**Цель:** автоматизировать и дифференцировать различные звуки в словах и предложениях.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- автоматизировать и дифференцировать различные звуки в словах и предложениях;

- закреплять умение определять наличие и положение звука в слове;

- активизировать словарь по теме;

- повышать компетентность родителей в вопросах коррекции нарушения речи у детей.

**Развивающие:**

-развивать фонематическое восприятие, речевое дыхание, артикуляционные умения;

-развивать речевую активность и навык самоконтроля над правильным произношением звуков;

-развивать умение выделять общие признаки, находить сходство и различие, устанавливать закономерности и исключать лишнее;

-развивать практические навыки образования прилагательных и изменения существительных по числам и падежам;

- развивать творческие способности детей.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

- воспитывать самостоятельность детей и инициативу при выполнении заданий.

- воспитание навыков коллективной работы.

**Методы и приемы:**

**Игровой –** видеосюжет, выполнение логоритмических упражнений, использование дидактических игр «Мороженое какое?», «Остуди чай», игру «Кто больше назовет слов», игра «Поймай звук в слове», игра «Дорисуй изображение».

**Практический –** дидактические игры: «Мороженое какое?», «Остуди чай».

**Наглядный** –видеосюжет, видео-презентация **«**артикуляционная гимнастика», рассматривание наглядного материала.

**Словесный –** выполнение физкультминутки, вопрос-ответ, активизация детей и родителей, артикуляционная гимнастика, указания учителя-логопеда.

**Предварительная работа:**постановка звука, автоматизация в слогах, словах, коротких фразах,просматривание мультфильма «Цветик-семицветик», выполнение артикуляционной гимнастики, дидактические игры.

**Словарная работа:** совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных - яблочное, смородиновое, персиковое, клубничное, грушевое, малиновое, абрикосовое, шоколадное, банановое.

**Материал и оборудование:** мультимедиа, карандаши и бумага, развивающий столик «Речецветик», игра «Мороженое какое», дидактическая игра «Остуди чай», цветок «Цветик-семицветик».

**Ход занятия**

1. **Вводная часть**

Звучит музыка. Входят родители, дети и учитель-логопед.

**Учитель-логопед**: - Уважаемые родители и дети, у нас сегодня на занятии присутствуют гости, давайте поприветствуем их.

**Учитель-логопед**: - Присядьте, пожалуйста, на стулья.

Дети и мамы рассаживаются на стулья.

**Учитель-логопед**: - Уважаемые мамы и дети, к нам пришло письмо, давайте посмотрим.

**Включается видео.**

**Учитель-логопед**: - А вот и цветик-семицветик, который прилетел к нам в детский сад.

Учитель-логопед рассматривает цветочек и видит задания под лепестками.

**Учитель-логопед**: - Цветочек этот не простой, под каждым лепестком задание.

**Учитель-логопед**: - Вы готовы выполнить задания?

**Дети и мамы: -** Готовы.

1. **Основная часть**

**Учитель – логопед: -** Предлагаю оторвать первый лепесток.

**Ребенок отрывает первый лепесток, а учитель-логопед читает задание**: - Выполните гимнастику для язычка.

**Учитель – логопед: -** Для того чтобы выполнить гимнастику для язычка, нужно посмотреть внимательно на экран.

На экране появляются артикуляционные упражнения ("Часики", "Качели", "Лошадка", "Горка"). Дети смотрят на картинки с артикуляционными упражнениями и выполняют под счет учителя-логопеда.

**Учитель-логопед**: - Молодцы. Вы легко справились с первым заданием. Я предлагаю оторвать второй лепесток. **Кирилл,** подойди, пожалуйста.

**Ребенок отрывает второй лепесток, а учитель – логопед читает задание**: - Игра «Остуди чай». Чтобы выполнить это задание нам нужно пройти за столы.

**Учитель-логопед**: - У вас на столе лежат чашечки. Возьмите, пожалуйста, их в руки. Представьте, что в чашечках налит горячий чай, нам нужно его остудить. Милана, ты покажи детям и мамам как правильно нужно выполнять это задание?

Милана показывает.

**Учитель-логопед**: - Верно. Нужно сделать сделайте глубокий вдох носом и через рот плавно подуйте на чай. Давайте попробуем все вместе.

Мамы и дети выполняют задание. Учитель - логопед дает рекомендации по ходу выполнения задания (плечи не поднимаем, следим за осанкой и т.д.).

**Учитель-логопед**: - Молодцы. У вас все получилось. Предлагаю оторвать 3 лепесток. Ирина Сергеевна, давайте посмотрите, какое же следующее задание.

**Родитель (мама ребенка) отрывает третий лепесток и читает задание:**- Игра « Кто больше назовет слов».

**Учитель-логопед**: - Это замечательная игра. Мамам необходимо назвать слова, которые начинаются на звук «С», а дети назовут слова, которые начинаются на звук «Ш». Начнем с РасимыАлисовны.

Мама: - Собака.

Ребенок: - Шуба и т.д.

Теперь мамам необходимо назвать слова, которые начинаются на звук «Ж», а дети назовут слова, которые начинаются на звук «З». Начнем.

**Учитель-логопед**: - Вы так дружно справились с заданием. Молодцы.

Предлагаю оторвать четвертый лепесток. Данил**,** посмотри, пожалуйста.

**Ребенок отрывает четвертый лепесток, а учитель – логопед читает задание:** - Игра «Поймай звук». Интересное задание. Сейчас Гульназ Ренатовна будет называть слова, а вам, ребята, нужно внимательно слушать и хлопнуть в ладоши, когда услышите слово, в котором находится звук «з».

**Учитель-логопед**: - Молодцы. Теперь, Расима Алисовна будет называть слова, а вам нужно хлопнуть в ладоши, когда услышите слово, в котором находится звук «р».

**Учитель-логопед**: - Хорошо. И сейчас,Ольга Васильевна будет называть слова, а вам нужно хлопнуть в ладоши, когда услышите слово, в котором находится звук «ж».

**Учитель-логопед**: - Молодцы. Теперь, Ирина Сергеевна будет называть слова, а вам нужно хлопнуть в ладоши, когда услышите слово, в котором находится звук «л».

**Учитель-логопед: -** Вы замечательно справляетесь с заданиями. Предлагаю оторвать пятый лепесток .

**Ребенок отрывает пятый лепесток, а учитель – логопед читает задание:** - Образовать большой круг.

**Учитель-логопед**: - Попрошу всех выйти в круг.

Под музыку выполняется физкультминутка «Говорит цветку цветок».

**Учитель-логопед**: - Прошу всех занять свои места.

**Учитель-логопед**: - Предлагаю оторвать шестой лепесток.

**Ребенок отрывает шестой лепесток, а учитель – логопед читает задание:** - Игра «Дорисуй животное».

**Учитель-логопед**: - У каждого на столе лежат нарисованные геометрические фигуры. Ребята вам вместе с мамой необходимо дорисовать эту фигуру так, чтобы получилось животное. Когда вы дорисуете, покажите и назовите животное, которое у вас получилось.

Мамы с детьми дорисовывают животное.

**Учитель-логопед**: - Настя, какое животное ты нарисовала?

**Ребенок: -** Зебру.

**Учитель-логопед**: - На какой звук начинается название животного, которого ты нарисовала?

**Ребенок: -** На звук «З» и т.д.

**Учитель-логопед**: - Молодцы. А последний лепесточек оторву я.

**Учитель-логопед отрывает последний лепесток и читает задание:**

**-** Выполнить задание «Какое мороженое?» на игровом поле стола «Речецветика».

**Учитель-логопед**: - Давайте подойдем к столу «Речецветику. Для каждого из вас, на игровом поле этого стола, спрятано задание. Нужно очистить кисточкой отмеченное место на игровом поле и назвать то, что там увидите. Если назовете правильно, игровое поле замигает разными цветами, а если назовете не верно, то загорится красный цвет. Вам нужно будет подумать и назвать правильно.

Каждый ребенок очищает отмеченное поле и говорит полный ответом:

- Это малиновое мороженое и т.д.

Молодцы и с эти заданием вы легко справились. А сейчас попрошу вас, уважаемые мамы и дети, присесть на стулья.

**3. Заключительная часть**

**Учитель-логопед**: - Что мы сегодня успели с вами сделать?

**Дети формируют вывод:**

**Ребенок: -** Мы выполнили артикуляционную гимнастику и поиграли в мяч.

**Ребенок: -** Нашли цветочек цветик семицветик.

**Ребенок: -** Мы играли в игру «Остуди чай» и «Какое мороженое?».

**Ребенок: -** А еще мы игра в слова и рисовали из геометрических фигур животных.

**Учитель-логопед**: -Ребята, а для чего нужно уметь правильно говорить?

**Дети: -** Чтобы общаться друг с другом, понимать друг друга, общаться с другими людьми, и т.д.

**Учитель-логопед**: - А вы, мамы, как считаете?

Ответы мам.

**Учитель-логопед**: - Правильно. Вам, уважаемые родители, я раздаю буклеты, где вы прочитаете методические рекомендации по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

**Учитель-логопед**: - Спасибо, вам, уважаемые родители, что нашли время посетить наше мероприятие.

**Учитель-логопед**: - Давайте попрощаемся с нашими гостями.

Родители и дети уходят.