декабрь

**1. «Лиса в курятнике».** На одной стороне площадки находится курятник (можно использовать скамейку). В курятнике на насесте сидят куры. На противоположной стороне площадки – норы лисы. Все свободное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные – куры. По сигналу воспитателя куры спрыгивают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зёрна. По сигналу «Лиса!» куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу. Не успевшую спастись она уводит в свою нору. Когда лиса поймает 2-3 кур, выбирается другая лиса. *Задачи: учить детей мягко спрыгивать со скамейки, сохранять равновесие при приземлении. Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности. (3-4 раза).*

**2.****«У медведя во бору».** На одной стороне проводится черта (шнур, верёвка) – это опушка леса. На расстоянии 2-3 шагов определяется место для медведя – это его берлога. На другой стороне обозначается дом детей (также ограничивается шнуром). Выбирается медведь. Воспитатель, обращается к детям, говорит: «Идёмте гулять!» и вместе с ними направляется к опушке леса. Все собирают грибы и ягоды – дети выполняют соответствующие движения и при этом говорят:

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру,*

*А медведь сидит*

*И на нас рычит.*

Медведь с рычание встаёт, дети убегают. Медведь старается поймать (коснуться) кого – либо. Пойманного отводит к себе. Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 играющих, назначается другой медведь. Игра повторяется 3-4 раза. *Задача: учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Развивать ловкость, координацию движений.*

**3. «Зайцы и волк».** Один из играющих – волк, остальные зайцы. На одной стороне расположены домики зайцев – кружки, на другой – домик волка. По сигналу воспитателя: «На лужок!» зайцы прыгают на двух ногах, присаживаются, щиплют травку. По сигналу «Волк!» зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит к себе в логово. После пойманных 2-3 зайцев, выбирается другой волк. (3-4 раза). *Задачи: учить детей двигаться в пространстве, обогащать двигательный опыт.*

**4. «Большой мяч».** *Задачи: учить соблюдать правила игры, прокатывать мяч друг другу правой и левой ногой. Развивать меткость, координацию движений, стимулировать активность детей в игре, творчество в двигательной деятельности.*

декабрь

**5. «Самолёты».** Дети становятся в несколько колонн по разным сторонам площадки. Место для каждой колонны обозначается предметом (кегля, кубик, мяч). Играющие изображают лётчиков. По сигналу воспитателя «К полёту!» дети выполняют круговые движения согнутыми руками перед грудью – заводят моторы. На следующий сигнал: «Полетели!» дети поднимают руки в стороны и бегают – «летают» в разных направлениях по всему залу. По сигналу «На посадку!» самолёты находят своё место (у свое предмета) и строятся в колонны. *Задачи: учить детей по сигналу менять направление бега, маневрировать, избегать столкновений. Развивать способность распределять внимание. (3-4 раза)*

**6. «Пингвины».** Играющие становятся по кругу, у каждого по одному мешочку (мячику). Воспитатель предлагает детям зажать мешочек (мячик) между коленями и прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, как пингвины (дистанция – 2 м), затем пауза и продолжение задания, потом поворот кругом и повторить прыжки. *Задачи: Способствовать совершенствованию основных видов движений, поощрять творчество в двигательной деятельности.(3-4 раза)*

**7. «Весёлые снежинки».** Играющие разбегаются по всему залу(площадке).На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» дети кружатся в разные стороны на месте (вправо и влево), на сигнал «Ветер утих» - останавливаются. (2-3 раза). *Задачи: упражнять детей менять вид движений по сигналу воспитателя. Поощрять творчество в двигательной деятельности.*

**8. «Огуречик, огуречик».** На одной стороне площадки находится воспитатель (мышка), на другой – дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к ловишке. Воспитатель произносит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живёт,

Тебе хвостик отгрызёт.

 На последнем слове дети быстро убегают в свой домик (за черту – шнур), а воспитатель их догоняет. *Задачи: познакомить с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений, учить убегать легко, свободно, перемещаться по всей площадке.(3-4 раза)*

**9. Игровое упражнение «Взятие крепости».** *Задачи: упражнять детей в метании на дальность в неподвижную цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук. Напомнить детям правила безопасной игры при метании снежками.*

декабрь

**10. «Найди свой цвет».** В разных сторонах зала (площадки) воспитатель кладёт обручи (лучше плоские, из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, друга – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» все расходятся или разбегаются. На второй сигнал «Найди свой цвет!» дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. *Задачи: упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить самостоятельно организовывать игру.(3-4 раза)*

**11. «Попробуй, достань».** *Задачи: познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия (выпрыгивать вверх, стараясь достать до предмета, действовать точно по сигналу). Развивать прыгучесть, ловкость, мышцы ног и спины.*

**12. Игровое упражнение «Хомяки».** *Задачи: упражнять детей в подлезании под верёвку или дугу правым и левым боком, учить выполнять потягивание, поднимая руки вверх, имитировать движения грызунов. Способствовать развитию гибкости, творчества в двигательной деятельности.*

**13. «Лохматый пёс».** Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол и кладёт голову на вытянутые вперёд руки. Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста воспитателем (дети могут повторять):

Вот лежит лохматый пёс,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдём к нему, разбудим.

И посмотрим, что – будет.

Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку (Шарик), хлопают в ладоши, машут руками. Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за нами, стараясь кого – нибудь поймать. Когда все дети убегут и спрячутся в свой дом ( за обозначенную линию), пёс возвращается на своё место*. Задачи: учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. Развивать внимание, организованность, самостоятельность. Формировать коммуникативные умения, учить поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.(3-4 раза)*

**14. «Кролики».** По одну сторону зала (площадки) ставятся дуги (4 – 5 шт.). На противоположной - стул – дом сторожа. Роль сторожа выполняет воспитатель (ребёнок). Между домом и клетками кроликов – луг. Дети

декабрь

становятся в кружки (4 – 5 человек). «Кролики сидят в клетках», - говорит воспитатель, малыши присаживаются на корточки. Сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов : «Погуляйте, поешьте травки». Кролики пролезают под дугой, бегают, прыгают. «Бегите в клетка», - говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая под дугой. *Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в подлезании под верёвку, не касаясь руками пола. Развивать координацию движений, ловкость, воспитывать уверенность в себе.(3-4 раза)*

**15. «Ловкие бельчата».** На одной стороне площадки воспитатель кладет короткие шнуры (5-6 шт.) на расстоянии 1 м. На другой стороне кладутся мячи (или другие предметы 4-5 шт.) на расстоянии 0,5 м. Ловким бельчатам воспитатель дает задание пробежать через шнуры, затем пройти между мячами. *Задачи: обогащать двигательный опыт детей, развивать скорость, осторожность, воспитывать уверенность в себе. (3-4 раза)*

**16. Игровое упражнение «Козочки».** *Задачи: упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками.). Развивать мышцы ног, спины, ловкость. Совершенствовать выполнение основных видов движений. (3-4 раза)*

**17. Игровое упражнение «Скоростные самолёты».** *Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить использовать всю игровую площадку, избегать столкновения. Ввести практику судейства и штрафов за нарушение правил игры. (3- 4 раза)*

**18. Игровое упражнение «Альпинисты».** *Задачи: учить детей забираться на снежный вал высотой 20-25 см и спрыгивать с него, сохраняя равновесие. Развивать координацию движений, ловкость.(3-4 раза)*

**19. Игровое упражнение «Высокие горы».** *Задачи: упражнять детей в ходьбе по снежным валунам, учить сохранять равновесие. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность. (3-4 раза)*

**20. Игровое упражнение «Партизаны».** *Задачи: учить детей ходьбе «след в след» по заснеженной площадке, упражнять в беге змейкой и врассыпную по площадке. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по образцу. (3-4 раза)*

**21. «Кто быстрее».** В центре зала ставится стул, на него кладут игрушку – зайку или мишку. Дети становится в круг на расстоянии 3 м от игрушки. Воспитатель говорит : «Кто быстрее к зайке?», и деты прыгают на двух ногах к игрушке, а возвращаются шагом. *Задачи: упражнять детей в прыжках на*

декабрь

*двух ногах –кто быстрее. Развивать скорость, ловкость. Совершенствовать выполнение основных видов движений.*

**22. «Море волнуется».** *Задачи: формировать у детей умение выражать в движении задуманный образ. Развивать невербальное воображение, фантазию, учить применять свой двигательный опыт.(4-5 раз)*

**23. «Наседка и цыплята».** Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место (верёвка ил шнур натягивается между деревьями или стойками на высоте 50 см от уровня пола ) – это дом, где живут наседка и цыплята. Первой выходит из дома наседка, она идёт искать корм. Затем зовёт цыплят : «Ко – ко – ко». Они подлезают под верёвку, бегут к наседке и гуляют на площадке, клюют зёрнышки. Воспитатель говорит: «Большая птица!» - цыплята бегут домой. *Задачи: упражнять в подлезании под препятствия, не касаясь руками пола, в ходьбе и беге. Поощрять стремление как можно лучше выполнить упражнение, оказать помощь товарищу.*

**24. Эстафета парами.** *Задачи: упражнять в беге парами, учить пробегать не задевая кегли. Развивать ловкость, координацию движений, учить ориентироваться на действия партнёра.*

**25. «Лошадки».** Дети распределяются на пары. Один – кучер, другой – лошадка. Лошадок запрягают: надевают вожжи (скакалки или короткие шнуры). По команде воспитателя лошадки идут (примерно половину зала), а затем переходят в бег (в умеренном темпе). Через некоторое время дети меняются ролями. *Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах. Обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности. (3-4 раза).*

январь

**1. «Трамвай».** Дети становятся парами и держатся за веревку, связанную за концы, - одни левой, а другие правой рукой. Воспитатель находится на одной из сторон площадки и в руках у него флажки разного цвета – красного, желтого и зеленого. Вверх поднят флажок зеленого цвета – и дети бегут, трамвай движется по кругу. Если поднят флажок желтого цвета, то ход трамвая замедляется, и соответственно на флажок красного цвета – трамвай должен остановится. *Задачи: закреплять умение действовать в соответствии с правилами игры, учить двигаться в определённом направлении, согласовывать свои действия с действиями товарищей (не отставать, не сталкиваться) повышать двигательную активность. Развивать ловкость и быстроту реакции.(3-4 раза)*

**2. «Загони скорее льдинки».** Дети делятся на команды. На площадке чертятся 3-4 кружка, по числу команд. Члены команд становятся полукругом на расстоянии 10-15 шагов от своих кружков. У каждого ребёнка имеется по клюшке (или просто по палке с широким концом) и цветной льдинке (можно раскрасить шайбу, каждой команд свой цвет). По сигналу дети стараются клюшками загнать свои льдинки в свой круг. Выигрывает группа, раньше других загнавшая все льдинки. *Задачи: учить детей правильно держать клюшки, рассчитывать силу удара по льдинке. Развивать ловкость, глазомер, скорость.*

**3. Игровое упражнение «Кто точнее?».** *Задачи: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель правой и левой рукой, вводить в игру элементы соревнования. Развивать подвижность суставов, совершенствовать выполнение основных видов движений.*

**4. «Найди, где спрятано».** *Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, находить предмет, руководствуясь указанием на его местоположение, действовать сообща.*

**5. «Гуси лебеди».** Выбирается волк и хозяин, все остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки дом, где живут хозяин и гуси, на другой – волк под горой. Хозяин выпускает гусей погулять. Гуси уходят от дома. Через некоторое время хозяин зовёт гусей : «Гуси-лебеди, домой!». Гуси отвечают: «старый волк под горой!» - «Что он там делает?» - «Сереньких, беленьких рябчиков щиплет». – «Ну, бегите же домой!». Гуси бегут домой, а волк их ловит. Пойманные идут в домик волка. Волк нужно поймать 3-4 гусей, затем выбирается новый волк. *Задачи: учить соблюдать правила,*

январь

*ориентироваться в пространстве. Развивать скорость, ловкость, упражнять в основных видах движений. (3-4 раза)*

**6. Игровое упражнение «Перебрось снежок».** *Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов.*

**7. «Пингвины».** Играющие становятся по кругу, у каждого по одному мешочку (мячику). Воспитатель предлагает детям зажать мешочек (мячик) между коленями и прыгать на двух ногах, продвигаясь вперёд, как пингвины (дистанция – 2 м), затем пауза и продолжение задания, потом поворот кругом и повторить прыжки. *Задачи: Способствовать совершенствованию основных видов движений, поощрять творчество в двигательной деятельности.(3-4 раза)*

**8. «Догони свою пару».** Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» дети первой шеренги убегают, а второй – догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (дистанция 10 м). *Задачи: упражнять детей в беге, действовать по звуковому сигналу, развивать скорость, воспитывать уверенность в себе. (3-4 раза)*

**9. «Затейники».** *Задачи: учить детей придумывать разнообразные движения, чётко выполнять установку на то, что нельзя повторять показанные другими движения, точно повторять движения водящего. Обогащать двигательный опыт, формировать начала досуговых компетенций.*

**10. «Мыши в кладовой».** Дети – мышки находятся на одной стороне площадки. На противоположной стороне протянута верёвка на высоте 50 см от уровня пола (земли) – это кладовая. Сбоку от играющих находится кощка (её роль выполняет воспитатель). Кошка засыпает, и мыши потихоньку бегут в кладовую. Проникая в кладовую, они нагибаются, что бы не задеть верёвку. Там они присаживаются и как будто грызут сухари. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Они быстро убегают в свои норки. В дальнейшем роль кошки исполняет кто – то из детей. *Задачи: упражнять в подлезании под верёвку головой вперёд. Развивать ловкость, координацию движений, базовые физические качества. Вызывать положительные эмоции от физической нагрузки.(3-4 раза)*

январь

**11. Игровое упражнение «Белые медведи».** *Задачи: учить детей ходить с опорой на стопы и ладони, продвигаться вперёд, имитировать движения животных. Развивать гибкость, мышцы спиты.*

**12. Игровое упражнение «Покоряем высокие горы».** *Задачи: учить детей забираться на снежную горку, развивать мышцы рук и ног, ловкость, силовые качества. Воспитывать уверенность в себе, смелость.*

**13. «Меткие стрелки».** На верхний край небольшого снежного вала кладут кегли, кубики, игрушки или какие – либо другие предметы, в которые целятся дети. Определяется расстояние, с которого будут кидать снежками. Каждый ребёнок имеет право на 3-5 выстрелов. Побеждают самые меткие. *Задачи: развивать мышцы рук, глазомер, ловкость, повышать подвижность суставов.*

**14. «Снежная королева».** Выбирается водящий с помощью считалки (Снежная королева, на которую можно одеть большую белую или голубую варежку). Дети бегают по всей площадке (она ограничена). Кого снежная королева коснётся рукой (тот считается замороженным), должен остановиться на месте и замереть. Через некоторое время игра останавливается, подсчитывается число проигравших. Далее выбирается следующая снежная королева. *Задачи: учить правила игры и их выполнять; учить ориентироваться в пространстве, не нарушая границы. Развивать координацию движений , ловкость, скорость.* (3-4 раза)

**15. «Найди свой цвет».** В разных сторонах зала (площадки) воспитатель кладёт обручи (лучше плоские, из картона) и в них ставит по одной кегле разного цвета. Одна группа детей становится вокруг кегли красного цвета, друга – жёлтого, третья – синего. По сигналу воспитателя: «На прогулку!» все расходятся или разбегаются. На второй сигнал «Найди свой цвет!» дети бегут к своим местам, стараясь найти кеглю своего цвета. *Задачи: упражнять детей в беге, формировать умение ориентироваться в пространстве. Учить самостоятельно организовывать игру.(3-4 раза)*

**16. Игровое упражнение «Солдаты на плацу».** *Задачи: учить детей по сигналу воспитателя строиться в шеренгу, в колонну по одному, находить своё место в колонне, выполнять повороты направо и налево. Пробуждать интерес к строевым упражнениям.*

**17**. **«Мыши».** Воспитатель с детьми становится в круг и держатся за руки (мышеловка). Выбираются 3-4 мышки, они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. Дети и воспитатель ходят по кругу и произносят такие слова:

январь

«*Ах, как мыши надоели!*

*Развелось их, просто страсть!*

*Всё погрызли, всё поели.*

*Всюду лезут – вот напасть!*

*Берегитесь вы, плутовки!*

*Доберёмся мы до вас.*

*Как поставим мышеловки,*

*Переловим всех сейчас!»*

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их и пропускают мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не выпуская мышек из круга. Кто остался внутри, считается пойманным и становится в общий круг. *Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (мышки выбираются 3-4 раза)*

февраль

**1. «Загони скорее льдинки».** Дети делятся на команды. На площадке чертятся 3-4 кружка, по числу команд. Члены команд становятся полукругом на расстоянии 10-15 шагов от своих кружков. У каждого ребёнка имеется по клюшке (или просто по палке с широким концом) и цветной льдинке (можно раскрасить шайбу, каждой команд свой цвет). По сигналу дети стараются клюшками загнать свои льдинки в свой круг. Выигрывает группа, раньше других загнавшая все льдинки. *Задачи: учить детей правильно держать клюшки, рассчитывать силу удара по льдинке. Развивать ловкость, глазомер, скорость.*

**2. Игровое упражнение «Перебрось снежок».** *Задачи: учить детей правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов.*

**3. «Меткие стрелки».** На верхний край небольшого снежного вала кладут кегли, кубики, игрушки или какие – либо другие предметы, в которые целятся дети. Определяется расстояние, с которого будут кидать снежками. Каждый ребёнок имеет право на 3-5 выстрелов. Побеждают самые меткие. *Задачи: развивать мышцы рук, глазомер, ловкость, повышать подвижность суставов.*

**4. «Мыши».** Воспитатель с детьми становится в круг и держатся за руки (мышеловка). Выбираются 3-4 мышки, они будут бегать по кругу, убегать из круга и снова вбегать в него. Дети и воспитатель ходят по кругу и произносят такие слова:

«*Ах, как мыши надоели!*

*Развелось их, просто страсть!*

*Всё погрызли, всё поели.*

*Всюду лезут – вот напасть!*

*Берегитесь вы, плутовки!*

*Доберёмся мы до вас.*

*Как поставим мышеловки,*

*Переловим всех сейчас!»*

Дети и воспитатель держатся за руки, высоко поднимают их и пропускают мышек. Когда воспитатель произносит слово «хлоп», дети опускают руки, не выпуская мышек из круга. Кто остался внутри, считается пойманным и становится в общий круг. *Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей; вырабатывать реакцию на словесный сигнал. (мышки выбираются 3-4 раза)*

февраль

**5. «Огуречик, огуречик».** На одной стороне площадки находится воспитатель (мышка), на другой – дети. Прыжками на двух ногах дети приближаются к ловишке. Воспитатель произносит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик:

Там мышка живёт,

Тебе хвостик отгрызёт.

На последнем слове дети быстро убегают в свой домик (за черту – шнур), а воспитатель их догоняет. *Задачи: закрепить знания правил игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений, учить убегать легко, свободно, перемещаться по всей площадке.(3-4 раза)*

**6. «Гуси лебеди».** Выбирается волк и хозяин, все остальные – гуси-лебеди. На одной стороне площадки дом, где живут хозяин и гуси, на другой – волк под горой. Хозяин выпускает гусей погулять. Гуси уходят от дома. Через некоторое время хозяин зовёт гусей : «Гуси-лебеди, домой!». Гуси отвечают: «старый волк под горой!» - «Что он там делает?» - «Сереньких, беленьких рябчиков щиплет». – «Ну, бегите же домой!». Гуси бегут домой, а волк их ловит. Пойманные идут в домик волка. Волк нужно поймать 3-4 гусей, затем выбирается новый волк. *Задачи: учить соблюдать правила, ориентироваться в пространстве. Развивать скорость, ловкость, упражнять в основных видах движений. (3-4 раза)*

**7. «Снежная королева».** Выбирается водящий с помощью считалки (Снежная королева, на которую можно одеть большую белую или голубую варежку). Дети бегают по всей площадке (она ограничена). Кого снежная королева коснётся рукой (тот считается замороженным), должен остановиться на месте и замереть. Через некоторое время игра останавливается, подсчитывается число проигравших. Далее выбирается следующая снежная королева. *Задачи: учить правила игры и их выполнять; учить ориентироваться в пространстве, не нарушая границы. Развивать координацию движений , ловкость, скорость.* (3-4 раза)

**8. «Лошадки».** Дети распределяются на пары. Один – кучер, другой – лошадка. Лошадок запрягают: надевают вожжи (скакалки или короткие шнуры). По команде воспитателя лошадки идут (примерно половину зала), а затем переходят в бег (в умеренном темпе). Через некоторое время дети меняются ролями. *Задачи: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении в парах. Обогащать двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной деятельности. (3-4 раза).*

февраль

**9. «Лиса в курятнике».** На одной стороне площадки находится курятник (можно использовать скамейку). В курятнике на насесте сидят куры. На противоположной стороне площадки – норы лисы. Все свободное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные – куры. По сигналу воспитателя куры спрыгивают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зёрна. По сигналу «Лиса!» куры убегают в курятник и взбираются на насест, а лиса старается поймать курицу. Не успевшую спастись она уводит в свою нору. Когда лиса поймает 2-3 кур, выбирается другая лиса. *Задачи: учить детей мягко спрыгивать со скамейки, сохранять равновесие при приземлении. Развивать выразительность движений, творчество в двигательной деятельности. (3-4 раза).*

**10. «Пастух и стадо».** Дети изображают стадо (коровы или овцы) и находятся в хлеву (за условной чертой). Водящий – пастух, он в шапке, за поясом хлыст, в руках рожок, и находится немного поодаль от стада. Воспитатель говорит:

Ранним – рано поутру

Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»

А коровки в лад ему

Затянули: «Му-му-му!»

 На слова «ту-ру-ру-ру» пастушок играет в рожок, после слов «му-му-му» коровки мычат. Затем дети становятся на четвереньки, и стадо идет на зов пастуха. Он гонит (слегка помахивая хлыстом) их в поле (на середину зала). Через некоторое время пастух гонит стадо обратно в хлев. Зайдя за черту, дети поднимаются и выпрямляются. Выбирают другого пастуха, и игра повторяется. *Задачи: учить действовать в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе и беге. Развивать внимание, организованность, самостоятельность. Формировать коммуникативные умения, учить поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.(3-4 раза).*

**11. «Перелёт птиц».** Дети-птицы собираются на одной стороне зала (площадки), напротив гимнастических скамеек. По сигналу «Долетели!» птицы разлетаются по всему залу, расправив руки, как крылышки, и помахивая ими. По сигналу «Буря!» птицы летят к деревьям (дети забираются на скамейку). Когда воспитатель говорит: «Буря прошла», птицы спокойно опускаются с деревьев, продолжают летать. *Задачи: способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за осанкой. Развивать ловкость, координацию движений.* (3-4 раза).

февраль

**12. Игровое упражнение «Следопыты».** *Задачи: учить детей следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее прожженному маршруту. Развивать внимание чувство равновесия, способствовать концентрировать внимание.*

**13. Игровое упражнение «Собака в будке».** *Задачи: учить детей пролезать под различными по высоте снежными воротами или гимнастической дугой, совершенствовать двигательные умения. Развивать гибкость, ловкость, воспитывать решительность.*

**14. Игровое упражнение «Мы-разведчики».** *Задачи: учить детей ходить и бегать вверх и вниз по наклонной поверхности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.*

**15. «Найди, где спрятано»: сюжет «Разведчики».** *Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве в соответствии с речевым описанием местоположения предмета, действовать в соответствии с правилами игры. Учить детей следить за своей осанкой во время ходьбы, согласованностью движений рук и ног.*

**16. «Снайперы».** На снежный вал ставятся в одну линию кубики или кегли (6-8 шт.). На исходную линию поочерёдно выходят снайперы (шеренгой) и по сигналу воспитателя метают снежки, стараясь сбить предметы. *Задачи: тренировать детей в меткости, учить детей как правильно целиться и делать замах рукой. Развивать меткость и уверенность в себе.*

**17. «Кто дальше проскользит».** Дети разбегаются и скользят по ледяной дорожке как можно дальше, в конце скольжения приседают и вновь встают. Можно с боку поставить цветные кубики, чтобы каждый мог определить длительность скольжения. *Задачи: совершенствуем умение держать координацию. Обогащать двигательный опыт детей.*

**18. Игровое упражнение «Снеговики».** *Задачи: учить детей сохранять равновесие в разных позах (5-7 секунд), способствовать совершенствованию умения контролировать своё тело.*

**19. «Прятки».** *Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, использовать всю игровую площадку, развивать быстроту реакции. Поощрять интерес к подвижным играм.*