**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 68»**

**Семинар**

**«Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»**

**(февраль, 2014-2015 учебный год)**

**Подготовила и провела:**

**старший воспитатель**

**Галушкина С.А.**

**Саранск- 2015**

**1слайд**

Тема: «Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Цель: совершенствование знаний педагогов района о содержании и условиях организации воспитательно- образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях по формированию социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в свете требований ФГОС ДО, обмен опытом работы с воспитателями.

**2 слайд:**

Социально-коммуникативная компетентность – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников - важная социальная и психолого-педагогическая проблема.

Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.

**3слайд:**

Основные направления в образовательной работе по социальному развитию дошкольников:

• Развитие игрового взаимодействия дошкольников;

• Общение со сверстниками;

• Взаимодействие дошкольников в НОД;

• Усвоение социальных норм и правил;

Определяющий характер взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми - личностно-ориентированная модель воспитания, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

**4 слайд:**

Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический;

Выделяет основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;

**5. слайд:**

ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Содержание направлено:

* на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**6. слайд:**

Требования к условиям реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Использование в образовательной работе с дошкольниками возростосообразных видов деятельности:

• игровая;

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ;

• познавательно-исследовательская;

• восприятие художественной литературы и фольклора;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд;

• конструирование;

• изобразительная;

• музыкальная;

• двигательная.

2. Организация социокультурной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности, умения делать выбор, ответственности, самопознания, самоизменения детей, обеспечивающей возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения.

3. РППС (развивающая предметно-пространственная среда) должна быть:

• Содержательно-насыщенной,

• Трансформируемой,

• Полифункциональной;

• Вариативной;

• Доступной;

• Безопасной

**7. слайд:**

Требования ФГОС ДО к основным компетенциям педагога:

\* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;

\* поддержка индивидуальности и инициативы детей;

\* установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных

ситуациях;

\* построение развивающего образования, ориентированного на зону

ближайшего развития каждого воспитанника;

\* организация сотрудничества с родителями воспитанников.

**8 слайд**

Инновационные формы работы с родителями:

• Совместные образовательные проекты, а также (семейные и межсемейные) ;

• Вечера вопросов и ответов;

• Родительские гостиные;

• Тренинги по запросам родителей;

• Клубы по интересам;

• Родительские конференции;

• Совместное творчество родителей, детей и педагогов;

• Творческие выставки и фотовыставки;

• Тематические вечера;

• Викторины;

• Спортивные соревнования;

• Видеоинтервью и тематические мультимедийные презентации;

• Выпуск семейных газет;

• Изготовление авторских тематических книжек-малышек;

• Совместное создание мини-музеев.

**9,10, 11, 12, 13,14-** рассказ воспитателей о родительских собраниях

**15. слайд:**

Формирование социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста возможно, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

• Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

• Обучение умению слушать и слышать другого;

• Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

• Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

• Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

• Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;

• Формирование чувства симпатии между участниками общения;

• Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;

• Обучение умению детей владеть собой;

• Развитие умения анализировать ситуацию.

• Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

**16. слайд:** ФГОС направлен на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен постоянно самосовершенствоваться.

**17, 18, 19, 20, 21 слайды** о проведении педсоветов, семинаров в ДОУ

**22, 23, 24, 25, 26 слайды:**

Связь с социумом

**27. слайд:**

Социальное развитие дошкольников к 7 годам:

\* В игровом взаимодействии дошкольников - развитие сотрудничества

в игровых действиях;

• В общении со сверстниками - избирательное и устойчивое взаимодействие с детьми, внимателен к собеседнику, даёт более точные сообщения сверстнику. Грамотно использует все части речи, строит сложные предложения.

• Взаимодействие дошкольников в НОД – ребёнок участвует в коллективном создании замысла;

• Усвоение социальных норм и правил - регулирует своё поведение усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.

**28. слайд:**

Требования к результатам (Целевые ориентиры) :

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, и др. ;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**29. слайд:**

Рекомендуемые инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС :

Младший дошкольный возраст

• Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;

• Организация сюжетных игр;

• Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;

• Простейшие поисковые и проблемные ситуации;

• Игры с моделированием;

• Литература и игра (чтение) ;

**30 слайд:**

Средний дошкольный возраст

• Организация сюжетно-ролевых игр;

• Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.

• Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.

• Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры

**31 .слайд:**

Старший дошкольный возраст

• Ситуационные задачи, их широкая вариативность.

• Использование метода проектов.

• Использование метода коллекционирования.

• Использование театрализованной деятельности.

• Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)

• Самостоятельная деятельность детей.

**32 слайд: Спасибо за внимание.**