**Интегрированная НОД (познавательно – речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) для детей второй младшей группы.**

**«Стихотворение А. Барто «Кораблик. Элементы опытно-экспериментальной деятельность «Кораблик из бумаги».**

[*Кононенко Людмила Сергеевна*](http://festival.1september.ru/authors/229-631-043)*,*

*Воспитатель*

*КУ Ханты – Мансийского автономного округа – Югры*

*«Урайский специализированный Дом ребенка»*

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик». Совершенствовать выразительность речи. Формировать фонематический слух у детей младшего дошкольного возраста на основе правильного звукопроизношения. Развить память через заучивание стихотворения с помощью схем-рисунков. Воспитание уважительного отношения к ответу товарища. Закрепить представление детей об основных свойствах и назначении бумаги, способствовать переходу от «бескорыстного» экспериментирования к целенаправленному.

**Словарная работа:** матросская шапка, по быстрой реке, скачут лягушки по пятам.

**Содержание организованной деятельности детей.**

1. **Организационный момент.**

* **Игра “Виды транспорта”** – *Слайд 2.*

**Воспитатель:**Ребята, назовите виды транспорта.

**Дети:** Воздушный, наземный, водный, специальный

**Воспитатель:** Назовите транспорт, соответствующий каждому символу.

1. **Основная часть. Работа с художественным произведением.**

* Чтение стихотворения А.Барто “Кораблик” – *Слайд 3.*

*Матросская шапка,*

*Веревка в руке,*

*Тяну я кораблик*

*По быстрой реке,*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам*

*И просят меня:*

*- Прокати, капитан!*

Словарная работа – Слайд 4.

* Д**ыхательное упражнение «Ветер надувает паруса»**

Предложить детям с разной силой подуть на парус своего кораблика – слабый ветерок, ветер усиливается, сильный ветер, ураган. Следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

*Слайды 5, 6.*

* Беседа по содержанию стихотворения – *Слайд 7.*

**Воспитатель:** Какая шапка на голове у мальчика?  
-Что в руке у мальчика?  
-Что тянет мальчик по быстрой реке?  
-Кто скачет по пятам?  
-О чём просят лягушки?

1. **Физминутка “Лягушки”.** *(Дети выполняют упражнения и проговаривают: “И скачут лягушки за мной по пятам”.)*

* Коллективное воспроизведение стихотворения, опираясь на *Слайды 8, 9, 10, 11, 12.*
* Индивидуальное воспроизведение, опираясь на слайды.
* Воспроизведение стихотворения, опираясь на *Слайд 3.*

**IV**. **Дидактическая игра: “Исправь ошибку”.**

**Воспитатель:** Зимняя шапка,  
Верёвка в руке.  
Тяну я машину,   
По быстрой реке.  
И скачут собаки,  
За мной по пятам.  
И просят меня,  
“Прокати, капитан!”

**V. Практическая работа.** Я ребята сделала для вас кораблик из бумаги.

Давайте его поместим в таз и посмотрим, как он поплывет.

*Воспитатель вместе с детьми, рассматривает кораблик на глазах у детей, он совсем разваливается.*

**Воспитатель:** Почему так получилось? Я сложила такой красивый белый кораблик.

Может, наверное, надо было взять синюю бумагу. Как ты думаешь Данил, дело в цвете бумаги?

**Данил:** Конечно!

**Воспитатель:** Подожди Данил, это можно проверить, подойдет ли синяя бумага для кораблика.

**Воспитатель:** Проверим, как она намокает.

**Воспитатель:** Иди Карина, положи синюю бумагу в воду. (наблюдаем)

**Воспитатель:** Подойдет ли эта бумага? Почему нет?

**Воспитатель:** Данил, правильно, она быстро намокает, она слишком тонкая.

**Воспитатель:** Какая ребята бумага? (тонкая) Она называется салфеточная.

**Воспитатель:** Какая, повтори Лиза? Давайте все вместе скажем-салфеточная.

**Воспитатель:** Ребята, кораблик утонул, не потому, что он белого или синего цвета, а потому что бумага тонкая, салфеточная.

***В*оспитатель*:***надо взять толстую бумагу

**Воспитатель:** вот какая бумага нам подходит.

-Какая? (альбомная) Давайте все вместе скажем.

Вот, ребята, из какой бумаги нужно делать кораблик, она медленно намокает и не очень толстая, и не тонкая.

**VI. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Какое мы выучили стихотворение? Давайте мы вместе его расскажем.

Молодцы, ребята, хорошо занимались!

**Список литературы:**

1.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др. « От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2014.-368с

2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа /авт.- сост. О.П. Власенко [и др.].-Волгоград: Учитель, 2012.-292с.

**Использованы ресурсы Интернета.**

1.Презентация взята с сайта http://festival.1september.ru/articles/594765

2. Звуки реки http://muzofon.com/search/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B8