**ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО СТУПЕНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Дрожилкина Т.Н., старший воспитатель МБДОУ д/с №96 г. Нижний Новгород*

"Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.

Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно

и не ошеломляет лавиной впечатлений”.

В.А.Сухомлинский

 **В настоящее время в нашей стране идет обновление системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.**

 Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе.

 Преемственность, которая способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, ведёт к успешной адаптации детей. Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты.

 Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде Целевых ориентиров дошкольного образования (ч.IV, п.4.1 ФГОС ДО). К целевым ориентирам дошкольного образования согласно ФГОС ДО относятся социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. [7]

 Завершение дошкольного периода и  поступление в школу – это   сложный и ответственный этап  в жизни ребенка. Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений.
    В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения  стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка –  игры. Все больше она уступает место "обучению на занятиях».
   Понятие преемственности в философском словаре обозначает непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
    Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.
   Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.       Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.
   Именно с выходом федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.
   Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности

 На сегодняшний день большие требования предъявляются к уровню развития ребенка, а именно к развитию его психических процессов.

 Любое овладение знаниями и навыками предполагает определенный уровень развития памяти. Поэтому задача взрослых искать и использовать, как можно больше методов и приемов для развития этого процесса. Большие требования к памяти ребенка предъявля­ет школьное обучение: с первых же дней пребывания в школе перед ребен­ком возникает необходимость запоминать разнообразный учебный материал. Систематическое, целенаправленное овладение знаниями и навыками, предусмотренными школьной программой, предполагает определенный уровень развития памяти детей, основанной на понимании, на специальной мыслительной обработке материала в целях его запоминания и воспроизведе­ния. Развитие у дошкольников способности мыслить и на этой основе запо­минать и воспроизводить материал приводит к определенным изменениям в поведении и психике детей: возрастают самоконтроль, развиваются произволь­ные психические процессы.

 В практике дошкольного воспитания взрослые, как правило, не руково­дят процессом развития детской памяти. Детям дается задача - запомнить что-либо, но не даются приемы запоминания. В результате запоминание сводится к механическому зазубриванию. Оно лишает материал всякого смысла и вовсе не развивают память. Одним из средств развития произвольной памяти является дидактическая игра, так как этот вид деятельности упорядочивает поведение ребенка, что способствует более продуктивному запоминанию. Цель дидактических игр и игровых приемов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

 Дидактические игры содержат необходимые условия, способствующие целенаправленному развитию памяти ребенка. *Во-первых*, во всех играх у ребенка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, для того, чтобы запомнить и припомнить нужные ему сведе­ния. *Во-вторых*, в каждой игре ребенку предлагаются рациональные приемы осмыс­ленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью. Эти приемы используются ребенком в качестве опоры в актуальной для него игровой си­туации и потому легко осваиваются им.

 По выражению С.Л. Рубинштейна, «в игре, как фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни лич­ности». [5]. Н.М. Аскарина, С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина, А.К. Бондаренко говорят, что именно при помощи игры происходит умственное, нравственное и физическое развитие. Причем все компоненты развития связа­ны между собой, что если один из них не сформирован, то остальные даль­ше просто не развиваются.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к реше­нию умственных задач, улучшают воображение, наблюдательность и помога­ют легче перейти от программы детского сада к программе школьной, которая тре­бует определенных навыков и умений. В.А. Дрязгунова, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова отмечают, что увлечение игрой повышает способность к произ­вольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию [1].

 Используя развивающую игру как средство умственного воспитания и форму обучения, педагог руководствуется общими дидактическими требова­ниями [6,4]. Одним из требований является системность. Она пред­полагает систему игр, последовательно развивающуюся и усложняющуюся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам. Необходимость повторности игр определяется тем, что не все дети одинаково успеш­но усваивают то, что составляет обучающее содержание игры, игровые дейст­вия и правила. Повторение как мнемический прием выступает у детей в разно­образных формах: это и повторное восприятие предметов, и повторное их на­зывание, это повторение слов в процессе их восприятия, а также воспроизво­дящее повторение, осуществляющееся после восприятия всего материала. Во всех этих случаях ребенок не подвергает материал никаким изменениям и за­печатлевает его в той последовательности элементов, которая дана ему в гото­вом виде.

 Проводить развивающие игры и упражнения проще, распределяя детей на под­группы, так как каждый ребенок хочет принять участие, но не всегда может быстро дать ответ. Поэтому необходимо подбирать задания в соответствии с особенностями детей, и тогда они принесут больше радости и желание играть, а значит, помогут развивать мышление, память и внимание. Зная особен­ности памяти детей своей группы, воспитатель проводит с некоторыми из них индивидуальные упражнения, направленные на развитие способности запоми­нания. Используя различные вспомогательные средства для запоминания - картинки, опорные слова, вопросы, а также классификацию и группировку предметов - можно развить у ребенка память, увеличить скорость и объем за­поминания.

|  |
| --- |
| Дидактическая игра характеризуется сочетанием наглядности, слова воспита­теля и действий самих детей (с игрушками, предметами, картинками и т.д.). Наглядность в игре представлена в предметах, которыми играют дети и кото­рые составляют материальный центр игры, в картинках, изображающих предметы, действия с ними и отчетливо выделяющих назначение, основные признаки предметов, свойства их материалов. [6, 4].Огромное значение в руководстве играми имеет слово воспитателя. Словес­ные обращения к детям, объяснения, короткие сюжетные рассказы, которые раскрывают содержание игры и поведение персонажей, образные пояснения игровых действий, вопросы к детям - все это составляет содержание умствен­ного воспитания и раскрывает игру как форму обучения. [6,4]. А. И. Сорокина утверждает, что упражнения являются одной из форм обучения, умственного воспитания. Вместе с тем они используются и как прием обучения на занятиях и в дидактических играх [6,2]. Упражнения со­действуют более глубокому усвоению знаний, умений, навыков, формирова­нию способов практических и умственных действий и развитию познава­тельных способностей. Еще КД. Ушинский, придавая им, особое значение в развитии мыслительной деятельности, включал в «Родное слово» разнообразные упражнения на группировку предметов по разным при­знакам, на классификацию их. Упражнения он считал школой мышления [6,2]. |

 Особенностью упражнений как формы обучения является самостоя­тельность детей в решении той или иной познавательной задачи. Однако само­стоятельность не предполагает свободу не управляемых воспитателем дейст­вий или процесса деятельности детей: она подлежит обучающему и направ­ляющему руководству воспитателя. Но постепенно формы, мера руково­дства изменяются: прямое, открытое руководство, когда воспитатель ставит ту или иную задачу, указывает способы ее решения, характер упражнений, все больше и больше заменяется руководством самостоятельной деятельно­стью детей. При этом прямые указания заменяются советами, активизацией самостоятельности детей в поисках наиболее эффективных способов упраж­нений, обеспечивающих наилучший результат. По мере развития самостоя­тельности привлекается активность детей, и руководство воспитателя выра­жается в том, что он лишь контролирует правильность упражнений [1,5].

 Большое место в жизни дошкольников занимает картинка. Разнообразные игры с картинками помогают детям упражняться в операции отнесения и ус­воения обобщающих слов. Усвоение детьми обобщенных названий «жи­вотные», «растения» и др., а также упражнение детей в практическом созда­нии группы однородных предметов осуществляется в различных настольно- печатных играх [3,4]. После определенного количества игр, в которых дети осуществляли практическое действие отнесения и группировки следует вводить различные словесные игры, где дети действуют уже в форме внешней речи, опираясь на имеющиеся у них знания [3,4].

 Таким образом, дидактическая игра позволяет шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельно­сти, нравственных и эстетических переживаний.

 Современная ситуация требует выработки общих подходов к оценке готовности ребёнка к школе с позиции самоценности дошкольного детства и обеспечения нормального перехода к школьному обучению.

 Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И, наконец-то, две ступени образования будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

Список литературы:

1. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989,- С,- 45.
2. Гринченко И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80 с.
3. Житникова Л.М. Учим детей запоминать: Пособие для воспитателей детско­го сада. -М.: Просвещение, 1985.-С.-17.
4. ИстоминаЗ.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников: Хре­стоматия по возрастной и педагогической психологии./ под. ред. И.И. Ильясо­ва, В.Я. Ляудис. - М.: Изд-во Моск. ун- та, 1981. -С.-252
5. Квавилашвили Л.Дж. Вспоминание намерения как особая форма памяти. // Вопросы психологии - 1986,- №4,- С.-150.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду,- М.: Просвещение, 1982. - С,- 5-27.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013 г. № 1155. – www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\_13/m1155.htm