|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Конспект НОД по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста «Наши знакомые - это насекомые»** |  |   **Цели:**  **образовательные**: продолжать знакомить детей с разнообразным миром насекомых; выделить их отличительные общие признаки (всех насекомых отличает наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков;  **развивающие**: развивать творческие способности, речь, мышление; совершенствовать навыки творческого рассказывания: учить детей придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании;  **воспитательная**: воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете; закрепить представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии.    **Материалы:** портрет К.И.Чуковского; 5-6 книг К.И.Чуковского, книга «Муха-Цокотуха»; колпачки на голову; магнитофон, аудиозапис «Мотылек» музыка С. Майкапара; альбомные листы с изображением жука, пчелы, муравья, муравейника, улья; счетные палочки; раздаточный материал для игры «Найди слово»; переносная песочница; фигурка паука; изображение паутины на альбомном листе; раздаточный материал для игры «Какое слово лишнее?»; фланелеграф; фигурки для фланелеграфа (персонажи сказки «Муха-Цокотуха»); платок; альбомный лист с кроссвордом «Насекомые».   **Ход занятия**  Дети стоят перед портретом К.И.Чуковского.  **Воспитатель**. Отгадайте, пожалуйста, загадку:  Тараканище придумал,  Бармалея сочинил.  Мойдодыра, Айболита  В своих сказках не забыл.  И про горюшко Федоры  Малым детям рассказал.  И про солнце, что украли,  Каждый с детства тоже знал.  Это не Чайковский.  Он – Корней …Чуковский!    *Ответы детей. Это Корней Иванович Чуковский.*  **Воспитатель**. Правильно!  Перед вами портрет замечательного детского поэта-сказочника К.И.Чуковского. Вспомните и назовите сказки К. И, Чуковского. .  *Ответы детей.*  *- сказка «Тараканище»;*  *- сказка «Краденое солнце»;*  *- сказка «Путаница»;*  *- сказка «Федорино горе».*  **Воспитатель**. Посмотрите на портрет внимательно: К.И.Чуковский вспоминает одну из своих самых любимых сказок. Попробуйте догадаться, о какой сказке идет речь, по отрывку, который я сейчас зачитаю.  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  *Ответы детей  Это сказка «Муха-цокотуха».*  **Воспитатель**. Сейчас мы с вами подойдем к выставке книг. Что изображено на обложках книг? Найдите сказку «Муха-Цокотуха».  *Дети рассматривают книжную выставку, находят книгу «Муха-Цокотуха» и кладут ее на стол. Каждый ребенок высказывает свою мысль о том, как по иллюстрации можно найти знакомую сказку.*  **Воспитатель.** А вы любите путешествия и приключения?  *Ответы детей. Да!*  **Воспитатель.**  В царство Мухи-Цокотухи  Мы сегодня попадем,  Если нужную тропинку  В сказочном лесу найдем.    **Воспитатель.** На всякий случай возьмите с собой шапки-невидимки, они помогут нам спрятаться от врагов и поближе подойти к тем, кто нас боится.  Сейчас мы с вами произнесем волшебные слова, которые помогут нам уменьшиться до размера комара.  **Воспитатель и дети**. Произносят волшебные слова с закрытыми глазами.  Шапки-невидимки, помогите  И размеры наши измените.  1,2,3-начнись, игра!  Сделай нас скорее  Размером с комара!    **Воспитатель.**  Открывайте глаза. Все вещи вокруг стали огромными. Будьте осторожны! А что это за огромная плита перед нами?  *Ответы детей. Это книга.*  **Воспитатель.** Действительно, это та самая книга, которую мы принесли со стенда. Смотрите, она закрывается. Скорее бегите за мной в сказку!  **Воспитатель.**  Попали мы в мир насекомых-  Знакомых и незнакомых.  По тропинке мы пойдем,  Посмотрите-первый дом.  Шапки-невидимки надевайте,  Кто в том домике живет, угадайте?    **Воспитатель.**Идет воин, землю роет,  На ногах без копыт,  Есть рога, да не бык.  *Ответы детей. Это жук.*  *В случае затруднения воспитатель загадывает еще одну загадку.*    Летит-воет,  Сядет-землю роет.  *Ответы детей. Это жук.*  *После того как дети дают правильную отгадку, воспитатель переворачивает домик, и дети видят изображение жука.*  **Воспитатель.** Если мы будем вежливы, то жук не сделает нам ничего плохого, хотя обид он не прощает и умеет за себя постоять. Давайте снимем шапки-невидимки и поздороваемся с ним.  *Каждый ребенок приветствует  жука.*  **Жук**. Я виж-ж-жу, вы гости в нашей стране. Зачем пож-ж-ж-жаловали?  *Ответы детей. Мы любим путешествовать, хотим  увидеть новые места и познакомиться с их обитателями.*  **Жук.** Повторите мою любимую скороговорку  Жук жуж-ж-жит так,  Что воздух дрож-ж-ж-жит.    Жук летает над лужком,  Он устал ходить пешком.  *Дети повторяют скороговорку три раза.*  **Жук.** Я похож на букву, которая любит жужжать, как и я. Выложите ее из палочек.  *Дети работают индивидуально и собирают букву Ж.*  **Жук.**  Перед вами буквы в ряд.  Я, ребята, буду рад,  Если вы средь этих букв  Вдруг найдете слово «жук».    **Игра «Найди слово».**  *Каждый ребенок работает индивидуально*  **Жук.** Молодцы! Теперь я уверен, что вы можете продолжать свое путешествие по нашей стране. Если вы пойдете по тропинке, то успеете на праздник к чудесной гостеприимной хозяюшке Мухе-Цокотухе. Берегитесь восьмипалого злодея с крестом на спине!  *Дети прощаются с жуком и идут за воспитателем по воображаемой дорожке под музыкальное сопровождение к следующему домику.*  **Воспитатель.** А вот и следующий домик. Кто в нем живет? Надевайте шапки-невидимки. Прислушайтесь. Слышите гудение?  Ах, как я люблю цветы,  Просто обожаю!  От цветка к цветку весь день  Без устали летаю.  Есть у меня особый дар-              Собирать с цветов нектар.    *Ответы детей. Это пчела.*  *Воспитатель переворачивает домик, и дети видят изображение пчелы.*  **Воспитатель.** Вот она какая, славная труженица и кормилица пчела! А для того, кто заболел, мед-первое лекарство. Кто пил молоко с медом во время болезни?  *Ответы детей. Мне мама давала молоко с медом, когда у меня горло болело.*  **Воспитатель.** Какая окраска у пчелы?  *Ответы детей. Пчелы бывают полосатыми.*  **Воспитатель.** Чем питаются пчелы?  *Ответы детей. Нектаром*  **Воспитатель.** На кого похожа пчела?  *Ответы детей.  На осу, шмеля.*  **Воспитатель.** Пожалуй, мы не будем снимать шапки-невидимки. Пчел раздражает, когда их отвлекают от работы, и они могут ужалить.  *Дети и воспитатель отходят от домика. Воспитатель предлагает детям снять шапки-невидимки и под музыкальное сопровождение отправиться в путь.*  **Воспитатель.** Мы с вами в сосновом бору. То слева, то справа нас обгоняют деловые дружные насекомые. Они несут тяжелую поклажу.  Для постройки дома  Все собрать готовы:  Хвойные иголки,  Прутики, соломку…  Ну, не дом, а целый холм-  Живут труженики в нем.  (муравейник, муравьи)  *Ответы детей: муравейник, муравьи.*  *Воспитатель показывает им изображение муравья.*  **Воспитатель.** Давайте подумаем, что переносят муравьи на себе?  *Ответы детей. Соломинку, листик, умершее насекомое, кусочки коры от дерева, хвойные иглы.*  **Воспитатель.** Правильно! Недаром муравьев называют санитарами леса. Груз, который может нести муравей, во много раз превышает его собственный вес. А сейчас отгадайте загадку.    За леском, леском  Кипит горка с песком.    *Ответы детей. Муравейник.*  **Воспитатель.** Муравьи живут в муравейнике. Скоро мы увидим его.  *Дети подходят к песочнице.*  **Воспитатель.** Похоже, кто-то разрушил муравейник. Произошла страшная беда для муравьев. Они остались без дома. Давайте поможем построить муравейник.  *Дети строят из песка горку-муравейник.*  **Воспитатель.** Муравьи общаются с помощью антенн-усиков. Они благодарят вас и советуют поспешить. Скоро начнется праздник у Мухи-Цокотухи. А старый муравей в лаптях советует быть внимательными, чтобы не попасть в ловушку к восьмипалому злодею с крестом на спине.  *Дети прощаются с муравьями и за воспитателем продолжают свой путь. Они подходят к экологической зоне.*  **Воспитатель.** Смотрите – белый крест на черном фоне. Похоже, мы с вами во владениях разбойника, которого все так боятся. Надо постараться найти его в зарослях и договориться с ним мирным путем.  *Дети ищут фигурку паука, спрятанную в цветах.*  **Воспитатель.** А вот и он! Попробуйте с ним договориться, чтобы он пропустил вас на праздник.  *Ответы детей:*  *- Паук, пропусти нас, пожалуйста, на праздник*  *- Паук, не задерживай нас, пожалуйста..*  **Паук.** Вообще-то я отрицательный герой в этой сказке. Мне нравится быть злым, подлым, вредным. На вашем пути я расставил три паутины, которые подниму, только если вы выполните мои задания, а не выполните – накину на вас свою паутину, и станете вы моими пленниками.  **Воспитатель.** Не боятся ребята твоих заданий.  **Паук.** Пойдемте к первой паутине.  **Игра «Какое слово лишнее?»**  *Каждый ребенок получает индивидуальное задание..*  **Паук.** Не радуйтесь, впереди еще два испытания. Идите ко второй паутине.  ***Игра «Выложи букву, которую я загадаю».***  *Паук читает загадки про буквы, а дети выкладывают их на столе: буквы А, К, Н, Е.*  **Паук**. Хорошо, идите на праздник. Меня-то туда никто не приглашает. Сейчас посижу, подумаю, как бы мне вам его испортить.  **Воспитатель.** Так он может придумать какую-нибудь гадость.  Надо переключить его мысли на что-нибудь полезное. (*Обращается к пауку)* А не хотели бы вы, уважаемый паук, разгадать кроссворд? Это очень интересно и увлекательно.  **Паук.** Не уверен, что это интереснее, чем делать гадости и мерзости.  *Дети уверяют паука, что это интересное занятие. Звучит веселая музыка, дети с воспитателем подходят к фланелеграфу. Рядом с ним на столе разложены персонажи сказки «Муха-Цокотуха». Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать по 1-2 наиболее понравившихся персонажей. После чего дети встают полукругом перед фланелеграфом.*  **Воспитатель.** Мы успели как раз вовремя. Праздник начинается. Мы с радостью примем в нем участие.  *Воспитатель читает заключительную часть сказки «Муха-Цокотуха» со слов «прибежали светляки, зажигали огоньки…» до конца. Дети с помощью фигурок для фланелеграфа иллюстрируют эту часть сказки. Вдруг музыка обрывается, появляется паук с кроссвордом и энциклопедией. Воспитатель накрывает фланелеграф платком. Дети встают за фланелеграф.*  **Паук.**  Дорогие гости, помогите!  Отгадывать кроссворды научите.  Не обижу я вас,  Не покиньте меня в этот трудный час!  **Воспитатель.** Похоже, что наш восьмипалый злодей уже вовсе не злодей, а ходячая энциклопедия. Вот как важно направить ум и деятельность в нужное русло! И на гадости времени не остается. (О*бращается к пауку.)*  Ты, паук, не унывай!  Свой кроссворд сюда давай.  Разгадаем – дай нам срок  И тебе дадим урок.  *Воспитатель снимает с фланелеграфа платок, звучит спокойная музыка. Дети садятся за стол, и все вместе разгадывают кроссворд. Воспитатель предлагает проговорить слова-отгадки хором. Приложение 4.*  **Воспитатель.** Подошла к концу прогулка. Возвращаться нам пора.  Шапки-невидимки, помогите,  Прежние размеры нам верните.  **Воспитатель.** Понравилось вам путешествовать?  *Ответы детей.*  *- Мне было немножко страшно, но интересно.*  - *Мне все понравилось.*  *- Мне понравилось выполнять разные задания.*    ***Раздаточный материал для игры «Какое слово лишнее?»***   * Комар, муха, **воробей**, таракан. * Шмель, бабочка**, кошка**, блоха. * Таракан, кузнечик, **ворона**, жук. * Бабочка, мошка, муравей, **синица.**         **Загадки:**  -А – начало алфавита,  Тем она и знаменита.  А узнать ее легко:  Ноги ставит широко.    -На дворе – какая жалость!  Наша лесенка сломалась.  Наша лесенка сломалась,  Буква Е зато осталась.    **-** Сигнальщикдержит два флажка.  С флажками он, как буква К.    - На букве Н я, как на лесенке,  Сижу и распеваю песенки.      **Кроссворд «Насекомые»**  **По горизонтали:** 2. Восьмипалый злодей, плетущий паутину, из сказки «Муха-Цокотуха» (паук). 4. Насекомое – главная героиня одной из сказок К.И. Чуковского (Цокотуха). 5. Прыгающее насекомое очень маленького размера, укусы которого вызывают сильный зуд у животных (блоха).  **По вертикали:** 1. Насекомое с большими красивыми крыльями, питающееся нектаром цветов (бабочка). 3. Кровососущее насекомое, победившее паука в сказке К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха» (комар). |