**[Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе «Путешествие в зимний лес»](http://www.detsadclub.ru/14-vospitatelu/teksty-konspektov-zanyatij/2444-konspekt-nepreryvnoj-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-puteshestvie-v-zimnij-les)**

**Приоритетная образовательная область:**

- «Коммуникация»: развитие диалогической речи.

- «Чтение художественной литературы»: (далее ЧХЛ): формирование ценностных представлений о нравственных качествах, развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**В интеграции:**

«Коммуникация»: развитие свободного общения, овладение способами взаимодействия (умение договариваться), овладение нормами речи, развитие всех компонентов устной речи, связной речи (диалогической речи).

«Здоровье»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

«Чтение художественной литературы» (далее ЧХЛ): формирование ценностных представлений о нравственных качествах.

**Предпосылки УУД:** умение слушать, устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми (Лесовичок), проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре наблюдается ролевой диалог, задаёт вопросы, с помощью которых получает необходимую информацию, обращается за поддержкой в случае затруднений);

слушает и понимает чужую речь;

владеет элементами культуры общения: умение приветствовать, прощаться, выражать благодарность.

выражает свои чувства (основные эмоции) при проигрывании роли; сохранение доброжелательного отношения.

**Оборудование:** Декорации зимнего сказочного домика и полянки, мягкие игрушки: ёжик заяц, белка, лиса; магнитофон и аудиозаписи «Времена года»; корзина с угощениями.

**Ход:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Содержание ННОД | Образовательная область | Вид деятельности | Формы работы | Образовательные цели и задачи | Наличие средства для достижения образовательного результата у каждого ребёнка |
| Вводная часть | |  | | --- | | Приветствие.  - Ребята вы любите путешествовать? Я хочу пригласить вас туда, где ждут нас тайны лесные, на прогулку в зимний лес. Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова «Сказка двери отвари, лес волшебный нас впусти».  - Вот мы с вами и на лесной опушке.  - Ой, ребята, а вот и Лесовичок.  - Здравствуй, Лесовичок.  - Здравствуйте, ребята, добро пожаловать в зимний лес. Ой, ребята, а вы откуда? |   - Из детского сада.     |  | | --- | | - А зачем вы пришли в зимний лес? |   - Мы пришли погулять по зимнему лесу, и посмотреть на лесных зверей. | Коммуникация | Коммуникативная |  | Развитие диалогического общения в речи | Слово |
|  | |  | | --- | | - Ну пойдемте, поищем лесных зверей. Я их тоже давно не видел.  - Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? (зима)  - А почему вы думаете, что сейчас зима? (потому, что снег лежит, холодно на улице, мороз обжигает щечки)  - Ой, холодно зимой в лесу, а может вы пословицы о зиме знаете?  «Мороз не велик, да стоять не велит».  «Береги нос в большой мороз».  - Все покрыто снегом. Снега много, идти по заснеженному лесу трудно, надо высоко поднимать ноги.  - Ой, что это? Шишка упала. Кто же ее бросил, как вы думаете? (ответы детей)  Если дети отвечают неправильно загадываю загадку про белочку.  - Ну, конечно, это белка, вот она и сама. Белка веселый зверек, по елочкам прыг да скок  - А почему у нее шубка серая? Когда я видел ее летом, она была рыжая. |   - А знаете, чем питается белочка? Сейчас же зима, где же она все это возьмет?  - А вы знаете, что у каждого лесного жителей, есть свои домики | Коммуникация | Коммуникативная |  |  | Слово |
|  | |  | | --- | | - Что-то мы с вами здесь расшумелись. Пойдемте дальше, а то разбудим наших друзей. Тихо-тихо идем. Ой, какая красивая елка. Я под этой елкой летом играл с зайчиком. С ним ведь никто не играет, потому, что он всех боится. Его и зовут зайчишка-трусишка.  - Дети, посмотрите, как много снега под этой елью. Какой большой сугроб. Посмотрите, посмотрите, какой большой. Может там кто-нибудь есть. Давайте посмотрим.  - Нет здесь его, нет. Одни чьи-то глазки я вижу. Ой, он еще и шевелится. Кто же это может быть? (зайчик) Вот ты где, зайчик, не бойся мы тебя не обидим, эти дети хорошие, они наши друзья.  - Ребята, это не мой зайка. Мой был сереньким, а этот беленький. У меня даже фотография есть, где я с зайчиком. (достает фотографию и показывает детям)  - Ой, это же мой зайчик, спасибо дети. А я его и не узнал. Ай, ай, ай, ай, ай. Мой хороший зайка.  - Дима, а зачем он поменял шубку серенькую на беленькую?  - Как живется, зимой зайке знаете? Чем он питается?  - Тихо-тихо ребятки, мне зайчик, что-то хочет сказать. |   - Мои хорошие, он просит нас с ним поиграть. Поиграем с зайкой. | Коммуникация | Игровая  Коммуникативная |  |  | Слово |
|  | |  | | --- | | Физкультминутка:  Зайка серенький сидит  (взрослый и дети садятся)  И ушами шевелит  (взрослый поднимает пальцы вверх к голове)  Вот так, вот так  (дети подражают движениям взрослого)  Он ушами шевелит  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть  (взрослый и дети хлопают в ладоши и повторяют две последние строчки)  Вот так, вот так  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  (все прыгают на одном месте)  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так | | Здоровье | Двигательная | Игровые упражнения  Логоритмика | Обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности), приобщение к общепринятым нормам и правилам | Движение  Слово |
|  | |  | | --- | | - Спасибо, ребята, что поиграли со мной и с зайкой. Ой, что-то зайка весь дрожит. Кого-то он испугался. Мы его не будем задерживать, пусть бежит.  - Кого же зайка испугался. Ребята, а вы не знаете?  - Ах, вот кого. Рыжую плутовку с пушистым хвостом.  - А почему зайчик испугался лису?  - А знаете как лисичка проводит зиму?  - Где живет лиса? (в норке)  - Где же ее норка. Сейчас я достану свои картинки и вы мне ее покажите. Хорошо.  - Вот как выглядит норка лисы, какие вы молодцы, все знаете.  - Тише, ребятки, мне на ушко что-то лиса хочет сказать.  - Лисичка удивляется, откуда же вы так много знаете.  - Лисичка, эти ребята пришли к нам из детского сада, и ты сейчас еще больше удивишься, потому что дети знают про тебя потешку.  Лиса по лесу ходила  Звонки песни заводила  Лиса лычки драла  Лиса лапотки сплела. |   - Ой, ребята лисичке очень понравилась потешка. Она говорит, что постарается быть доброй и не будет никого обижать. Побежала искать себе друзей. |  | Игровая | Сюжетная игра, игровые действия |  | Слово |
| Заключительная часть | |  | | --- | | Вы меня очень порадовали, многое вы знаете про жизнь лесных зверей.  -: Ай, ай, ай, ай. Я совсем забыл. Я ведь нес угощение для лесных зверей, а встретил вас и забыл про них. Но вот беда, я забыл, кто чем питается. Помогите мне накормить их. Давайте сядем на пенечки и посмотрим, что у меня лежит в корзиночке.  - Ребята, посмотри, что это? Кто этим питается? (дети достают из корзины)  - Это что? А кому это? Кора от дерева – это кому? (зайчику). Ягоды? (лисичке) Яблоко? (ежику) Баночку с медом? (медведю) Орешки? (белочке)  - Спасибо, ребята, теперь я не забуду. Я обязательно им передам. Я здесь со всеми дружу.  - Не обижайте зверей, не мусорите в лесу, подкармливайте зимой птиц, и не пугайте их.  - Ведь не зря в народе говорят «Кто природу губит, тот свой край не любит»  - А я тоже собирал осенью яблоки, и хочу вас угостить этими яблочками.  - До свидания, ребята, приходите еще ко мне в гости.  - А нам ребята пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова «Сказка двери отвари, в детский сад нас возврати». Ребята, а вам понравилось наше путешествие в зимний лес? (Ответы детей и родителей). |   - А кого мы с вами сегодня встречали, и что нового мы узнали! (Ответы детей). Молодцы! | Коммуникация | Двигательная  Коммуникативная | Беседа  Пересказывание главных событий | |  | | --- | | Формирование потребности в двигательной активности.  Развитие свободного общения, связной речи.  Приобщение к общепринятым нормам и правилам.  Формирование ценностных представлений о нравственных качествах. |   УУД: способствовать осознанию своих качеств, самооценки. |  |