**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме: «Детям о правах. Право на свободу».**

**(На основе Конвенции о правах ребенка).**

**Автор конспекта ННОД:** Сало Наталья Геннадьевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» структурное подразделение №149.

 **Цель**: познакомить детей с понятием «наши права», и с правом на свободу в

частности; учить пользоваться своими правами и цивилизованно их защищать.

**Задачи приоритетной образовательной области:** **Образовательная область: Познавательное развитие.**

 **Задачи**: Дать детям первичные знания о явлениях общественной жизни, о правах человека. Дать детям старшего дошкольного возраста понятие «чрезвычайная ситуация», формировать правила поведения в условиях ЧС.

**Задачи ОО в интеграции:** **Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.**

 **Задачи**: Воспитывать желание помогать людям, попавшим в беду. Формировать понимание того, что одни из главных ценностей для людей - это их права, и право на свободу в том числе. Формировать представления о том, что всегда ценится способность человека точно планировать свои действия, предвидеть различные ситуации.

**Образовательная область: Физическое развитие.**

 **Задачи:** укрепление связочно–мышечного аппарата стоп и голеней, формирование навыка правильной осанки.

**Предпосылки учебной деятельности:** Совершенствовать умение действовать точно в соответствии с указаниями педагога, быть организованным на занятии. Воспитывать у детей умение выслушивать мнение своих товарищей, вести вежливый спор. Развивать усидчивость.

 **Методические приёмы**: Развитее интереса к театрально- игровой деятельности;

беседа; инсценированные отрывки из сказок « Маша и медведь » и «Снежная

 Королева»; сюрпризные моменты.

**Оборудование для педагога:** Плакаты с изображением Закона четырех НЕ.

**Оборудование для детей**: костюмы и шапочки для инсценировки по произведениям «Маша и Медведь», «Снежная Королева»

**Музыкальное сопровождение**: аудиозаписи – музыкальная тема из кинофильма «Снежная Королева», песня «Туманная история» из мюзикла «Снежная Королева».

 **Предварительная работа**: Чтение сказок « Маша и медведь » и « Снежная

Королева ».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

*(Дети вместе с воспитателем под песню «Солнечный круг» заходят в группу).*

**Воспитатель:** - Ребята, давайте вместе станем в круг, обнимем, друг друга за плечи и скажем: «Становись скорее в круг! Ты – мой друг и я – твой друг!» А теперь улыбнемся друг другу. Правда, наше настроение улучшилось? В таком настроении нам будет гораздо легче обсуждать очень важные и трудные вопросы.

*(Дети садятся на места)*

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже говорили о том, что на Земле живет огромное количество людей, для того, чтобы существовать в мире и дружбе, улыбаться друг другу, надо помнить о правах каждого человека. Мы с вами уже не первый раз говорим об этом. Соблюдать права необходимо с самого детства. Какие права ребёнка вы знаете?

 **Дети:** Право на жизнь, отдых, образование, свободу и т.д.

 **Воспитатель:** Правильно. Прав много. Постепенно мы познакомимся со всеми. Мы уже говорили, что все люди рождаются свободными и равными, все имеют одинаковые права, все наделены разумом и должны относиться друг к другу уважительно, например как брат к сестре.

Каждый человек, в том числе и ребёнок, имеет ПРАВО НА СВОБОДУ. Об этом мы сегодня не только будем говорить, но и покажем, что это значит. Давайте вспомним сказку «Машу и медведь».

(*В группу входит Машенька и рассказывает историю о том, как она попала к медведю. Заходит в домик и горюет у окошка. Звучит музыка. Появляется Медведь. В роли Рассказчика, Маши, Медведя - дети* ).

**Медведь**: Ага , попалась! Теперь не отпущу! Будешь избу убирать, кашу варить, меня кормить. А надумаешь бежать – догоню и съем.

**Воспитатель**: Почему Маша горевала? *(Ответ детей)*

**Воспитатель:** Куда хотелось девочке уйти? *(Ответы детей – домой, в деревню...)*

**Воспитатель:** Имел ли право медведь держать девочку в избушке?

*(Ответы детей, воспитатель активизирует дискуссию)*

**Воспитатель:** Почему Машенька не стала ссориться с медведем, доказывать свои права на свободу?

**Дети:** Он сильнее Маши, может разозлиться и съесть её. Она могла не найти дорогу. *(Предлагаются варианты ответов)*

**Воспитатель:** Какие черты характера помогли девочке обрести свободу?

**Дети:** Терпение, находчивость. *(Предлагаются варианты ответов)* Она перехитрила медведя и отправила его в деревню с пирожками.

*( Медведь с коробом уходит)*

**Воспитатель:** Итак, какое право Машеньки нарушил Медведь? За что мы его осуждаем?

**Дети:** Он лишил девочку свободы.

**Воспитатель:** Как вы думаете, только ли Медведь в этом виноват?

**Дети:** Нет, ещё виновата и Машенька. Она далеко в лес ушла.

Ещё виноваты подружки. Они Машу не нашли и ушли домой, бросили в трудной ситуации. *(Предлагаются варианты ответов).*

**Воспитатель:** А как надо вести себя в такой ситуации?

**Дети:** Лучше не теряться и далеко не уходить. В лесу нужно переговариваться и без взрослых не ходить в лес за ягодами и грибами.

**Медведь:** Ребята, я все понял! Прости меня, Машенька, я был не прав!

Давайте-ка, друзья, вместе поиграем.

*(Русская народная игра «У медведя во бору»)*

**Воспитатель:** Лишить свободы ребёнка могут не только силой, но и обманом.

*(Звучит песня «Туманная история» из мюзикла «Снежная Королева».)*

**Воспитатель:** *Ребята, вы узнали музыкальную тему?*О ком эта история?

**Дети:** О мальчике Кае.

**Воспитатель:** Что случилось с Каем?

**Дети:** Она пригласила кая покататься, поцеловала его и заколдовала. Она увезла его, хотя не имела на это права.

**Воспитатель:** Какое право она нарушила?

**Дети:** Право на свободу.

*(В группу врывается Снежная Королева)*

**Королева:** Кто тут говорил обо мне?

**Воспитатель:** Дети, к нам в гости пожаловала сама Снежная Королева.

**Дети:** Верни Кая.

**Королева:** Вернуть Кая? Ему хорошо в моём королевстве. Он забыл про вас давно. Кай мальчик мой подойди ко мне!

*( Подходит мальчик )*

**Королева:** Кай тебе хорошо у меня?

**Кай:** Не знаю.

**Королева:** Кай у тебя есть друзья?

**Кай:** Нет!

**Королева:** Вот видите! Он всех забыл.

**Воспитатель:** Оченьгрустная ситуация, когда Кая лишили обманом свободы Ребята, а кто же спас Кая?

**Дети:** Герда. Маленькая девочкапрошла через много испытаний и спасла своего братца Кая.

*(Входит Герда)*

**Герда:** Здравствуйте, ребята. Вы не видели моего братца Кая?

**Дети:** Он во дворце у Снежной Королевы!

***(****Девочка подходит к Каю****.*** *Он её не узнаёт. Горячая слеза падает Каю на грудь. Он вспоминает Герду. Дети, взявшись за руки, убегают домой.)*

**Воспитатель:** Как была наказана Снежная Королева?

**Дети:** Её дворец рухнул. Всё растаяло. Зацвели цветы. Кай и Герда вернулись домой, к бабушке.

**Физкультминутка**

Из царства Снежной королевы мы идём,

Громко песенку поём.

Ля-ля-ля наступили холода. (дети хлопают в ладоши)

Ул-ул-ул холодный ветер дул. (дуют на ладошки)

Тель-тель-тель на дворе метель. (выполняют взмахи руками над головой)

Тели–тели-тели весь день метут метели. (вращают согнутыми в руках руками)

Сейчас мы отогреем наши пальчики.

Зиму всю мели метели. (качают кистью руки)

Клёны, листья поседели (соединяют пальчики)

А весной повеселели, («надувают» пальчиками шарик)

Птицы с юга прилетели ,(изображают орла)

Ветки лапками согрели. (поглаживают руку об руку)

**Проблемные ситуации**

**Воспитатель:** Мы с вами сейчас вспомнили, как злые герои сказок лишали свободы детей. Может ли такое случиться в жизни? Кто может нарушить ваше право на свободу и каким образом? Как это может произойти?

*(Дети с воспитателем рассматривают плакаты, иллюстрирующие ситуации лишения ребенка свободы).*

**Воспитатель:** Конечно, родители взрослые люди, полиция охраняют ваше право на свободу. И никто не имеет права его нарушить! Но мы живём в такое время, когда это может случиться. Если рядом нет родителей, звоните по номеру 02 и просите помощи.

**Воспитатель**: Каждый ребёнок имеет право на свободу. Не только милиция, родители, воспитатели, но и вы сами должны это право беречь и охранять. А для этого всегда выполнять закон четырёх «НЕ»

*( Вывешивается плакат «Закон четырех НЕ)*

 **1** Не разговаривай с незнакомцем.

 **2** Не садитесь в чужую машину.

 **3** Не открывай дверь незнакомцу.

 **4** Не подбирай чужие вещи на улице.

*(Дети повторяют законы).*

**Воспитатель:** С каким правом мы познакомились сегодня**?**

**Дети:** Право на свободу.

**Воспитатель:** На следующем занятии мы поговорим о праве на образование. А сейчас воспользуйтесь правом на отдых.

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Итог занятия**: Дифференцированная оценка деятельности детей.

При разработке конспекта была использована литература:

Русская народная сказка «Маша и медведь»;

сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева»;

Конвенция о правах ребёнка подписанная 2сентября 2009г. ООН