**КОНСПЕКТ**

совместной деятельности воспитателя и

 детей старшей группы

**«Рисуем мыльными пузырьками»**

Воспитатель: Остроумова Евгения Юрьевна.

**Интеграция по образовательным областям:** «Познание» (познавательно-исследовательская деятельность), «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество» (рисование), «Физическая культура», «Музыка».

**Планируемые результаты:**

* *Интегративное качество «Любознательный, активный»:* проявляют интерес к информации, получаемой в процессе общения, к игре, принимают живое заинтересованное участие в занятии;
* *Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»:* эмоционально реагирует на игру в мыльные пузырьки;
* *Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:* владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия;
* *Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:* способны планировать свои действия, направленные на достижение цели (конечного результата в дидактических играх, в рисовании);
* *Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»:* применяют усвоенные знания и способы деятельности (рисование) для решения задач, поставленных взрослыми;
* *Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:* способны сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* *Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:* могут участвовать в беседе, применять полученные навыки и умения в рисовании;
* *Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»:* проявляют двигательную активность в подвижных музыкальных физминутках, выполняют необходимые гигиенические процедуры.

**Задачи:**

1. Развивать у детей интерес к экспериментированию.
2. Развивать у детей мышцы рта, тренировать дыхание.
3. Познакомить детей с новым необычным изобразительным способом – рисование мыльными пузырьками.
4. Помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, не касаясь края стаканчика.
5. Формировать умение находить в своем необычном рисунке художественный образ, дополнять его нужными деталями.
6. Развивать связную речь, умение детей рассказать о своем рисунке.
7. Закрепить представления детей о спектре цвета, умение увидеть его в мыльном пузырьке.
8. Развивать ассоциативное воображение детей, цветовосприятие.
9. Поощрять детское творчество, инициативу.

**Предварительная работа:**

* рассматривание иллюстраций и слайдов с абстрактными рисунками;
* рассматривание альбома с детскими рисунками «Волшебные пузырьки»;
* дидактическая игра «На что похоже?»;
* подвижная игра «Мыльные пузыри».

**Музыкальное сопровождение:**

* фонограмма песни «Мыльные пузыри» - Фабрика;
* фонограмма увертюры к балету «Щелкунчик» - П.И. Чайковский.

**Материал для мероприятия:**

* тазик с теплой водой, жидкое мыло, шампунь;
* игра «Мыльные пузыри»;
* дидактическая игра «Прокати в ворота», бумажные салфетки;
* трубочки для коктейля;
* стаканчики с цветной тушью, разбавленной жидким мылом;
* альбомный лист;
* набор гуашевых красок;
* беличья кисть №3;
* стаканчик с водой;
* сухие и влажные салфетки.

**Содержание мероприятия.**

*(Дети стоят вокруг столика, на котором стоят тазик с теплой водой, жидкое мыло, шампунь).*

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Их, и легких и красивых,

В очень ярких переливах,

Через трубку надуваем

И на волю отпускаем.

**Дети:** Мыльные пузыри.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, догадались.

*(Воспитатель выполняет действия по стихотворению)*

В тепленькой водичке разведу я мыло…

Капельку шампуни, чтобы лучше было…

А теперь от ручки трубочкой…

- Смотри!

Как переливаются эти пузыри…

На, попробуй, выдуй тоже!

И скажи на что похоже?

В этих мыльных переливах,

Все нарядно и красиво…

Только в руку брать нельзя,

Лопнет, попадет в глаза…

Пусть себе летают,

Небо украшают!

А у меня есть еще одна игра. Поиграем?

**Дети:** Да!

**Проводится игра «Мыльные пузыри».**

**Воспитатель:** Вглядитесь внимательно, дети, в пузырьки. Какие цвета вы в них увидели?

*(Дети рассказывают, что пузырьки прозрачные, но в них видны цвета радуги, называют их).*

**Физминутка.** *(музыкальная, проводится под фонограмму песни «Мыльные пузыри» - Фабрика).*

**Воспитатель:** Ребята, мыльные пузыри можно еще надувать через такую трубочку. Давайте попробуем в нее подуть на комочек салфетки, чтобы он закатился в ворота.

**Проводится дидактическая игра «Прокати в ворота».**

**Воспитатель:** Ребята, мыльные пузыри бывают не только прозрачными, но и разноцветными. И такими пузырьками можно рисовать *(воспитатель приглашает детей за столы, где все приготовлено для рисования, и показывает детям способ рисования мыльными пузырьками).*

**Практическая часть.**

* подуть в трубочку для коктейля, опущенную в стаканчик с цветной тушью, до поднятия мыльных пузырьков;
* когда мыльные пузыри поднимутся шапкой над стаканчиком, аккуратно приложить лист бумаги к пузырькам, не касаясь краев стаканчика;
* процедуру повторить несколько раз;
* можно с другим ребенком поменяться стаканчиком, и тогда рисунок будет разноцветным;
* посмотреть, что получилось на листе бумаги, можно лист покрутить в разные стороны. Постараться увидеть в полученном рисунке художественный образ и дорисовать детали.

*(Дети рисуют, звучит фонограмма увертюры к балету «Щелкунчик» П.И.Чайковского).*

**Итог мероприятия.** *(Детские рисунки раскладываются на ковре, дети располагаются вокруг рисунков).*

**Воспитатель:** Ребята, оказывается мыльными пузырьками можно нарисовать такие чудесные картинки. Расскажите, что вы увидели в своих мыльных пузырьках?

 *(Дети поочередно рассказывают, затем выбирают, кому какая работа понравилась и почему).*