Конспект комплексного занятия

в младшей группе

Тема: «Путешествие по лесу»

Подготовили: Л.С.Иванкина

воспитатель

Е.А.Щербакова

музыкальный руководитель

г. Благовещенск, 2014г

**Цель:** продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей различать и правильно называть части тела диких животных. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить рисовать животных по точкам, развивать зрительное восприятие, прослеживающую функцию глаз, мелкую моторику пальцев рук. Развивать подвижность и гибкость пальцев рук в пальчиковых играх. Учить выразительно двигаться, передавать в движении игровые образы, развивать фантазию, творческие способности, пластичность движений; обучать приемам игре на металлофоне. Закреплять правила поведения в лесу. Воспитывать интерес к окружающему миру, доброжелательное отношение к животным.

**Словарная работа:**

**предметы:** заяц – зайчонок, лиса – лисята, медведь- медвежонок;

**признаки:** пугливый, осторожный, неуклюжий, большой, маленький;

**действия**: прислушивается, принюхивается, переваливается, нюхает, топает, слушает.

**Материал к занятию:** картинки леса, лисы на мультимедиа; игрушки заяц, ворона, игровизор, маркеры, индивидуальные листы с заданиями, фломастеры коричневого цвета, елочки, снежинки, металлофоны, волшебная палочка, презентация про лису, мольберт, магниты, д/игра «Хвосты».

**Предварительная работа:**

Чтение р.н.с. «Теремок», «Лисичка со скалочкой».

Разучивание пальчиковой гимнастики «Путешествие».

Разучивание гимнастики для глаз «Заяц».

Рассматривание картинок с изображением диких зверей и их детёнышей.

**Ход занятия:**

Организационный момент в группе. Вход в зал.

Ребята, а какое сейчас время года? Да, сейчас осень.

Предлагаю отправиться в путешествие в лес. **Цель путешествия:** понаблюдать за изменениями в природе поздней осенью и познакомиться с животными, которые живут в лесу. **Правила поведения в лесу:** в лесу нельзя кричать, бегать, ломать деревья, разжигать костер, бросать мусор. Лес очень большой и в нем можно заблудиться, поэтому все должны слушать меня и идти только за мной.

На чем можно отправиться в путешествие? (на машина, на автобусе и поезде). Я предлагаю отправиться на поезде. Все со мной согласны?

**Пальчиковая гимнастика «Путешествие»**

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук,

(Стучат кулачками).

Наши ушки слышат стук.

(Подносят руки к ушам и слушают).

Вот ладошечки шуршат,

(Потирают ладони руками).

Наши пальчики трещат.

(Потирают кулачком друг о друга).

А теперь в ладоши громко бей,

(Хлопки в ладоши).

А теперь ты их согрей.

(Ладони на щеки).

К путешествию готовы?

Да! (руки поднимают вверх)

В путь отправимся мы снова.

Ну тогда в путь. Занимайте места в вагончиках. **Звучит музыка и дети едут на поезде в лес.**

Вот ребята мы с вами и доехали до леса, а в самый лес мы пойдем пешком. **Упражнение «Большие и маленькие ноги»**

Вот мы и в лесу. Давайте подышим свежим, чистым лесным воздухом, послушайте как тихо в лесу, с деревьев уже опали последние листочки, а под ними спят разные насекомые, вся земля покрыта белым, пушистым снегом.

**Ворона:** Здравствуйте ребята! Я рада видеть вас у себя в лесу! А вызнаете как нужно вести себя в лесу? (дети называют). Сорока хвалит детей.

**Ворона:** А сейчас назовите, какие животные живут в лесу? (волк, медведь, лиса, заяц, белка, еж). Молодцы ребята.

**Воспитатель:** ребята, а как называются все эти животные? (дикие животные).

**Воспитатель:** сейчас мы пойдем гулять по лесу и если будем тихо себя вести, то, может быть встретим кого-то из этих животных. Идут за дефектологом и подходят к сугробу (берлога).

Что это? Кто здесь может жить? (это берлога и в ней живет медведь).

Да, ребята вы правильно сказали. Послушайте стихотворение про медведя, которое прочитает Арина.

**«Медведь»**

Медведь в берлоге крепко спит,

Его нельзя будить.

Он с осени свой жир копил,

Много ел и много пил.

У него одна забота: крепко спать

И весны ждать.

**Воспитатель:** как выглядит медведь? Какой он? Какого цвета? (медведь большой, неуклюжий, косолапый, на верху ушки, очень маленькие круглые глаза, но чуткий нос, которым он чует разные запахи). Как называют детенышей медведя?

**Ворона:** да, ребята вы все правильно сказали про медведя. Я хочу вам дать задание. Пройдите в нашу лесную школу и там выполните задание.

**Воспитатель:** посмотрите внимательно и скажите, кто здесь нарисован? Сейчас нам нужно будет, обвести медведя по точкам (дети работают за столами, звучит спокойная музыка) .

**Воспитатель:** ой, сколько мишек появилось на этой лесной полянке, а давайте мы их оживим. Сейчас я прикоснусь к каждому из вас волшебной палочкой, и вы сами превратитесь в медведей, которые очень хотят повеселиться перед зимней спячкой. **Танец медвежат.**

**Воспитатель:** ну что, ребята, отправляемся дальше. Ой, а я кого-то уже вижу вон – там. Он прячется, боится нас. Вы хотите узнать, кого я видела? Тогда отгадайте загадку: Зимой белый, а летом серый.

Правильно ребята, это заяц, давайте потихоньку подойдем к нем, чтобы не спугнуть и рассмотрим его (зайчик сидит под елочкой и в лапках снежинка).

Посмотрите, где у зайчика ушки? (вверху на макушке).

А что еще есть у зайчика? (лапки, маленький хвостик).

Как называют детенышей зайца?

Вот какой красивый зайчик. Ребята, а у зайчика в лапах я вижу снежинку, а рядом вон, сколько снежинок. Давайте возьмем по снежинке и поиграем

с ними.

**Гимнастика для глаз «Заяц»**

Вверх снежинку подними, на нее ты посмотри.

(смотрят на снежинку вверх).

Только глазками смотрите: вверх – вниз, вправо – влево.

(Глазками смотрят вверх – вниз, вправо – влево).

Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает.

(Моргают глазами)

Глазки закрываем.

(Глазки закрывают)

Зайчики снежинки взяли с ними весело плясали.

(прыгаем, как зайчики). Повторить 2 раза.

Зайчику очень понравилось с вами играть, и он хочет с вами поскакать, погреть свои лапки (дети прыгают на двух ногах под музыку).

**Музыкальный руководитель:** дети, а давайте попробуем изобразить нашего зайца на металлофонах.

**Песня про зайца на металлофонах.**

**Воспитатель:** давайте с зайчиком попрощаемся, пусть бежит к маме-зайчихе, а мы отправимся дальше.

Я заметила как что-то яркое, рыжее промелькнуло меж деревьями, как вы думаете, кто это может быть? (лиса, белка).

Подойдём поближе и притаимся (дети садятся на стульчики и смотрят презентацию про лису). Презентация с 021с до 1м53с.

Скажите какая лиса? (рыжая, красивая, хитрая). Какая мордочка у лисы? (длинная, узкая, она у лисы впереди). Какой хвост у лисы? (длинный, пушистый; он рыжий, а кончик белый; он у лисы сзади). Что лиса умеет делать? (принюхивается, прислушивается)

**Ворона:** да, да, кстати, про хвост….. вы тут так хорошо говорили про лису. Я думаю, что вы сможете мне помочь.

**Воспитатель:** Нам необходимо с вами найти лисий хвост. **Д/игра «Хвосты».** На мольберте висят хвосты разных животных. Задача детей выбрать хвост лисы и обосновать свой выбор.

**Воспитатель:** ребята, пока мы с вами гуляли, играли, зверята – дети потеряли своих мам. Давайте поможем им найти зверятам своих мам. **Д/упражнение «Мамы и их детеныши»** (дети работают за столами на игровизарах, звучит спокойная музыка).

**Сегодня мы повстречали с вами диких животных в лесу, узнали о них много нового, интересного, но нам пора возвращаться в детский сад.**

Идем пешком «Маленькие и большие ноги», затем едим на поезде.