**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

**Тема: «Зимняя прогулка с куклой Машей»**

Автор: Ярцева Татьяна Александровна, воспитатель структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ СОШ п.г.т.Мирный «Детский сад №19 «Ласточка»

**Описание материала:** Предлагаю вам конспект непосредственно образовательной деятельности для детей второй младшей группы (3-4лет) по теме «Зимняя прогулка с куклой Машей»

Данный материал будет полезен воспитателям второй младшей группы.

**Интеграции образовательных областей**: «Коммуникация», « Физическая культура», «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд».

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Продолжать развивать умение играть и заниматься со сверстниками рядом, формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, заботиться об окружающих  («Социализация»).

Воспитывать умение замечать непорядок в одежке и устранять его с небольшой помощью взрослого («Труд»).

Воспитывать у детей отзывчивость на музыку («Музыка»).

Вызвать у детей эмоциональный отклик на литературные произведения («Чтение  художественной литературы»)

Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде («Безопасность»)

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. («Здоровье»)

*Развивающие:*

Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить простейшим обобщениям.

Развивать пальцевую моторику рук, совершенствовать пространственную ориентировку детей, слуховое и зрительное внимание, воображение.

Вырабатывать правильное физиологическое дыхание, развивая длительный ротовой выдох.

*Образовательные:*

Продолжить знакомить с характерными признаками и явлениями зимы, уточнить представления о зимней одежде и развлечениях зимой. Закрепить умение различать три основных цвета (желтый, красный, синий), группировать предметы по цвету («Познание»)

Упражнять детей в равновесии и в метании в вертикальную цель одной рукой в направлении вперед-вверх («Физическая культура»)

Продолжать двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение по показу воспитателя игровые действия, выполнять движения по тексту песни («Музыка»)

Развивать навык диалогической речи, активизировать речь детей названиями предметов зимней одежды и зимних развлечений, уточнить значение слова снегопад и ввести в активный словарь детей («Коммуникация»)

**Методы и приемы:**

**Практические**:  ходьба по дорожке, метание в вертикальную цель, игры: «Соберемся на прогулку», «Снег,  кружится», «Попади в снежинку», «По сколькой дорожке», «Отряхнем варежки»,«Посуши варежки»,пляска «Мы погреемся немножко», моделирование снегопада.

**Наглядные:**  рассматривание куклы и ее одежды, слайдов, снежинки, дорожки, горки, слушание музыки

**Словесные:** художественное слово, образец произношение «У-ух», вопросы к детям, ответы детей, рассказ воспитателя по слайду

**Материалы и оборудование**:  кукла в зимней одежде с санками,«снежная» дорожка, снежинка на ниточке для дыхательного упражнения, снежки, стойка с обручем для метания, горка, «снежки» для метания, «снежинки» из синтепона на подносе для дыхательного упражнения, силуэты  варежек трех основных цветов(красный, синий, желтый), прищепки тех же цветов, бельевая веревка, стойка с веревкой, стойка со снежинкой для метания, магнитофон с музыкальными записями, проектор, ноутбук, слайды.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка «Соберемся на прогулку», «Снег, кружится», «Попади в снежинку», «По сколькой дорожке» |
| Игровая | «Отряхнем варежки», «Посуши варежки» |
| Коммуникативная | Повторения слога «У-ух», снегопад, дыхательное упражнение «Подуем на снежинки», беседа, словесные игры, вопросы, ситуативные разговоры. |
| Музыкально- художественная | Импровизация движений под музыку «Снег кружится», «Мы погреемся немножко» |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | «Машенька – Маша», «Снег кружится» |
| Познавательно-исследовательская | Моделирование снегопада |

**Логика образовательной деятельности.**

Зимняя прогулка с куклой Машей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| 1. | Звучит аудиозапись  мелодии на тему зимы. | Дети играют в игровых зонах, услышав мелодию, подходят к воспитателю. | Вызван эмоциональный отклик на музыкальное произведение. |
| 2. | Слышится стук в дверь.Воспитатель обращает внимание на стук, гадает кто пожаловал в гости, подходит к двери и вносит  куклу в зимней одежде с саночками . Воспитатель от имени куклы приветствует ребят , представляется, выясняет как зовут ребят ? | Дети приветствуют куклу Машеньку, знакомятся с ней. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Закреплено умение употреблять простейшие формы речевого этикета. |
| 3. | Кукла Маша рассказывает детям о том ,что ей подарили саночки, а вот кататься на горке одной ей скучно .  Воспитатель успокаивает куклу Машу и предлагает ребятам отправится на прогулку вместе с Машей, | Дети соглашаются | Появление мотивации погулять вместе с Машей. |
| 4. | Кукла Маша сообщает, что готова идти гулять. Воспитатель  обращает внимание на одежду куклы, задает вопросы к детям:  Ребята, посмотрите, во что Машенька одета?. А почему она так оделась?  Когда одевают такую одежду , в какое время года?  Значит ,одежда на Маше какая? | Дети отвечают | Закреплено умение узнавать и называть предметы зимней одежды, понимать  и употреблять обобщающие слова. Пополнен опыт  понимания элементарной причинной связи: на улице холодно, поэтому надели тёплую одежду.  Пополнен словарный запас за счет называния предметов зимней одежды: шапка, шубка, шарф, варежки, гамаши, валенки и  обобщающих слов: теплая, зимняя. |
| 5 | Предлагает детям одеться  с помощью игры и просит повторять  за ней игровые движения.  Раз, два, три, четыре, пять-  Собираемся гулять:  На наших малышек  Наденем штанишки. (покажите, как мы будем одевать штанишки)  Ножка – раз, и ножка – два.  Чтобы ушки не замерзли,  Шапочку наденем.  (покажите, как мы шапочку будем одевать. Вот, так).  Шарфом теплым и пушистым  Шейку обогреем.  (Покажите, как мы шарфик теплый будем повязывать. Вот, так.)  Ручки спрячем в рукавички  Разноцветные сестрички.  Ручка – раз, и ручка – два.  (спрятали ручки в рукавички?)  Куртка теплая всегда  Нас согреет в холода  (покажите, как мы будем курточку надевать. Вот так.)  Залезают в рукава  Ручка – раз, и ручка – два.  Ну, вот мы с вами и оделись. | Дети выполняют действия по показу педагога. | Обеспечена потребность в движении, снята психо-эмоциональная  напряженность.  Закреплено умение внимательно слушать текст физкультминутки и выполнять действия в определенной последовательности по подражанию взрослого. |
| 6 | Предлагает закрыть глаза и представить ,что все вместе оказались на зимней прогулке.  Воспитатель включает презентацию «Зимние развлечения», сопровождает просмотр слайда своим рассказом о красоте зимней природы.Во время просмотра слайдов о зимних развлечениях задает вопрос к детям :   Скажите, как играют дети зимой на прогулке? | Открывают глаза и видят слайды на зимнюю тему.  Называют зимние развлечения | Закреплено умение детей активно включаться в разговор, отвечать на вопросы на наглядной основе. Обогащен словарь детей за счет называния зимних развлечений: кататься на лыжах , на коньках, на ледянках, лепить снеговика , играть в снежки. |
| 7 | Обращает внимание детей на горку,дорожку. (сажает куклу на горку) и предлагает пойти по снежной дорожке к горке . Воспитатель дает указание детям о том, что идти по дорожке нужно не спеша, друг  за другом. | Дети рассматривают горку, дорожку к ней ,слушают указания педагога | Пополнен опыт безопасного поведения на скользкой дорожке. |
| 8 | Воспитатель  обращает внимание  на свой показ ходьбы по дорожке . Во время показа дает указания встать около снеговичка (зрительного ориентира),е руки развести в стороны , спину держать прямо , смотреть вперед на куклу Машу. | Дети  смотрят показ воспитателя  ходьбы по дорожке, слушают его указания , выполняют  предлагаемое упражнение | Закреплен навык упражнения в равновесии, умение слушать и выполнять указания взрослого. |
| 9 | Воспитатель выясняет у детей о том , куда привела дорожка и предлагает покатать куклу Машеньку с горки . | Отвечают, соглашаются покатать куклу с горки. | Создана игровая ситуация, способствующая формированию внимательного, заботливого отношения к Машеньке |
| 10 | Воспитатель скатывает Машу с горки и одновременно читает стихотворение « Машенька-Маша».  Машенька – Маша,  Куколка наша  В санки сдилась,  С горки покатилась – «У-ух!»  Предлагает всем повторить  звукосочетание в конце стихотворения –«У-ух!». | Слушают, наблюдают за воспитателем, повторяют  предлагаемое звукосочетание. | Вызван эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение.  Закреплен навык произнесение «У-ух!» |
| 11 | Воспитатель выясняет у Машеньки  понравилось ли ей кататься  на саночках с горки . Воспитатель отвечает за Машу , что ей понравилось и просит разрещения у ребят посмотреть за играми детей. | Дети  слушают  и соглашаются. | Пополнен опыт  отзываться на просьбу Маши. |
| 12 | Воспитатель включает аудиозапись мелодии «Вальс снежинок» .  Показывает  красивую снежинку, просит ее рассмотреть и рассказывает  доступным детям языком о признаках снегопада.  Задает детям вопрос:  - Скажите,что на улице происходит, когда много снежинок летят, кружатся и на землю падают? | Слушают мелодию, любуются снежинкой, слушают  рассказ воспитателя о снегопаде, отвечают на вопрос. | Вызван эмоциональный отклик на музыкальную мелодию.. Расширены  представления детей о снегопаде, пополнен словарь словом снегопад |
| 13 | Вопитатель предлагает детям устроить  «настоящий снегопад  « и превратиться в снежинок. | Соглашаются, принимают воображаемую ситуацию. | Пополнен опыт оказаться в воображаемой ситуации. |
| 14 | Воспитатель читает стихотворение  «Снег ,снег кружится» и побуждает детей выполнять действия в соответствии с предложенным текстом. | Дети слушают стихотворение и выполняют действия в соответствии с текстом | Вызван эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение. Закреплены умения действовать в соответствии с текстом стихотворения. Удовлетворена потребность в движении. |
| 15 | Воспитатель обращает внимани  на поднос со снежинками и предлагает детям подуть на них.- устроить снегопад. Дает указание сделать вдох, набрав воздух в щечки и выдохнуть на снежинки плавно, продолжительно так сильно, чтобы они разлетелись. | Берут снежки, встают рядом с зрительным ориентиром и метают снежки в снежинку. | Отработан навык относительно го плавного и продолжительного вдоха и выдоха . Пополнен опыт моделирования снегопада. |
| 16 | Разбрасывает под ноги малышей готовые снежки -«комочки» ,обращает внимание детей на снежки под ногами и предлагает поиграть в игру  «Попади в снежинку». Воспитатель объясняет правила игры,демострирует показ метания снежка в вертикальную цель и комментирует свои действия. Дает указания  взять в руку по одному снежку, встать рядом со снеговичком( зрительным ориентиром)  и стараться попасть в снежинку в направлении вперед –вверх. | Дети обращают внимание на снежки по ногами ,соглашаются поиграть в игру, смотрят показ воспитателя, слушают его комментарии и указания, выполняют указания | Закреплено умение метать в вертикальную цель одной рукой вперед-вверх.  Пополнен опыт воспринимать инструкцию и выполнять ее. |
| 17 | Предлагает Маше повесилиться с ребятами. Включает аудиозапись песни «Мы погреемся немножко» | Выполняют движения в соответствии с текстом песни. | Вызван эмоциональный отклик на музыкальную песню и желание действовать в соответствии с текстом |
| 18 | Воспитатель сообщает детям, что прогулка подошла к концу Задает вопрос детям:А что нужно сделать, чтобы вернуться с прогулки опрятными, не в снегу? Предлагает показать Машеньке как правильно нужно отряхивать варежки. | Выполняют действия по подражанию воспитателя: хлопают в ладоши, потирают руки, выполняют скользящие хлопки. | Закреплен навык очистки варежек от снега в игровой форме. Пополнен опыт следить за своим внешним видом , бережного отношения к вещам. |
| 19 | Предлагает детям закрыть глазки, представить, что они снова в своей группе.  Воспитатель спрашивает:  -Ребята, а куда мы будем вешать одежду после прогулке?  Ребята, а если варежки стали мокрыми от снега, что мы с ними должны сделать?  Воспитатель предлагает детям показать Машеньке как ухаживать за варежками и поиграть в игру «Посушим варежки» Объясняет ход игры : выбрать варежки и подобрать к ней прищепку того же цвета, что и варежки. | Дети отвечают на вопросы , слушают условие игры, подбирают к варежкам подходящую прищепку по цвету и вешают на веревку | Пополнен опыт бережного отношения к вещам, желание ухаживать за ними, убирать на место.  Закреплен навык соотнесения предметов по выбранному цвету.  Активизирована пальцевая моторика рук. |
| 20 | Говорит от имени куклы Маши, раздает раскраски.  Ребята, мне пора возращаться домой. Спасибо вам за увлекательную прогулку. А на память о нашей встречи, я дарю вам раскраски о зиме. | Прощаются с куклой. | Закреплен навык простейших форм речевого этикета.  Пополнен опыт оценки положительного поступка. |