**Информационно-коммуникативные технологии**

**на занятиях по развитию речи**

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как  позволяет  средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Эмоциональные, яркие занятия, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием звуковых и видеозаписей – все это может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Итак, рассмотрим первую особенность компьютерной технологии –***универсальность компьютерной техники как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями*** – на примере сочинения рассказов по картинке. Это задание можно выполнить 3 –мя способами.

1.  На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ. (1 – начало, 2- продолжение, 3 – конец) Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.

2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.  *Далее мы рассмотрим пример с использованием 4- х картинок.*

Аналогично можно провести пересказы  авторских произведений по сюжетным картинкам в соответствии с программой по которой работает ДОУ ( К примеру «Под грибом» Сутеева ). Расставить картинки в нужной последовательности, после чего составить рассказ.

Рассмотрим вторую особенность - ***возможность работы воспитанников в режиме диалога***– данная возможность компьютерных технологий обусловлена их интерактивностью. Что такое интерактивность? Рассмотрим на примере фрагмента занятия по развитию речи старших дошкольников

 « Путешествие на морское дно».  *Краткое содержание занятия:  Ребята получают письмо от Черной каракатицы, определяют какой звук она похитила. Ребятам предлагается отправиться на морское дно. Игра Голова-Плавник-Хвост на определение местонахождения звука в слове*

*( начало, середина, конец) Можно усложнить это задание, если дети будут на просто отвечать на вопросы, а показывать голова – руки на поясе -хвост. Также в занятии использовались загадки соответствующей тематики.*

Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Еще один пример возможности работы воспитанников в режиме диалога на занятиях по развитию речи со старшими дошкольниками – дифференциация звуков. *У Зои и Саши день рождение. Зое подарили…. Какой звук чаще встречается? Саше подарили….. Какой звук чаще встречается? Подарки перепутали требуется помощь ребят. Они называют, что именно подарили Зое, а Что Саше.*

Используемые анимационные возможности поощрения, подсказки активизируют практическую деятельность ребенка.

Положительным моментом является то, что применение ИКТ направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления. Активно пополняется словарный запас.

Результаты проведенных занятий с применением компьютерной программы, в данном случае PowerPoint, дают положительную динамику развития речи детей. Показ диагностики детей.

Презентации в PowerPoint - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе. Вместе с тем интерактивное оборудование  используется  в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.

Третья особенность использования ИКТ в детском саду - ***доступ к большому объему информации, представленному в занимательном виде за счет средств мультимедиа.*** Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ  и воспитателю и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например  Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы по которым работают в виде презентаций.

Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ. Является обогащающим и преобразовывающим фактором развития предметной среды.

И, в заключение, использование компьютерных технологий в деятельности педагога ДОУ позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, совершенствовать  все звенья управления в сфере образования, расширяя возможности доступа к информационным ресурсам.