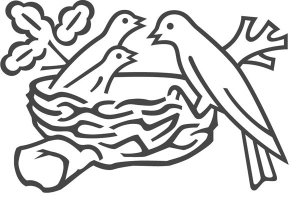
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида № 47»**

****

**Мастер- класс**

**«Формы и методы, направленные на овладение детьми конструктивных способов общения с окружающими»**

**Подготовила:**

**Сергеева Н. В. – воспитатель1-й кв. категории**

**МБДОУ «ДСОВ № 47» г. Братск**

**2015 г.**

**Цель:** освоение педагогами игр и игровых упражнений, способствующиеовладению детьми конструктивных способов общения с окружающими.

**Задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений с дошкольниками по овладению детьми конструктивных способов общения с окружающими;

2. Вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим овладению детьми конструктивных способов общения с окружающими;

3. Развивать творческую активность педагогов.

**Ход мастер- класса:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мне хотелось бы представить некоторые практические аспекты моего опыта работы по теме:«Формы и методы, направленные на овладение детьми конструктивных способов общения с окружающими».

Цель мастер-класса – демонстрация и освоение игр и игровых упражнений, которые помогут Вам эффективно развивать способы овладения конструктивных способов общения у дошкольников. Прежде чем перейти к нашему диалогу, давайте составим определение

– Что такое конструктивное общение?

**Конструктивное общение** - это способность выразить свои мысли без оценок, не приписывая личной точки зрения к поведению другого человека. Это умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Это умение управлять своими эмоциями в процессе общения.

**Ведение в тему:**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте социализация ребёнка, а именно умение общаться с другими детьми и взрослыми, инициативность, умение занять себя разнообразной деятельностью утверждается в качестве основного критерия развития ребёнка.

Отношения с другими людьми зарождаются и развиваются наиболее интенсивно в дошкольном возрасте.

Одной из проблем в общении со сверстниками и другими людьми остается проблема взаимоотношений со сверстниками. Часто можно наблюдать такую картину, что дети не внимательны и грубы по отношению друг к другу, не умеют взаимодействовать друг с другом в процессе какой- либо деятельности, не могут поддержать и развить установившийся контакт; дети не могут адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве, что в свою очередь ведет к конфликтам.

***Диалог с аудиторией:*** Как вы считаете, в чем причина?

Причины возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста:

* слабая социальная рефлексия,
* неудовлетворённая потребность в общении,
* низкая самооценка,
* агрессия,
* низкий уровень речевого развития,
* не умеют управлять своим поведением,
* недостаточное развитие эмоциональной сферы,
* различные формы детской нервозности (невропатии, страхи)

Чтобы помочь таким детям необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков, совместная с педагогом деятельность по формированию навыков общения, не только обогатит опыт детей, но и способна смягчить и даже полностью устранить отмеченные выше проблемы.

Вашему вниманию, я предлагаю игры на развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

**1.Игра «Менялки».**

Цель: Развивать умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и подчиняться правилам.

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Водящий говорит: «Меняются местами те, у кого… (светлые волосы, и т.д.)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

**2. «Игра в тарелочку».**

Цель: Развивать умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и подчиняться правилам.

Играющие садятся по кругу. Один игрок выходит на середину круга, ставит тарелку на ребро, раскручивает её, называет имя какого-нибудь, а сам возвращается в круг. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до тарелки, пока она крутится. Вновь раскручивает её и называет следующего игрока. Кто не успел добежать до тарелки и подхватить её, выбывает из игры.

**3. Игра «Слепец и поводырь».**

**Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.**

**Разбиваемся на пары: “слепец” и“поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной. Затем участники меняются ролями.По окончанию игрыспрашиваю, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?**

**4. Игра «Вежливые слова».**

**Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.**

**Игра проводится с мячом в кругу. Играющие бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).**

**5.«Игры-ситуации».**

**Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.**

**Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:**

**- Два мальчика поссорились – помири их.**

**- Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.**

**- Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.**

**6. Игра «Изобрази пословицу».**

**Цель: развить умение использовать невербальные средства общения.**

**Асейчас предлагаю изобразить с помощью жестов, мимики пословицу:**

**“Слово не воробей – вылетит, не поймаешь”**

**“Скажи, кто твой друг и я скажу кто ты”**

**“Нет друга – ищи, а найдёшь – береги”**

**7. Игра «Закорючка».**

**Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей.**

**Предлагаю вам волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д.**

**8. Игра «Без маски».**

**Цель: развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.**

**Стоя в кругу. Я начну высказывание, а вы должны будете его закончить:**

**“Чего мне по-настоящему хочется, так это…”;**

**“ Особенно мне не нравится, когда…”;**

**“Однажды меня очень напугало то, что…”;**

**9. Игра "Волшебные конфеты".**

**Цель: развитие чувства эмпатии.**

**Я хочу вас угостить конфетами, но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебниц и сможете пожелать всем, что-то такое, от чего у всех будет хорошее настроение.**

**Заключительная часть.**

**Шуточный тест « Любимый сказочный герой». Каждому на небольшом листе бумаге записать в столбик трех сказочных героев.**

**Интерпретация: первый- это тот образ, с которым вы себя ассоциируете; второй- это каким сказочным персонажем видят вас дети; ну, а третий – это кем вы являетесь на самом деле.**

**Затем проводится ритуал прощания «Солнышко», все участники кладут руки ладошками на руку ведущему и произносят « До новых встреч!».**

**Всем спасибо!!!**

**Литература:**

**Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 60.**

**Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г.Москва ТЦ « Сфера» -стр 126.**

**Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 61.**

**Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 65.**

**Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду старшие группы. Пособие для воспитателей детского сада. Москва « Просвещение» 1982г.**