**Конспект занятия по ИЗОдеятельности в детском саду**.

**Возраст детей**: старшая группа .

**Тема: Рисование осенних деревьев**.

**Образовательная область**: «Художественное творчество»

**Задачи занятия:**

1.Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета (береза, дуб, ива, осина).

2.Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.

3. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.

**Предварительная работа:**

Экскурсия в парк, рассматривание деревьев. Сбор листьев и плодов, составление коллекции природного материала. Знакомство с репродукциями И. Шишкина, И. Левитана, Ф. Васильева.

**Материал, инструменты, оборудование**:

Листы бумаги белого, голубого, серого цветов; гуашевые краски, кисточки, баночки с водой, бумажные салфетки. Мольберт, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования (береза, дуб, ива, осина). Аудиозапись П.И. Чайковского из цикла «Времена года» («Осень»), презентация (видеоряд) к занятию (см. приложение).

**Методические приемы:** показ и объяснение воспитателя, музыкальное сопровождение, вопросы к детям, напоминание о технике рисования, оказание индивидуальной помощи, рассматривание работ детей, анализ работ детьми и воспитателем.

**Ход деятельности:**

**1. Вступительная часть.**

1.Вводная беседа.

Воспитатель (показывает слайды презентации):

Ребята, посмотрите на доску. Здесь очень разные картины. Как они называются одним словом?

Дети: портреты, натюрморты.

Воспитатель:

Сегодня мы познакомимся еще с одним видом изобразительного искусства.

Посмотрите. Вы видите картины знаменитых художников

И. Шишкина, И. Левитана, Ф. Васильева, которые очень любили рисовать природу. Давайте полюбуемся их творчеством. Теперь эти картины висят в музеях, и каждый человек может прийти и посмотреть . Такие картины называются пейзажами Но даже настоящие художники не сразу научились писать картины. Они долго и много учились рисовать (такие пробные рисунки называются этюды).

Вот и мы с вами сегодня будем готовить этюды- рисовать отдельные деревья, чтобы лучше узнать, как они выглядят.

**2. Основная часть.**

Воспитатель:

Посмотрите ,я буду читать стихотворение И. Токмаковой о деревьях , а вы рассматривайте их внимательно (воспитатель читает, а по ходу чтения появляются фото деревьев на экране)

Воспитатель: (про каждое дерево)

-Какое это дерево?

Дети: Ива (осинка и т.д.).

Воспитатель: Верно, послушайте и скажите, почему поэт считает, что ива плачет?

**Ива.**

Возле речки, у обрыва

Плачет ива, плачет ива.

Может, ей кого-то жалко?

Может, ей на солнце жарко?

Дети: Ветки спускаются, ива наклонилась, плачет.

Воспитатель: Послушайте еще стихотворение, почему осинка дрожит?

**Осинка.**

Зябнет осинка.

Дрожит на ветру.

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

Дети: Листочки дрожат, стройная, тонкая.

Воспитатель: А похоже ли это дерево на осинку и иву? Почему?

Дети: Нет, оно крепкое, могучее, как богатырь.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о дубе.

**Дуб.**

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней ночи

Дуб стоит зеленый,

Значит,-дуб выносливый,

Значит, закаленный.

Воспитатель: Посмотрите, какой толстый, крепкий ствол, раскидистые сучья и ветки.

Воспитатель: Ребята, а какое дерево считают символом нашей страны, России?

Дети: Березу.

Воспитатель: Посмотрите на фото и послушайте.

**Береза.**

Береза, березонька,

Береза моя белая,

береза кудрявая.

Воспитатель(физминутка)

А теперь подул ветер и закачал ветки деревьев. Давайте покажем, как:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок все тише, тише,

Деревце все выше, выше.

Воспитатель:

Вернемся к нашим рисункам. Ребята, посмотрите на рисунки деревьев и скажите, чем они похожи?

Дети: строением: ствол, ветки, листья разные.

Воспитатель: А чем отличаются?

Дети: по форме, толщине ствола, размещении веток, форме кроны, окраске.

Воспитатель:( с показом)

Сегодня мы будем учиться рисовать деревья правильно.

Ствол мы будем рисовать всем ворсом кисти, а ветки кончиком. Ветки березы нарисуем тоненькими, изогнутыми, а ветки ивы , свисающими вниз.

**Самостоятельная** работа детей под музыку. Педагог оказывает индивидуальную помощь.

Рисунки –образцы убираются, дети рисуют по памяти и представлению, по два разных дерева.

**3.Заключительная часть.**

По окончанию работы готовые рисунки воспитатель развешивает на доске. Воспитатель:

Посмотрите, ребята. Вот мы свами оказались в осеннем парке. И наши рисунки деревьев ( их много) создали парк. Вспомните, как называют картину с изображением природы? (пейзаж).

Расскажите, какой из рисунков вам понравился больше и почему?