***

- Поздоровайся с медвежонком. Спроси, как у него дела? Хочешь еще что-нибудь спросить у Мишутки? Медвежонок приехал к нам в гости, но ему негде жить, давай сделаем для него комнату. (Мебель из коробки).

***Содержание диагностического задания и критерии оценки.***

- Что это? (ребенок называет предмет и ставит его в комнату)

Мишутка: Для чего нужен стул? Как узнать стул? А это что? (кресло). Расскажи, что есть у кресла? А вот еще большое кресло (диван). Как узнать, что он диван? Что еще можно поставить в комнату? (воспитатель достает, ребенок называет – шкаф и т.д.)

Воспитатель: Красивая комната получилась у медвежонка? Что мы расставили в комнате? (мебель).

**3 балла** – все предметы называет правильно, выделяет 2-3 части предмета, его свойства, самостоятельно различает близкие по внешнему виду и назначению предметы (кресло, стул, диван). Определяет назначение предмета, называет обобщающее слово.

**2 балла** – все предметы называет правильно, выделяет части и назначения не у всех предъявленных предметов. Различает близкие по назначению и внешнему виду предметы с помощью воспитателя. Не может назвать обобщающее слово.

**1 балл** – допускает ошибки в названиях предметов, называет единичные части и свойства предметов с помощью воспитателя. Зрительно различает, но не обозначает словесно различия между близкими по внешнему виду и назначению предметами.

Вместо предметов мебели можно взять предметы посуды или одежды. От сюда, тематика занятия: «Угостим Мишку чаем», «Поможем Мишутке одеться». Всего должно быть 5 предметов – 3 предмета, внешне и близкие по назначению. Можно ребенку предложить 2 или все три задания – «Комната для Мишутки», «Угостим Мишку чаем», «Поможем Мишутке одеться».

*Результат:*

*Высокий уровень: - 3 баллов*

*Средний уровень: - 2 балла*

*Низкий уровень: - 1 балл*

**Часть 3 «Изучение особенностей развития грамматической правильной речи ребенка»**

***Задачи:***

1. Выявить умение правильно называть детенышей животных, употреблять эти существительные в единственном и множественном числе, именительном и родительном падежах

2. Выявить умения словообразования: суффиксальный способ образования слов и образования слов на основе звукоподражания

3. Определить умение согласовывать существительные и глаголы, изменять слова по родам

4. Выявить уровень понимания и употребления предлогов с пространственным значением – «в», «на», «за», «под», «около»

***Материал:*** Мишутка, картинки с изображением зайчат, утят, ежат, щенков, цыплят. Картинки зверей взрослых зверей (мамы).

***Методика.***

- У нашего Мишутки много друзей. Хочешь узнать, кто его друзья?

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

- Он принес их фотографии. Утенок – кря-коя. Что делает? (крякает). Цыплёнок – пи-пи-пи. Что делает? (пищит) и т.д.

Мишутка любит играть со зверятами в прятки. Ты хочешь поиграть с ним? Посмотри и запомни, кто и где сидит (повторить название детенышей). А теперь вы с Мишкой закроете глаза, а кто-то из зверей спрячется (убрать 1 картинку). Кого не стало? (лисят, ежат и т.д.)

А теперь будет прятаться Мишутка. А водить и закрывать будут зайчата (перевернуть картинку с зайчатами, а ребенок прячет Мишку в шкаф, на шкаф или под шкаф. Затем воспитатель прячет Мишку, а ребенок ищет и говорит, где он был, повторяя предлоги).

Зверята соскучились по своим мамам. Давай поможем им найти родителей (картинки зверей). Кто прибежал за своим ребенком? (Ребенок: курица прибежала за цыпленком и т.д.)

Посмотри, все родители нашли своих детей? (Ребенок: у утки – утята и т.д.)

**3 балла** – самостоятельно и правильно называет всех детенышей животных, безошибочно устанавливает согласование существительных и глаголов, владеет способами словообразования, понимает и правильно пользуется предлогами

**2 балла** – называет детенышей животных, допускает 1-2 ошибки. Согласовывает существительные и глаголы, в словообразовании затрудняется, действуя по образцу воспитателя; понимает предлоги пространственного значения, но затрудняется в их самостоятельном использовании, допуская 1-2 ошибки

**1 балл** – называя детенышей животных, допускает более 3 ошибок, ошибается в использовании категории рода (хотя бы 1 раз), со словообразованием не справляется, затрудняется в понимании и правильном использовании предлогов п пространственного значения (допускает более 3 ошибок)

*Результат:*

*Высокий уровень: - 3 баллов*

*Средний уровень: - 2 балла*

*Низкий уровень: - 1 балл*

**Часть 4 «Уточнение состояния звукопроизношения, уровня владения обще речевыми навыками»**

***Задачи:***

1. Изучить особенности звукопроизношения детей и сравнить с показателями физиологической нормы

2. Оценить уровень развития фонематического слуха, умения слышать специально акцентируемый звук в словах

3. Выявить наличие литературного опыта ребенка, умения прочесть стихотворение, чувствовать рифму и отгадывать описательные загадки с рифмующейся отгадкой

4. Выявить отношение детей к заданию художественно-речевого содержания

Для уточнения звукопроизношения воспитатель наблюдает за произношением звуков во время повседневного общения и при выполнении диагностического задания. Сонорные звуки: [р], [рь], [л], [ль]. Шипящие: [ш], [ж]. Свистящие: [з], [зь], [с], [сь]. Звуки [ч], [ц]. педагог отмечает замену, искажения и отсутствие звука.

Для выявления умения слышать специально акцентируемый в речи воспитателя звук используется диагностическое задание.

Материал: Мишутка

Содержание диагностического задания и критерии оценки.

- Тебе прочитает стихотворение кто-то еще. Аты послушай и отгадай, кто.

Мыш-ш-шонку ш-ш-шепчет мышь-ш-шь:

«Ты что ш-ш-шумишь, не спиш-ш-шь?»

Мыш-ш-шонок ш-ш-шепчет мыш-ш-ши:

«Ш-ш-шуметь я буду тиш-ш-ше»

- Почему ты думаешь, что это мышонок?

Ж-ж-жук упал и встать не мож-ж-жет.

Ж-ж-ждет он: кто ему помож-ж-жет?

- Почему ты думаешь, что это жук?

**3 балла** – ребенок произносит слова правильно, передавая ритм, чисто и устойчиво произносит звуки, кроме шипящих, сонорных. Слышит и называет акцентируемый в речи звук («Это стихотворение читает мышонок («жук»)) и может объяснить

**2 балла** – ребенок большинство слов произносит правильно, допускает отдельные искажения в сложных словах; чисто произносит большинство звуков, кроме шипящих, сонорных, свистящих. Слышит акцентируемый в речи звук, но объяснения не дает

**1 балл** – правильно передает ритм слова, но переставляет слоги во многих словах, наблюдаются многие нарушения звукопроизношения, на акцентируемый звук в стихах реагирует неопределенно (смеется, на вопросы не отвечает)

- Мишутка пришел с тобой поиграть. Он очень любит стихи и загадки. А ты любишь стихи?

Мишка просит прочесть ребенка свое любимое стихотворение. Если ребенок задание не принимает, тогда Мишка «начинает читать» стихотворение А. Барто из серии «Игрушки», а ребенок помогает ему.

- А еще Мишутка любит загадывать загадки.

Мишутка «загадывает» ребенку описательную загадку с рифмующейся отгадкой или со звукоподражанием.

На заборе сидит,

«Ку-ка-ре-ку» кричит,

На голове гребешок.

Кто же это?

(Петушок)

Мохнатенькая, усатенькая,

Молочко пьет,

«Мяу-мяу» поет.

(Кошка)

Если ребенок затрудняется в отгадывании загадки, ему показывают три картинки, из которых он выбирает правильную отгадку. В случае затруднения воспитатель показывает правильную отгадку на картинке и еще раз повторяет загадку, наблюдая за реакцией ребенка. Мишутка – А теперь ты мне загадай загадку.

**3 балла** – эмоционально положительно воспринимает задание, знает и самостоятельно эмоционально читает стихотворение, отгадывает загадки и загадывает свою (известную или им придуманную)

**2 балла** – положительно воспринимает задание, читает стихотворение вместе с воспитателем, договаривая слова и фразы, загадку отгадывает по картинкам, выбирая правильную отгадку из нескольких картинок, сам загадку загадать не может

**1 балл** – положительно воспринимает задание, только слушает стихотворение, читаемое воспитателем, в процессе чтения не участвует, затрудняется самостоятельно отгадать загадку даже по картинкам, но при предъявлении картинки-отгадки соотносит текст и картинку (радостно улыбается, повторяет отгадку, звукоподражание). Загадать загадку не может

*Результат: Высокий уровень: - 5-6 баллов;*

*Средний уровень: - 3-4 балла;*

*Низкий уровень: - 1-2 балла.*

***Бальная оценка общего уровня развития речи:***

*Высокий уровень: - 18-21 балл*

*Средний уровень: - 11-17 баллов*

*Низкий уровень: - 5-10 баллов*