**Проект**

**«Дети и дорога»**

**Непеляк Мария Ивановна, воспитатель**

**бюджетного учреждения "Дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №4 «Родничок» муниципального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Радужный**

**Актуальность проекта**

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста - особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

**Участники проекта:**дети младшего дошкольного возраста, родители детей, педагоги.

**Цели и задачи проекта:**

**Задачи по обучению детей 2-3 лет Правилам дорожного движения:**

Формировать у детей пространственную ориентировку.
Знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.
Обучать различать красный и зеленый цвета.

Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

**Показатели развития:**

Дети различают, могут назвать красный и зеленый цвет.

Различают автобус, автомобиль и грузовую машину.

**Задачи для родителей**:

Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через практическую деятельность.

**Задачи для педагогов:**

Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал.

Создать предметно-развивающую среду для поддержания познавательного интереса детей.

**Ожидаемый результат** в процессе взаимодействия педагог – дети – родители в реализации проекта:

**Дети:**

- Проявляют интерес к различным видам транспорта;

- Овладевают навыками поведения на улицах;

- Знают некоторые значения дорожных знаков, их графическое изображение;

- Сознательно выполняют элементарные правила дорожного движения.

**Родители:**

- Обогащение родительского опыта приёмами воздействия и сотрудничества с ребёнком в семье;

- Повышение компетентности родителей при ознакомлении детей с правилами дорожного движения.

**Формы методы и средства работы с детьми:**

* рассматривание иллюстраций, плакатов, наглядных пособий, фотографий о дорожных  ситуациях;
* проведение дидактических и подвижных игр по ПДД;
* просмотр телевизионных передач, видеороликов, мультфильмов, театральных представлений по ПДД;
* знакомство с литературными произведениями;
* использование дидактических, настольно-печатных, подвижных, сюжетных игр.
* проведение мероприятий по Правилам дорожного движения;
* проведение наблюдений, целевых прогулок.

**Формы работы с родителями:**

* консультации;
* памятки;
* совместные игры и мероприятия;
* сопровождение во время целевых прогулок;
* практикумы.

**Предполагаемый результат:**

* Родители понимают цель проекта, участвуют в создании и пополнении уголка группы, в проведении выставок, праздников для детей группы;
* Дети и родители осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; проявляют дисциплинированность в соблюдении правил поведения; умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* Дети знают правила безопасного поведения на дорогах города в сооветсвие с возрастными особенностями.

**Продукт проектной деятельности:**

изготовление и приобретение атрибутов для игр и пособий;

памятки для родителей.

**Этапы проекта:**

**I этап – подготовительный.**

1. Определить тему, цели, задачи, содержание проекта и прогнозируемые результаты.
2. Обсудить с родителями проект, выяснить возможности, средства, необходимые для реализации проекта, определить содержание деятельности всех участников проекта.

**II этап – практический**

1. Проведение мероприятий для детей и родителей.

**III этап - заключительный**

1. Подведение итогов проекта
2. Подготовка и проведение развлечения «Приключение Незнайки на улицах города».
3. Награждение победителей и участников выставки детско-родительских работ макетов: «Дорога», «Дома»;

**Тематический план работы с детьми:**

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

1. Учить детей различать грузовые и легковые автомобили.

2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса и основных частях грузовика.

3. Давать детям первоначальные представления о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.

4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.

5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.

6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема занятия**  | **Форма**  | **Цели**  | **Содержание** | **Оборудование**  |
| Сентябрь  | I | Принимаем в гостях куклу Машу | Занятие  | Дать детям значение слов: машина, шофер; учить называть составные части машины: руль, колеса; развивать восприятие у детей предметов красного и зеленого цвета. | Педагог знакомит детей с частями машины, объясняет для чего нужен руль, колеса; предлагает выбрать автомобили разного цвета. | Маленькие машины красного и зеленого цвета (по количеству детей), большая машина, кукла. |
| II | Легковой и грузовой транспорт | Наблюдения  | Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога: «Покажите легковой и грузовой автомобили. Для чего нужны грузовые машины, а для чего легковые?» | Два красных флажка. |
| III | Грузовой и легковой транспорт | Беседа  | Закреплять умения различать и называть виды транспорта | Дети рассматривают иллюстрации с изображением грузового и легкового транспорта и находят отличия | Иллюстрации: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт» |
| IV | Воробышки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя | Дети бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находят своё место. | Модели с изображениями птиц, игрушечный руль. |
| Октябрь  | I | Грузовая машина | Занятие  | Учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки. | Педагог предлагает вспомнить, на какой машине приезжала в гости кукла Маша. Затем обращает внимание на машину груженую песком, предлагает отвезти песок на участок. | Грузовая машина с песком; игрушка заяц; грузовые и легковые автомобили. |
| II | Собери грузовик | Дидактическая игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания. | Дети собирают целую картинку из двух разных частей | Разрезные картинки с изображением грузовика |
| III | Транспорт  | Чтение  | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.  | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное. | Книга М. Пожарского «Машины» |
| IV | Грузовик  | Инсценировка  | Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре. | Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто  | Игрушечный грузовик, кот-игрушка. |
| Ноябрь  | I | На чем ездят люди | Занятие  | Закрепить знания о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди, дать понятие, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей. | Педагог показывает картинку, где изображена дорога, а по ней едут машины и автобус. Воспитатель подчеркивает, что по дороге ездят не только гр. И лег. машины, но и автобусы. Дети совместно с педагогом строят большой автобус, который будет перевозить много людей. | Куклы, грузовые и легковые машины; картинка с изображением дороги; конструктор. |
| II | Красный, зеленый. | Подвижная игра | Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Дети – «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный – дети стоят, если зеленый – двигаются по всей группе. | Флажки – красный, зеленый, эмблемы – автомобили, рули. |
| III | Едем в автобусе | Беседа  | Знакомить с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога. | На столе игрушки – виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они – пассажиры». Дети рассматривают картинку и слушают рассказ педагога, и отвечают с его помощью на вопросы. | Картинка, игрушки: грузовые, легковые машины и автобус. |
| IV | Автобус  | Сюжетно-ролевая игра | Закрепить у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно. | Дети с воспитателем строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок – водитель, остальные – пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается – пассажиры выходят, заходят в автобус и т.д. | Стульчики, игрушечный руль. |
| Декабрь  | I | Для пешеходов | Чтение | Закрепить у детей знание о том, что для транспорта существует большая дорога, а для пешеходов-тротуар. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к худ. литературе. | Педагог читает стих, дети слушают, а затем обсуждают прочитанное. | Стихотворение Н. Сорокина «Для пешеходов» |
| II | Узкая и широкая дороги на улице | Занятие  | Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета. | На ковре построены из конструктора широкая и узкая дороги. Педагог предлагает игру, мальчики будут шоферы, а девочки – мамы. Когда поднимает педагог красный кружок, стоят мамы , а когда зеленый - шоферы. | Конструктор, грузовые и легковые машины; куклы; большие круги красного и зеленого цвета. |
| III | Дорожные ситуации | Беседа  | Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице. | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?» | Плакаты с изображением различных дорожных ситуациях. |
| IV | Собери автомобиль | Дид. игра | Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость. | Дети собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок. | Разрезные картинки с изображением транспорта |
| Январь  | I | Все работы хороши – выбирай на вкус | Беседа  | Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». Дети рассматривают иллюстрации | Иллюстрации о профессии водителя. |
| II | Что такое гараж | Целевая прогулка | Давать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность. | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж – это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т.д.» | Два красных флажка. |
| III | Гараж  | Конструирование  | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания. | Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнять задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины. | Строительный материал для конструирования, игрушечные машины. |
| IV | Труд водителя | Беседа  | Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой» | Игрушечные машины. |
| Февраль | I | Друг на дороге  | Занятие  | Знакомить детей с элементарными правилами ДД; познакомить детей со светофором; рассказать о назначении его цветов и светофора в целом, дать детям представления о пространственных отношениях вверху, внизу | Педагог показывает и рассказывает о светофоре. Затем в гости к детям приходит Светофорик , который предлагает поиграть в игру «Красный и зеленый» | Двухцветный светофор, маски светофора, автомобиля, животных на голову; кружочки отдельно с красным и зеленым цветом |
| II | Светофор  | Подвижная игра | Познакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. | Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топать ногами, будто идут. Когда поднят красный – тишина.  | Макет светофора |
| III | Светофор  | Чтение  | Закрепить у детей знание о светофоре, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к худ. литературе. | Педагог читает стих, дети слушают, а затем обсуждают прочитанное. | Стихотворение С. Михалкова «Скверная история» |
| IV | Узнай и назови  | Дид. игра | Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. | Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке. | Иллюстрации – транспортные средства. |
| Март  | I | Осторожно - дорога | Занятие  | Закрепить знания детей о транспорте; продолжать учить элементарным правилам поведения на улице. | В гости к детям приходит Светофочик, который предлагает вспомнить правила поведения на улице: по улице ходить надо с мамой или папой за руку, не бегать на улице, дорогу переходить только со взрослыми, держась за руку; обращать внимание на цвет светофора. | Светофор, маска светофора, игрушки машины, конструктор. |
| II | Дорога для автомобиля | Рисование  | Учить детей регулировать силу нажима карандаша. Закреплять представление о том, что машины ездят по широкой дороге.Воспитывать отзывчивость. | Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать. | Бумага, карандаши. |
| III | Моя улица | Беседа  | Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие. | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога. | Книга М Дружинина «Моя улица» |
| IV | Зажги свой огонек | Дид. игра | Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении | Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети «зажигают» этот огонек на своих светофорах. | Макет светофора на каждого ребенка. |
| Апрель | I | Светофор  | Рисование  | Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. | Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами. | Бумага, карандаши, макет светофора. |
| II | Вечер загадок | Развлечение  | Обучать детей находить отгадку по описанию. Закреплять представления о грузовых, легковых машинах, автобусе, светофоре. Развивать слуховое восприятие. | Педагог загадывает загадки, дети отгадывают, показывают картинку. | Иллюстрации – легковые и грузовые машины, автобус, светофор. |
| III | Поезд и железная дорога | Занятие  | Познакомить детей с таким видом общественного транспорта , как поезд; дать понятие детям, что поезд идет по рельсам; знакомить с профессией машиниста. | Педагог рассказывает о поезде, показывает его изображение. Затем предлагает построить поезд из стульчиков. Дети отправляются в путешествие на импровизированном поезде. | Картинка с изображением поезда, стульчики по количеству детей. |
| IV | Мы - пассажиры | Сюжетно-ролевая игра | Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте | Дети строят из стульев автобус, поезд и отправляются в путь. | Стульчики, игрушечный руль. |
| Май  | I | Разрешено и запрещено | Занятие  | Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и улице, используя сюжетные картинки | В гости к детям приходит кукла и просит рассказать о ПДД. Дети с помощью педагога и сюжетных картинок объясняют как нужно вести себя на дороге и улице. | Сюжетные картинки, кукла. |
| II | Сложи машину | Дид. игра | Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур | Дети по образцу складывают машину. | Геометрические фигуры – прямоугольники, трапеция, треугольники, круги |
| III | На машине  | Инсценировка  | Создавать у детей положительный эмоциональный настрой | Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н.Павлова «На машине» | Костюмы: заяц, волк, лиса, медведь; игрушечный руль. |
| IV | Итоговое  | Беседа  | Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов | График  |

**План мероприятий с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь  | Анкетирование родителей Оформление стенда для родителейЗанятие в школе здоровья «Профилактика детского травматизма» (акция совместно с ГАИ «Внимание: дети идут в школу!») Групповые родительские собрания (вопрос по безопасности на дорогах) Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» |
| Октябрь  | Изготовление атрибутов для игр по ПДД Консультации для родителей «Внимание дети» Общее родительское собрание «Этих случаев можно избежать» Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами и дорожной информацией |
| Ноябрь | Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»Консультация «Безопасность детей» Оформление буклетов в уголке для родителей |
| Декабрь | Дискуссия (совместно с. ГАИ) «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге» |
| Январь | Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование)Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение» |
| Февраль | Встреча с инспекторами ГИБДДПроведение инструктажа родителей по ПДД (на общем родительском собрании) Консультация «Игры с детьми по ПДД» |
| Март | Советы «Маленькие пешеходы» Родительское собрание (вопрос по безопасности на дорогах) |
| Апрель | Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» Анкета «Осторожно: дорога!»Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» |
| Май | Общее родительское собрание «Пример взрослого заразителен» (акция совместно с ГАИ «Осторожно: дети!») Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения» |

**Используемая литература:**

1. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с. ISBN 978-5-88924-039-6.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и

начальной школы. – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 25 с.

1. Методические рекомендации по организации работы детских садов по

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Курган,

2006. – 72 с.