

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей
с ТНР (заикание) 6-7 лет**

Тема занятия: «Дикие звери и их детеныши»

Задачи:

1) Образовательные:

- уточнить и активизировать лексические средства языка по теме; закрепить названия жилищ диких зверей;
- продолжать формировать умение быстро отбирать речевые средства для построения ответов, пользуясь предложениями разной конструкции;
- закреплять умение образовывать и употреблять в речи, согласовывая с существительными в роде, числе и падеже: притяжательные прилагательные; сравнительную степень прилагательных с окончанием – *ее*;
- упражнять в пользовании без заикания самостоятельной ситуативной речью:
«Елочки»: самостоятельно описывают то, что делают в настоящее время, используя развернутую фразовую речь.
«Грибочки»: дети описывают то, что делают в настоящее время, с помощью наводящих вопросов.
- продолжать работу по формированию элементарной контекстной речи при составлении описательных рассказов-загадок:
«Елочки»: описание по плану с наглядной опорой и по имеющимся представлениям.
«Грибочки»: описание с наглядной опорой по вопросам логопеда.

2) Коррекционные:

- продолжать формировать навык плавной речи (мягкое голосоначало и слитное голосоведение с опорой на ударные гласные звуки в рамках логического речевого звена);
- продолжать работу по формированию просодических компонентов речи (длительного речевого выдоха, паузации, интонационной выразительности речи, спокойного темпа);
- упражнять в умении произвольно изменять высоту голоса (от низкого к высокому), силу голоса (от громкого к тихому), ориентируясь на речевой материал;
- продолжать учить воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы, синхронизируя речь с движениями пальцев рук.

3) Развивающие:

- развивать общую моторику, координацию речи с движениями, выразительность имитационных движений;
- способствовать развитию активной работы мышц диафрагмы и голосовых связок; расслаблению мышц плечевого пояса;
- развивать навык пространственного ориентирования на вертикальной плоскости и в трехмерном пространстве;
- продолжать развивать внутриречевую регуляцию и планирование;
- совершенствовать зрительное и слуховое внимание, прослеживающую функцию глаза.

4) Воспитательные:

- продолжать воспитывать внимание к речи: умение вслушиваться в речь логопеда и сверстников на занятии, использовать речевые модели логопеда

(развёрнутые фразы, варианты фраз, план описания – загадки) для построения собственных ответов;

- воспитывать зрительную ориентировку на собеседника, активность;
- воспитывать тормозные реакции;
- способствовать воспитанию познавательного интереса к жизни диких зверей.

Материал:

- модель «Сила голоса - № 2»;
- динамическая модель «Лесные домишки»;
- пиктограммы упражнений дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой «Кто шуршит?», «Ловишки»;
- многоплановая сюжетная картина С.Артюшенко «Кто как зимует»;
- пиктограмма плана загадки-описания диких зверей;
- два мольберта;
- массажный мяч ($d = 7,5$ см).

Ход занятия

1. Организационный момент, сообщение темы занятия.

– Ребята, я приглашаю вас на прогулку по зимнему лесу, чтобы побольше узнать, о жизни диких зверей. Вместе мы идем на лыжах!

2. а) Координация речи с движением, развитие речевого дыхания, общей моторики.

Вместе мы идем на лыжах,
Снег холодный лыжи лижет.
Белый снег вокруг искрится,
Нам пора остановиться.

*Дети имитируют ходьбу на
лыжах, согласуя движения
рук и ног с текстом.
Останавливаются и приседают.*

– Посмотрим, на сколько километров мы отъехали от дома. Помогайте считать!

б) Дыхательно-голосовое упражнение «На лыжах» с опорой на модель «Сила голоса - 2»: произнесение на длительном выдохе звукоподражания «ших, ших, ...» с постепенным ослаблением силы голоса; говорящий «скользит» ладонью о ладонь; слушающие поочередно загибают пальцы рук на каждое звукоподражание.

3. Речевая игра «Чье жилище?»: развитие пространственного ориентирования на вертикальной плоскости, упражнение в употреблении притяжательных прилагательных, закрепление названий жилищ диких зверей.

– Ребята, интересно: чьи жилища мы можем встретить в лесу? Пройдемся по лесным тропинкам!

Выставляется динамическая модель «Лесные домишки», включающая лисью нору, волчье логово, медвежью берлогу, бобровую хатку, беличье дупло, лосиную поляну, ежовую норку.

Образец речи логопеда:

– Я сначала пойду прямо, потом поверну направо, затем сверну налево. Здесь я повстречала ежовую норку.

«Елочки»: дети самостоятельно описывают то, что делают в настоящее время, используя развернутую фразовую речь.

«Грибочки»: дети описывают то, что делают в настоящее время, с помощью наводящих вопросов (Куда ты пойдешь сначала?, Потом куда повернешь? Что затем? Чьё жилище ты отыскал (увидел, заметил, обнаружил) в лесу? Как оно называется?).

4. Речевое упражнение в кругу «Дружная семья»: синхронизация речи с движениями пальцев обеих рук поочередно, упражнение в паузации. Дети ведущей рукой производят легкие сжатия пальцами массажного мяча при произнесении каждого слова предложения (исключая союзы); во время логической паузы переключают мяч в другую руку и продолжают воспроизводить ритмико-интонационный рисунок фразы.

– Каждая семья диких зверей особенна по-своему. Попробуем разобраться?

Образец речи логопеда:

– Медвежата крупные, а медведица крупнее медвежат.

Примерные ответы детей:

– Лисята хитрые, а лисица хитрее лисят.

– Волчата злые, а волчица злее волчат.

– Бельчата проворные, а белка проворнее бельчат.

– Рысята опасные, а рысь опаснее рысят.

– Зайчата трусливые, а зайчиха трусливее зайчат.

– Лосята быстрые, а лосиха быстрее лосят.

«Ёлочки»: самостоятельные действия с мячом.

«Грибочки»: пассивные действия с мячом или элементы пассивных действий.

Хоровое проговаривание, взявшись за руки и легко сжимая пальцы друг друга:

– Все они в лесу живут,
и их дикими зовут.

5. Динамическая пауза «Охота зверей»:

а) развитие общей моторики, координации речи с движениями, выразительности имитационных движений;

б) тренировка диафрагмы, массаж голосовых связок воздушной струей, расслабление мышц плечевого пояса.

– Ребята, давайте представим, как охотятся хищники. Например, волки и лисы.

а) Волки вышли из-за елки,

Дети идут по кругу, широко

На охоту вышли волки.

шагая; говорят низким

Волк, волчица и волчонок –

голосом.

Папа, мама и ребенок.

Лисы вышли из-за елки,

Дети идут по кругу в противо-

В охоте лисы знают толк.

положную сторону, ставя пят-

Лис, лисица и лисенок –

ку одной ноги перед носком дру-

Папа, мама и ребенок.

гой; говорят высоким голосом.

б) Упражнения дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой «Кто шуршит?», «Ловишки».

6. Беседа по картине. Составление детьми описательных рассказов – загадок о диких зверях: развитие внутриречевой регуляции и планирования, формирование связной речи.

– Ребята, вам интересно путешествовать по зимнему лесу?

Ответы детей.

– Тогда посмотрим, какие звери на самой дальней полянке.

На мольберт выставляется многоплановая сюжетная картина С.Артюшенко «Кто как зимует». Дети рассаживаются полукругом перед мольбертом.

– Внимательно рассмотрите полянку и определитесь, о каком звере загадаете загадку.

Детям дается план рассказа:

– Сначала расскажите, где вы заметили зверя. Потом опишите, какая у него внешность, повадки. В конце расскажите, что этот зверь делает сейчас.

На мольберт выставляется пиктограмма плана рассказа – загадки.

«Елочки»: описание по плану с наглядной опорой и по имеющимся представлениям.

«Грибочки»: описание с наглядной опорой по вопросам логопеда (Где ты обнаружил зверя? Какой он по величине? Не забудь рассказать об его ушах и хвосте. Ты не сказал об его шерстке. Что умеет делать этот зверек? А что он делает сейчас? и т.п.).

– Итак, говорим неторопливо, очень четко и красиво!

Примерные рассказы – загадки:

• Я заметил (а) зверя на толстой ветке сосны. Это очень крупный зверь. Шерсть у него пушистая, серая, пятнистая. У него кисточки на ушах и короткий хвост. Он замечательно лазает по деревьям. Это хищник. И сейчас он высматривает добычу своими глазищами.

• Я тоже увидел (а) зверя на сосне. Только не на толстой, а на тонкой веточке (рядом с дуплом; слева от рыси; перед дуплом). Это маленький зверек в серой шубке. У него короткие передние лапки и длинные задние. Поэтому он может ловко прыгать с дерева на дерево. У этого зверька на ушках кисточки и пушистый хвост, которым можно укрываться в морозы. Этот зверек запасает на зиму грибы, орешки, желуди. А сейчас он держит в лапках желудь.

• Справа под деревом я вижу 2-х хищников. Они большие, серые, мохнатые. Они зубастые (острозубые) и очень злые. Они опасны для зайцев. Один хищник что-то высматривает, а второй наклонился и нюхает следы на снегу.

• Слева под елочкой прячется маленький, пушистенький зверек. Он длинноухий, а хвост у него короткий, будто мягенький комочек. Задние лапы у него длиннее, чем передние. Поэтому он очень быстро скачет. Этот зверек трусливый и пугливый. Зимой он ходит в белой шубке, чтобы легче скрываться от хищников. Сейчас этот зверек дремлет с открытыми глазами (прячется в сугробе под елочкой).

• Я заметил (а) зверя вдалеке между деревьями. Он огромный, а хвост маленький. Его ветвистые рога очень мощные (крепкие), чтобы защищаться от хищников. Этот зверь длинноногий, поэтому может быстро убежать от погони. Зверь темно-коричневый, а ноги белые, будто в чулках. Это травоядный зверь. А зимой он грызет кору деревьев.

- А я увидел (а) зверя справа вдалеке. Этот зверь небольшой (средних размеров), рыжий. У него острая мордочка и остреньки ушки. Зверь имеет красивый пушистый хвостик, которым замечает свои следы и укрывается в сильные морозы. Это ловкий и хитрый хищник. Сейчас он охотится на мышку (куропатку), подпрыгивает, чтобы схватить её.

Дети поочередно отгадывают загадки – описания.

7. Подведение итога занятия, оценка работы детей (речеведения, взаимодействия).

– Замечательная прогулка! А что вам показалось интересным в лесу?

Ответы детей.

– Теперь пришла пора возвращаться. Вместе мы пойдем на лыжах!