Организация образовательной деятельности детей в старшей группе по теме «Проказы Зимы»

**Автор конспекта ОД: Чепелькова Марина Николаевна, воспитатель, I квалификационная категория, МБДОУ № 16**

Задачи приоритетной образовательной области:

**Образовательная область «Речевое развитие»:** формировать связную речь, умение строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения, использовать выразительные средства при описании зимы; совершенствовать интерес к художественным произведениям разных жанров (стихи, загадки, сказка), воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии.

Задачи ОО в интеграции:

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** обогащать и расширять знания детей о зиме, используя разные жанры устного народного творчества; видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** формировать потребность в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивать координацию движений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, акварель, гуашь, фломастеры, разнообразные кисти).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Предпосылки учебной деятельности: умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, умение слушать собеседника, умение действовать по собственному плану при выполнении задания, адекватно использовать вербальные средства общения, умение сотрудничать в совместной деятельности.

Оборудование для педагога: сюжетные картинки с изображенными на них ситуациями игр детей зимой, модели «хорошее – плохое настроение», модель «Телевизор», модели-подсказки для составления рассказов о зиме; музыкальное сопровождение «Зимнее утро» (муз. П.И. Чайковского)

Оборудование для детей: бумага светлого тона (голубая) размером 45\*60см, гуашь (белила), цветные карандаши, акварель, фломастеры, разнообразные кисти №3,4, 5; красные и зеленые кружки, снежинки на веревочках.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Воспитатель загадывает загадку «Когда это бывает?» Наступили холода, обернулась в лед вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь, В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает: когда это бывает?(Зимой)- Как вы думаете, какого цвета больше всего зимой? (Белого) - Почему? (Везде лежит снег, завалило сугробами леса, покрыты деревья снежными шапками)- Назовите три зимних месяца? (Декабрь, январь, февраль)- Хлопните в ладоши, если услышите «зимние» слова. (Лыжи, море, снеговик, тепло, лед, валенки, снежинка)- Снежинки красивые любят танцевать, кружиться. Давайте подуем на них и полюбуемся их танцем. | Речевое развитиеПознавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Словесный методФронталь-ная форма организа-ции работыСюрпризный момент  | Снежинки на веревочках | Уточнить и закрепить обобщенное представление о зиме как времени годаРазвивать чувство ритма | Ребенок хорошо владеет устной речьюПытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природыУмеет подчиняться разным правилам |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики |
| - Ребята, поэтесса Елена Трутнева тоже заметила, что зимушка-зима белая. Послушайте стихотворение.Белой краской выкрасилаВсе подряд зима: лес и поле белые, Белые луга,У осин заснеженных ветки, как рога.- Что вы узнали из этого стихотворения о зиме? ( Зима выкрасила белой краской все подряд)- Какими еще словами можно описать зиму. Какая она зима? (Белоснежная, заснеженная, морозная, холодная)- Назовите первый месяц зимы. (Декабрь)В народе этот месяц называют «студень» от слова «стужа».- В декабре на улице холодно, студено, морозы трескучие, метели метут. Мороз обжигает лицо и совсем не хочется выходить на улицу и настроение у взрослых и детей может быть такое (модель грустного лица). Лицо у человечка грустное, ему не хочется гулять.- А как вы думаете, почему? (Зимой холодно, долго одеваться, мороженое есть нельзя, солнышко редко светит и не греет.)- И все же зимой бывает такое настроение. (модель веселого лица). Какое это настроение? (радостное, веселое).- Когда зимой бывает весело? (Катаемся на санках, играем в снежки, лепим снеговиков, приходит праздник Новый год)- Чтобы нам не замерзнуть зимой, давайте с вами разогреем сначала руки.Если замерзают руки, (Дети медленно растирают одну ладонь о другую)Начинаем их тереть,Быстро мы сумеем руки,Как на печке разогреть.Сначала ладошки, (Растирают ладони все быстрее)Совсем как ледышки, потом как лягушки,Потом как подушки,Но вот понемножку согрелись ладошки,Горят, и взаправду, а не понарошку.Я горю, как от огня, (Вытягивают вперед раскрытые ладони)Вот, потрогайте меня.- Согрелись ребятишки – и давай в снежки играть, снеговиков лепить.(Дети встают вкруг и берутся за руки,В центре стоит ребенок «снеговик Егорка»)Лихо сдвинув набекрень старое ведерко,Прислонился на плетень Снеговик Егорка.(Дети, взявшись за руки, идут по кругу.)У него пылает нос весело и ярко. (приставляют руки к носу)На дворе стоит мороз,(скрещивают руки и похлопывают ладонями по плечам)А Егорке жарко.(Вытягивают руки вперед)Приглашает он ребят прокатиться с горки.(Манят руками)Глазки весело блестят, радостно Егорке.(Качают головой из стороны в сторону)Раз-два! Раз-два-три! (Хлопают в ладоши)Нас, Егорка, догони! (Дети разбегаются, снеговик их догоняет)-Ребята, сегодня утром вы одевались, мамы и папы собирались на работу, и всем хотелось узнать, как надо одеваться, какая сегодня погода? Где мы можем это узнать? Да, нас знакомят с погодой по радио, телевизору, можно посмотреть в компьютере по интернету.- А вы хотите узнать прогноз погоды на сегодня? Давайте присядем у экрана нашего «телевизора» и посмотрим. Кто хочет познакомить нас с прогнозом погоды на сегодня? (Желающий ребенок рассказывает о погоде с помощью воспитателя: « Ночью был сильный мороз и ветер. Утром падал пушистый снег. Днем будет светить солнышко и не будет ветра. Вечером ожидается метель и потепление. Будьте осторожны во время гололеда!»-Поиграем в игру «Что можно, что нельзя зимой». Я буду показывать картинки, а вы должны поднять красный кружок, когда так делать опасно, а зеленый, когда так делать можно.- Лепить снеговиков (зеленый кружок)- Кататься на санках на дороге (красный)-Играть в снежки (зеленый кружок)-строить снежную крепость (зеленый)-Кататься на коньках на замерзшем водоеме (красный кружок)-Играть в хоккей (зеленый кружок)- Ребята, вы такие молодцы, ответили правильно на мои вопросы. Все вы знаете правила поведения на льду и как вести себя во время зимних развлечений.- Дети, а вы знаете, что не только поэты умеют красиво рассказывать о зиме словами. А художники отображают красками красоту этого времени года. Сегодня, я вам предлагаю стать художниками и написать картину «Зима». Вы можете рисовать деревья, дома, машины, детей цветными карандашами, фломастерами, а снег – гуашью. | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеСоциально-коммуникативное развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Словесный методФронтальная форма организации работыНаглядный методМассаж рук «Зимняя разогревалочка»Упражне-ние на координа-цию речи и движенийСловесный методПрактический методИгровой приемСовмест-ная продуктивная деятель-ность | Модель «Грустное лицо»Модель «Веселое лицо»Модель экрана «Телевизор».Модели-подсказки о погоде для составления рассказов.Красные и зеленые кружки.Картинки с изображенными на них ситуациями игр детей зимой.Цветные восковые мелки, карандаши, фломастеры, лист бумаги голубого тона (размер А1), гуашь белого цветаМузыкальное сопровождение «Зимнее утро» | Различать жанры литературных произведений (стихотворение)Расширить словарный запас по заданной темеУметь анализиро-вать ситуации по заданной темеРазвивать мелкую моторикуРазвивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельностиОзнакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизниПродолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время годаУмение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе. | Может использовать речь для выражения своих чувствОбладает навыками несложных обобщений и выводов.Осознанно используют невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.Контролирует свои движения и управляет ими.Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.Умеют слушать взрослогоРазличает условную и реальную ситуации.Умеет подчиняться социальным нормамОбладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики |
| - Дети, какую замечательную картину вы нарисовали. Как красиво сочетаются цветные мелки и белая гуашь. Какое время года вы изобразили на своей картине? (зимнее время года)- Давайте вспомним, как называют профессию человека, который отображает зимнее настроение красками? (Художник)- А профессия человека, который умело и красиво рассказывает о зиме словами? (Поэт)- Какими словами можно описать зиму? Зима какая? (Белоснежная, заснеженная, морозная, холодная)-Ребята, а за что вы любите зиму? Расскажите, во что вы играете зимой? (Играем в снежки, катаемся на санках, лепим снеговиков, снежную крепость…)- Что интересного вам запомнилось на нашем занятии? ( чтобы не замерзли руки на морозе, их нужно разогреть; весело играть со снеговиком; играли в игру «Что можно, что нельзя зимой»)- Кто может рассказать чего делать зимой нельзя? (Кататься на водоемах, на проезжей части)- Ребята, вы такие молодцы, сегодня вы были дикторами на телевидении, рассказывали прогноз погоды; были художниками, нарисовали прекрасную картину «Зима», которую мы отправим на детскую выставку. | Речевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Фронталь-ная формаБеседа | Детская коллективная картина «Зима» | Уточнить и закрепить знания об особенностях зимней природы.Расширять представле-ния о профессияхВоспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.Конструктив-но анализиро-вать и оценивать свою деятельность; регулировать проявление эмоций | Ребенок может выражать свои мысли; построение речевого высказывания в ситуации общения.Ребенок проявляет любознательность.Ребенок способен к волевым усилиям во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |