**ЦЕЛЬ:** формировать у детей интерес к знаниям через интеграции образовательных областей : познание, художественное творчество; продолжать знакомить детей с мордовским и татарским национальными костюмами, узорами, играми на основе сенсорного обследования; описания их внешних характеристик.

**Направление:**  познавательно-художественное
**Основная образовательная область:** «Познание»
**Интегрированные образовательные области:** «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка»
**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к татарскому народному орнаментальному искусству.
* Воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
* Воспитывать личностные качества детей – организованность и самостоятельность.
* Воспитывать эстетическое отношение к природе.
* Воспитывать усидчивость, аккуратность.

**Развивающие:**

* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать у детей интерес к татарскому декоративно-прикладному искусству.
* Развивать умение устанавливать сходство и различие.
* Развивать речь.
* Развивать внимание, умение слушать.

**Образовательные:**

* Продолжать знакомить детей с татарскими национальными костюмами, узорами, играми, традициями.
* Учить детей на силуэте фартука составлять узор из элементов татарского орнамента (листочки, цветы, волнистые линии и др.)
* Учить отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов по известным им признакам (пошив, элементы узора, цвет и др.).
* Продолжать учить различать и называть основные цвета и их оттенки: красный, розовый, желтый, оранжевый, зеленый, синий, черный, белый.
* Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.
* Формировать умение наклеивать готовые формы.

**Планируемый результат:** самостоятельное решение поставленных перед детьми задач.
**Методы:** игровые, практические, словесно-наглядные, поисково- исследовательские. Сюрпризный момент, ТРИЗ.
**Приемы:** вопросы, указания, дополнения, напоминания, худ. слово, поощряющая оценка.

**Наглядные средства обучения:** мордовский национальный костюм на воспитателе;куклы в татарской национальной одежде; картина с изображением ярмарки на экране; картина с изображением татарского ансамбля песни и пляски «Айсулу»; картина с изображением элементов татарского костюма на экране; образец фартука из картона, с наклеенными на него элементами узора.

 **Раздаточный материал:** клей,  кисти, салфетки, заготовка фартука и элементов татарского узора (вырезанные педагогом из цветной бумаги и ватмана)

**Словарная работа: *ярмарка*** – ежегодный рынок, ***тюбетейка*** – головной убор мусульман, ***орнамент*** – узор, ***калфак*** – головной убор мусульманских женщин,

***камзол*** – безрукавка, ***ичиги*** – сапоги у татар.
**Организация детей:**

I. На стульчиках полукругом
II. Стоя
III. За столами
 **Предварительная работа:** рассматривание кукол в национальной одежде, рассматривание иллюстраций с элементами узоров, национальные игры, слушание музыки, экскурсия в мини музей.

**Ход занятия:**

*( Дети сидят полукругом на стульях. Слышится стук в дверь.Заходит воспитатель Тамара Владимировна в мордовской национальной одежде).*

**Воспитатель:** Вы очень красивая сегодня! Правда ребята?

**Дети:** ( Вопросы и ответы детей).

**Воспитатель:** Наверное, для этого есть повод. Такую одежду одевают только на праздники.

**Там.** **Влад.** А разве вы не знаете? Сегодня у нас в садике праздник, проходит ярмарка.

**Воспитатель:** ребята, а что такое ярмарка?

**Дети:** Это рынок, где продают разные вещи.

**Там.** **Влад.** Я тоже приобрела на ярмарке своим детям 2 куклы, я думаю им понравятся. Только в каких национальных костюмах они я затрудняюсь сказать.

**Дети:** Куклы в татарских костюмах.

**Воспитатель:** А как вы определили?

**Дети:** На них надеты безрукавки, которые у татар называется камзол, на головах тюбетейки и др.

**Воспитатель:** Ребята, а в какой национальной одежде Тамара Владимировна?

**Дети:** В мордовском национальном костюме.

**Воспитатель:** Как вы узнали?

**Дети:** По цвету. рисунку и др.

**Воспитатель:** Ярмарка, ребята, это не только торговля. С разных мест приезжали музыканты. Звучала музыка. Проходили театральные представления. Проводились массовые игры.

**Продаем горшки (Чулмак уены)**

Играющие разделяются на две группы. Дети-горшки, встав на колени или усевшись на траву, образуют круг. За каждым горшком стоит игрок — хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом. Водящий подходит к одному из хозяев горшка и начинает разговор:

— Эй, дружок продай горшок!

— Покупай

— Сколько дать тебе рублей?

— Три отдай

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу навстречу друг другу (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим.

Правила игры. Бегать разрешается только по кругу, не пересекая его. Бегущие не имеют права задевать других игроков. Водящий начинает бег в любом направлении. Если он начал бег влево, запятнанный должен бежать вправо.

**Воспитатель:** На кукле татарке, которую купила Тамара Владимировна нет фартука. Но мы то с вами знаем, что он очень важен в их национальном костюме. Они имели разное предназначение. Мы об этом будем не раз еще говорить. Тамара Владимировна хорошо шьет и сама сможет сшить фартук для куклы, а мы ей поможем в этом. Каким образом? Выступим в качестве дизайнеров.

***(****Проходим к столам)*

**Воспитатель:** На столах у вас, ребята, заготовки фартуков и элементы татарского узора (листочки, цветы, полоски). Вы можете украсить ваше изделие .

**Пальчиковая гимнастика**

Где ладошки? Тут? *(Хлопаем в ладоши)*

Тут. *(Раскрываем ладоши)*

На ладошке - пруд, пруд. *(Указательным пальцем прочерчиваем круг на ладони)*

Палец большой - гусь молодой, *(Загибаем большой палец)*

Указательный – поймал, *(Указательный палец ложится на большой)*

Средний палец – ощипал, *(Загибаем средний палец)*

Этот палец суп варил, *(Загибаем безымянный палец)*

Самый меньший - печь топил. *(Загибаем мизинец)*

Полетел гусь в рот, *(Соответствующее лвижение)*

А потом в живот и вот. *(Разводим руками)*

*( Дети выполняют работу. Звучит татарская музыка. Валентина Евгеньевна ходит между детьми, подсказывает им, Тамара Владимировна подбадривает их. Дети выходят демонстрируют свои работы. Выслушиваем 1-2 ребят)*

**Там.** **Влад.** Спасибо ребята, вам, за ваш труд. Вы мне очень помогли. У меня большой выбор.Честно говоря даже затрудняюсь выделить особо понравившуюся работу вот так сразу… . На ярмарке я приобрела сладости. Одна из этих сладостей называется «Чак-чак» и меня уверили, что это татарское блюдо. Я хочу вас им угостить за вашу работу.

*( Дети пробуют «Чак - чак»)*