**Особенности развития речи в раннем возрасте**

Возраст от года до трех иногда называют «ходячее детство», и длится оно, приблизительно, от года до трех лет.

Кратко перечислим его характерные признаки.

Прежде всего, в этом возрасте у малыша активно формируются действия с предметами. Развивается мотивация,которую можно сформулировать в виде вопроса: «Что с этим делают?». Малыш активно исследует окружающую среду.

Одновременно видоизменяется интерес ребенка ко взрослому: ему становится интересно наблюдать за действиями окружающих, и особую значимость приобретает совместная деятельность со взрослым.

Общение ребенка и взрослого происходит в основном в конкретной ситуации и чаще всего сопровождает их совместную деятельность. Поэтому оно получило название «ситуативно-деловое общение». Ситуации для общения могут быть разными – события повседневной жизни, совместная игра, чтение книг. Поскольку малыш все больше проявляет интерес не просто к самому предмету, но и к способам действия с ним, играя со взрослым или наблюдая за его действиями, он проявляет крайнюю заинтересованность тем, что и как делает взрослый. Одновременно малыша волнует и реакция взрослого на его собственные.

Начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками.Ребенок, который до этого играл рядом с другими детьми, все более активно принимает участие в общей игре, организованной взрослым. К концу этого периода малыш окончательно переходит к совместной игре со сверстниками.

В таблице 1 представлены нормативные данные по развитию речи ребенка в раннем возрасте.

Таблица 1 − Нормативные данные по развитию речи ребенка в раннем возрасте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст /Тип речи | От рождения до года | С года до двух | С двух до трех лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Экспрессивная речь в норме  | Гуканье, гуление, смех, плач.С 4-6 месяцев появление и рас цвет лепета. Появляется вокализация, напоминающая звуки родного языка. Возраст появления первых слов колеблется от 8-9 месяцев до 1 года 2 месяцев | Словарь от 50 до 200-250 слов. Предложение из двух-трех слов. | К трем годам в словаре до 800-1000 слов. Присутствуют почти все части речи. Ребенок использует предложения из трех, четырех слов, овладевает элементарными грамм этическими навыками родного языка. |
| Импрессивная речь в норме | В возрасте 5-6 месяцев начинают понимать обращенную речь. К году соотносят слова с предметами, действиями с их изображениями, по просьбе показывают нужное изображение на простой сюжетной картинке | Словарь расширяется за счет понимания слов, обозначающих действия и качества, ребенок выполняет двухступенчатую инструкцию, начинает понимать значение предлогов | Понимает простые сказки, вначале со зрительной опорой, а затем при устном предъявлении. |

Формирование речи ребенка тесно связано с другими сферами развития и во многом зависит от речевой среды, в которой он растет. После года быстро развивается понимание речи (импрессивная речь) и увеличивается количество слов, произносимых самим малышом (экспрессивная речь).

Речевое развитие детей раннего возраста характеризуется несоответствием между хорошим пониманием речи окружающих и отставанием собственной речи. Для ликвидации этого дисбаланса используются неречевые средства общения (в основном жесты) как временный замещающий навык. Сами жесты должны быть простыми и понятными для всех окружающих. В практике мы обычно используем общепринятые социальные жесты, например: «иди сюда», «дай», «нельзя». Описательные жесты и движения – например «зайчик», макет обозначаться показом, как он прыгает, или жестом, изображающим его уши. Кроме того, с развитием деятельности начинает использоваться группа жестов, являющихся имитацией предметных действий. По мнению Д.Б. Эльконина, процесс развития предметных действий завершается их превращением в своеобразные жесты, используемые в общении. Это наблюдение, верное для любого ребенка, приобретает особый смысл в работе с детьми с синдромом Дауна. Здесь использование жестов должно быть четким и последовательным и требуется довольно длительный период, чтобы помочь компенсировать отставание в экспрессивной речи.

Особенности речевого развития детей с методическими рекомендациями представлены в работах Г.М. Ляминой (занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим), И.М. Кононовой (методика по формированию предречевого развития), В.А. Петровой (занятия по развитию речи с детьми до трех лет), Е.И. Радина и В.А. Езикеева (картины для развития речи второго и третьего года жизни), В.В. Гербовой (формирование словарного запаса), В.В. Гербовой и А.И. Максакова (последовательность и содержание занятий по развитию речи в первой младшей группе детского сада)

Важным является аспект развития речи ребенка раннего возраста. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Этот период является сензитивным для развития речи, здесь закладывается фундамент для развития письменных форм речи. Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды деятельности детей раннего возраста. Профессор Р.Е. Левина, изучая закономерности формирования речи детей раннего возраста, выделяет пять этапов, которые проходит ребенок в овладении речью.

1 этап дофонематический: полностью отсутствует дифференциация звуков, понимание речи и собственная активная речь;

2 этап: возникает различение наиболее контрастных фонем. Произношение искаженное;

3 этап: начинается дифференциация звуков в соответствии с их фонематическими признаками. Ребенок различает правильное и неправильное произношение;

4 этап: активная речь становится почти правильной;

5 этап: завершается процесс формирования фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно.

В настоящее время известно, что от времени действия патогенных факторов в значительной степени зависит характер аномалии развития мозга в целом. Наиболее тяжелое поражение центральной нервной системы под влиянием инфекций, интоксикаций бывает в период раннего эмбриогенеза. Ученые-медики предполагают, что наиболее обширные изменения структуры головного мозга возникают при воздействии на него на 3-4 месяце беременности, в период активного процесса дифференцировки нервных клеток. В зависимости от того, какие отделы нервной системы наиболее интенсивно развиваются в период влияния патогенного фактора, недоразвитие может касаться двигательных, сенсорных, речевых или когнитивных функций. При неблагоприятных условиях в период беременности может иметь место недоразвитие всего мозга в целом, с более выраженным поражением отдельных мозговых структур, что предполагает возникновение дефекта сложной структуры, например, сочетание олигофрении с алалией (отсутствие речи) и др.

В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи таких ученых как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.М. Шахнорович, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей. Особенностью предположительно темповых задержек развития речи в раннем возрасте, как считают исследователи, является их обратимость, что связано с большими компенсаторными возможностями ребенка раннего возраста. Следовательно, оказанная в этом помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы нарушения речи, ускорить темп речевого и интеллектуального развития ребенка. В связи с этим проблема ранней диагностики и коррекции отклонений в речи приобретает особое значение для дальнейшего полноценного развития и обучения детей.

Перечислим основные направления работы по развитию речи.

В процессе совместной деятельности развивается диалог взрослого и ребенка:взрослый сопровождает свою речь облегченными словами и жестами, ребенок использует любые доступные ему сигналы. Если у малыша появился свой собственный жест или звукоподражание, устойчиво связанные с определенным содержанием, взрослый также начинает использовать его.

Продолжается работа над развитием понимания речи:прежде всего различение названий предметов и действий при выборе из двух-трех. Вначале для этого используются реальные предметы, позже дифференциация существительных и глаголов закрепляется с использованием предметных и простых сюжетных картинок.

Отдельная работа направлена на развитие слухового внимания и восприятия: различение звучания музыкальных инструментов, бытовых шумов, звукоподражание и слов.

Взрослый активно использует речь для организации деятельности малыша,комментирует все происходящее вокруг, планирует предстоящие действия. Важно использовать положительное комментирование действий самого ребенка, его желаний и реакций на происходящее.

Итак, значение развития речи в раннем возрасте сложно переоценить. Именно речь выступает катализатором развития остальных познавательных функций ребенка. Детская речь в своем становлении проходит пять этапов: дофонематический, возникновение различения контрастных фонем, начало дифференциации звуков, становление правильности активной речи, завершение правильности фонематического восприятия. Для речи детей раннего возраста характерен ситуативный личностно-деловой характер, ситуативно-деловая форма.

 Статью подготовила Чумакова Е.И. воспитатель Урайского Дома ребёнка.