***Помощь родителям в***

***Воспитании правильного***

***Звукопроизношения***

***У детей***

Чрезвычайно велика роль семьи, родителей в воспитании правильного

звукопроизношения у детей. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости помогать детям, неправильно произносящим ту или иную группу звуков, в семье. Проводить занятия с детьми следует ежедневно или через день в форме игры.

С детьми пяти лет и старше занятия проводятся перед зеркалом, в

котором ребенок может контролировать правильность движений

артикуляционного аппарата. Давая определенные целенаправленные

упражнения, родители, помогают подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению тех звуков, которые он плохо произносит. Если и при систематических занятиях дома, проводимых в течение двух- трех месяцев, нужная группа звуков не появится, следует обратиться к логопеду. Ниже приводятся комплексы упражнений для основных групп звуков, а также для дифференциации свистящих шипящих, звонких — глухих и сонорных *(л* — р), необходимые детям подготовительной к школе группы.

**ПЕРВЫЙ КОМПЛЕКС**

**(для свистящих звуков *с, з,* ц)**

Для произнесения свистящих звуков требуются сложные и тонкие движения языка (в которых участвуют кончик языка, боковые края языка, спинка языка), движения губ, нижней челюсти и наличие воздушной струи (достаточно сильной и направленной посередине языка). Выработке необходимых движений языка и воздушной струи способствуют следующие упражнения.

*Упражнение «Загнать мяч в ворота»*

*Це л ь у п р а ж н е н и я*. Вырабатывать длительную, целенаправленную воздушную струю.

*Выполнение упражнения.* Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на лежащий перед ребенком ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками,

стоящими впереди на столе.

*Методические указания.* 1. Следить, чтобы не надувались щеки, для этого их можно слегка придерживать пальцами. 2. Загонять шарик на одном выдохе, не допускать

прерывистую струю.

**ВТОРОЙ КОМПЛЕКС**

**(для шипящих звуков *ш, ж, ч,* щ)** Для произнесения шипящих звуков требуются сложные и тонкие

движения языка, губ, нижней челюсти и наличие воздушной струи, достаточно сильной и направленной посередине языка. Выработке необходимых движений языка и воздушной струи

способствуют следующие упражнения.

*Упражнение «Сделать язык широким»*

*Це л ь у п р а ж н е н и я.* Вырабатывать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.

**ТРЕТИЙ КОМПЛЕНС**

**(для звука** *л)*

Для произнесения звука *л* необходима достаточно сложная и дифференцированная работа различных частей языка. Выработке

необходимых движений языка способствуют следующее упражнение

*Упражнение «Индюки»*

*Ц е л ь у п р а ж н е н и я.*

Вырабатывать подъем языка вверх и подвижность его передней части.

*Выполнение упражнения*. Приоткрыть рот, положить языка верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед — назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и ‚убавить голос, пока не послышатся звуки <бл-бл» (как индюк болбочет).

*М е т о д и ч ес к и е у к а з а н и я.* 1.

Следить, чтобы язык был широким и не

сужался. 2. Чтобы движения языком были

вперед—назад а не из стороны в сторону. З.

Язык должен облизывать верхнюю губу, а не

выдвигаться вперед.

**чЕТВЕРТЫЙ КОМПЛЕКС**

**(для звука р)**

Для произнесения звука р необходима сложная работа всех мышц языка и должна быть сильной выдыхаемая воздушная струя. Выработке необходимых движений языка и воздушной

струи способствуют следующие упражнения.

*Упражнение «Барабанщики»*

*Ц ел ь у п р а ж н е н и я.* Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть им.

*Выполнение упражнения.* Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами: Д-Д-Д. Сначала звук **д** произносить медленно. Постепенно убыстрять темп.

*Методические указания.* 1. Рот должен быть все время приоткрыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык. 2. Следить, чтобы звук **д** носил характер четкогоудара, а не хлюпал. 3. Кончик языка не должен подворачиваться. 4. Звук **д** нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении пражнений она будет отклоняться.

**ПЯТЫЙ КОМПЛЕКС**

**(Для дифференциации)**

*Упражнение «Если звук угадал, верно, слово ты назвал»*

Це л ь у п р а ж н е н *и* я. Показать ребенку, что с изменением звука может измениться и смысл слова. Выполнение упражнения. Предложите ребенку правильно повторять за взрослым два слова, в которых с изменением дифференцируемых звуков ***с*** и ***ш м***еняется их смысл. Ребенок должен после повторения каждой пары слов раскрыть их смысловое значение. Например, объяснить, что такое *мишка* и что такое *миска,* и указать, в каком слове звук ***с,*** а в каком ***ш:****кашка* — *каска, мишка* — *миска, крыша* — *крыса* и др.

**ШЕСТОЙ КОМПЛЕКС**

**(для дифференциации звуков *л—р)***

*Упражнение «Кто лучше придумает?»*

*Цель упражнения*. Научить ребенка правильно употреблять звуки ***л*** и р во фразах.

*Выполнение упражнения.* По картинкам, использованным в предыдущем упражнении, ребенок должен составить предложения и правильно сказать их. Если нет картинок, взрослый называет слово, а ребенок составляет с этим словом предложение. Можно ввести в упражнение элемент игры, предложив соревнование: чье предложение интереснее? Сначала предложение составляет взрослый, а затем ребенок. *Упражнение.Выучите с ребенком стихотворения*

(Ребенок должен правильно произносить звуки *л* и р во всех словах)

*Варежки у Вари*

*Попали на бульваре.*

*Воротил Варя*

*Вечером с бульвара*

*И нашла в кармане*

*Варежки Варвара.*

*Вот ведь как!*

**СЕДЬМОЙ КОМПЛЕКС**

**(Для дифференциации звонких и глухих звуков**

*(т—д, п—б,* ***к—г, ф—в, с—з, ш—ж)***

*Упражнение «Поехали в вагончике»*

*Цель у п р а ж н е н и я.* Проверить Произнесение звука ***т*** а одновременно обратить внимание ребенка на то, что в образовании звука ***т*** голос не участвует.

*В ып о л н е н и е у п р а ж н е н и я. Предложите ребенку несколько раз, не спеша, произнести звук* ***т,*** *напоминающий звук, который издают колеса поезда: «т-т-т...» Обратите внимание*

*ребенка, что когда* ***МЫ*** *произносим звук* ***т,*** *голос «спит» и стенки его домика не дрожат. Чтобы ребенок убедился в этом, Приложите тыльную сторону его руки впереди к шее. Следите, чтобы ребенок произносил звук* ***т*** *тихо и без добавления гласных (т. е. не* ***та, та, ту,*** *ты, а* ***т),*** *так как в образовании гласных звуков участвует голос и ребенок ощутит вибрацию от колебания голосовых связок.*

*Советы для*

*родителей*

*Хороший пример по* ***развитию речи ребёнка*** *из жизни. Мама шестилетнего ребенка каждый вечер просит его рассказать всё, что происходило с ним за день, вплоть до мелочей. И ребёнок ежедневно даёт маме полный «отчёт»: и где был, и с кем разговаривал, и о чём разговаривал, и что видел по дороге домой, и во что была одета бабушка, которая забирала его с плавания. И — надо отметить — такой подход к* ***развитию речи дошкольника***  *дал свои результаты. Ребёнок , как говорят, не по годам смышлён и общителен. А его рассказы насыщены большим количеством слов, полны сложных предложений и вводных конструкций.*

*И если вы сможете стать своему ребёнку благодарным слушателем, то скоро сами заметите, как малыш много, а главное охотно будет рассказывать об увиденном и услышанном. В* ***развитии речи дошкольника*** *в домашних условиях нет ничего сложно выполнимого. Детский мозг обладает прекрасной способностью впитывать информацию. И малыш с жадностью запоминает то, что ему интересно.*

*Хорошими* ***занятиями по развитию речи детей*** *могут стать ваши совместные дела по дому или за его пределами: на детской площадке, в саду, на даче, в лесу. Объясняйте ребёнку каждое своё действие, проговаривайте вслух свои мысли.*

*Поверьте, нет ничего эффективнее и проще в* ***развитии речи дошкольника****, чем простое общение с ним. По мере обогащения опыта малыша, появления новых наблюдений* ***развиваются способности ребенка****, происходит* ***развитие*** *речи.*

*Читайте ребенку* ***сказки****,* ***стихи****, небольшие рассказы о животных, растениях, о таких же девочках и мальчиках, как он сам. Дети просто обожают, когда им*

*читают. Они готовы снова и снова слушать одну и ту же историю, вникая в подробности и детали, запоминая их. А если вы начнёте пересказывать уже знакомое малышу чуть более неторопливо и с остановками, он сам начнёт дополнять и вставлять упущенное.*

*Для* ***развития речи дошкольников*** *можно практиковать и такое задание, как*

*придумывание конца недочитанного рассказа, чтение которого прервано на*

*интересном месте.*

*Если же какой-то звук или несколько звуков даются ребёнку с трудом, не*

*стоит его часто поправлять, акцентировать внимание на ошибке, заставлять*

*многократно произносить различные слова. Это частая ошибка в* ***развитии речи дошкольников*** *встречается у многих родителей. Важно при ребенке говорить правильно самим, и малыш, копируя речь взрослых, обычно сам справляется со своим недостатком. Но если же к концу дошкольного возраста* ***устранение дефектов речи у ребенка*** *не произошло, следует обратиться к* ***логопеду****.*