**Рисование акварельными красками на тему**

 **«Как красиво в природе весной»**

**Цели и задачи:**-закрепить у детей умение рисовать весенний пейзаж акварельными красками;
-упражнять в правильном построении композиции умение располагать объекты по всему месту бумаги;
-побуждать детей составлять рисунок, основываясь на литературные произведения о весне;
-создать у детей радостное настроение, связанное с приходом весны!

 **Ход занятия**Тает снежок ,
Ожил лужок,
День прибывает ,
Когда это бывает? (Весной)

Весну издавна любил народ. Назвали её весна- красна!
Какие весенние признаки вы можете назвать? ( ответы детей).
-Правильно. Вся природа просыпается весной после зимних холодов. Появляется светлая нежная зелень, первые цветы, прилетают птицы, просыпаются насекомые… Ребята, как мы называем тех людей , которые пишут стихи? (поэты). Вот поэты много стихотворений написали о весне. Некоторые из них сейчас мы послушаем.

1.Т.Белозеров «Подснежники»
Плакала Снегурочка,

Зиму провожая.

Шла за ней печальная,

Всем в лесу чужая.

Там где шла и плакала,

Трогала березы,

Выросли подснежники-

Снегурочкины слезы.
2. « Подснежники» Г.Ладонщиков
Солнце елочки пригрело, сосны и валежники,

На полянку вышли смело первые подснежники.

На проталинке стоят, на ветру качаются,

Словно звездочки горят, лесу улыбаются.

Иногда дожди идут, и снежинки падают,

А подснежники цветут, мир собою радуют.

Ребята, есть люди , которые не умеет писать красивые стихи, а они умеют писать музыку ,как мы их называем? (композиторы).
Правильно. Послушайте, какую красивую музыку написал композитор
П. Чайковский
 *(исполняется «Подснежник» из альбома «Времена года»)*Есть люди, которые не умеют сочинять стихи, писать красивые песни, но они умеют великолепно рисовать, как мы их называем? (художники).
Сегодня мы с вами будем художниками. Будем рисовать весенний пейзаж. Что такое пейзаж? (природа).
Весной все радуются солнышку, и нужно нарисовать так, чтобы получился красивый, радостный рисунок.
 **Физкультминутка.***Звучит музыка П. Чайковского «Подснежники», когда дети рисуют.*

 **Итог занятия**.
И так ребята, что мы сегодня с вами нарисовали? (весенний пейзаж)
После занятия отмечается интересное содержание рисунков, разбираются образы стихотворений, которые дети включили в свои работы, уделяется внимание расположению предметов на листе бумаги.