**План – конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной группе**

Тема: **«Миша и Маша спешат на бал»**

***Интеграция образовательных областей:*** *«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

***Задачи:***

1. Знакомство детей с историей возникновения причесок; Закрепление знаний о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Ввести в речьдетей новое понятие : цирюльник **(«Познавательное развитие»)**
2. Продолжать развивать художественный вкус; творчество в процессе выполнения творческого задания и создания рисунка с помощью разнообразных техник и материалов; умение работать с различным материалом **(«Художественно – эстетическое развитие»)**
3. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **(«Социально – коммуникативное развитие»)**
4. Развитие координации движений , умение двигаться в соответствие с текстом **(«Физическое развитие»)**

**Методы и приемы:**

Наглядные: физкультминутка, игра «Четвертый лишний», демонстрация презентации

Словесные: вопросы к детям, рассказ истории возникновения причесок

Практические: создание рисунка «Собери Машу и Мишу на бал », оформление ватмана

**Материалы и оборудование:** приглашение для Маши и Миши, картинки: Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера; альбомные листы с изображением Маши и Миши; цветная шерсть, пластилин, манная крупа, бисер, клей, салфетки, кисти, ватман,с тремя остановками «Древность», «Старина», «Наше время»   
интерактивная доска, ноутбук, презентация «История причесок»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка « В парикмахерской» |
| Игровая | Игра «Четвертый лишний», «Путешествие на машине времени», |
| Коммуникативная | Рассматривание презентаций, картинок, вопросы |
| Изобразительная | «Собери Машу и Мишу на бал» |
| Итоговое мероприятие | Выставка рисунков: «Прически будущего» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | *Введение игрового момента.*  В группу вбегают (в неопрятном виде) девочка и мальчик, приветствуют детей и показывают конверт, а в нем: «Приглашение на бал во дворец Феи» | Включаются на совместную деятельность с педагогом. | Эмоциональный настрой на совместную деятельность |
| 2 | *Педагог обращает внимание детей на внешний вид Маши и Миши*.  - Ребята, как вы думаете можно в таком виде идти на бал?  - А что вам не нравиться в их внешнем виде?  - Правильно ребята, нужно привести свой внешний вид в порядок.  - Вы ребята хотели бы помочь Маше и Мише? | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом |
| 3 | ***Педагог проводит игру* «Четвертый лишний»**  Ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера. - Как вы думаете, какой предмет здесь лишний? - Правильно. Как вы думаете, кому для работы нужны эти предметы?  - А кто такие парикмахеры? - Что делают в парикмахерских? Правильно. Здесь умелые руки мастера колдуют над нашими волосами.  *Мастер делает прическу, Феном, щеткой и расческой. Пышно локоны завьет. Все в его руках горит – Он изменит внешний вид.*  *-* А вы знаете как раньше называли парикмахеров?  *Педагог рассказывает историю возникновения причесок, с показом презентации на тему: «История причесок»* | Дети находят лишний предмет, объясняют свой выбор; отвечают на вопросы педагога; прослушивают стихотворение; просматривают презентацию | Развивать логическое мышление; умение отвечать на вопросы |
| 4 | **Физкультминутка «В парикмахерской»**  Привели подстричь ребенка До чего ж оброс мальчонка. Прежде чем садиться в кресло, Нужно голову помыть             А за тем, а за тем, Полотенцем просушить  Ножницы возьмем, гребенку- Челку пострижем ребенку       Раз, два, три – готова стрижка, Феном мы ее уложим, И одеколоном сбрызнем       (упражнение на дыхание, на выдохе шшш-шшш протяжно). Мальчугана не узнать                Можно в садик отправлять | Выполняют упражнения соответственно тексту | Разминка мышц и суставов рук |
| 5 | *Творческая деятельность:*  *«Собери Машу и Мишу на бал »*  Педагог предлагает детям, на время побыть парикмахерами, нетрадиционными способами рисования | Создают прическу Маше и Мише, используя пластилин, бисер, цветную шерсть, манку и т.д. | Развито воображение, художественный вкус |
| 6 | *Путешествие на машине времени*  Педагог предлагает путешествие на машине времени.  *Первая остановка «Древность*» | Дети вместе с педагогом помещают картинки – метки на ватман, в соответствие с остановкой | Сформировано умение работать в коллективе |
| 7 | *Вторая остановка «Старина*»  Педагог сообщает, какая следующая остановка |
|  | *Третья остановка «Наше время»*  Педагог предлогает разместить картинки – метки на ватмане |
| 19. | Рефлексия  Педагог спрашивает у детей понравилось ли им сегодня путешествовать на машине времени | Дети высказывают свое мнение. | Сформировано умение свободно высказываться |

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков **«Прически будущего»**