**МДОУ «Детский сад № 19»**

**Проект по театрализованной деятельности в подготовительной группе**

**« Театр - творчество – дети»**

****

**Воспитатель: Беляева М.Э.**

**Тверская обл., г. Ржев**

**Апрель 2013 г.**

**Старшая группа**

***“Театр – это волшебный мир.***

***Он дает уроки красоты, морали***

***и нравственности.***

***А чем они богаче, тем успешнее***

***идет развитие духовного мира***

***детей… ”***

***(Б. М. Теплов)***

**Тип проекта:**

**По доминирующей в проекте деятельности:** исследовательский, творческий, игровой.

**По характеру контактов:** Ребенок и семья, в рамках одной возрастной

группы.

**По профилю знаний:** групповой проект.

**По характеру участия ребенка:**

Участник от зарождения идеи до получения результата.

**Актуальность проблемы.**

1. Недостаточное внимание родителей и детей к театру.

2. Несформированные умения детей в «актёрском мастерстве».

3. Поверхностные знания детей о разных видах театра в детском саду.

**Цель проекта.**

**С**оздание оптимальных условий для развития эмоционально- волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждого ребенка.

**Задачи проекта.**

**1**. Пробудить интерес детей к театру.

**2**. Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса, кукловождения).

**3**. Развивать память, выразительную грамотную речь, словарный запас, формировать правильное звукопроизношение.

**4.** Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.

**5.** Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.

**6**. Расширить взаимодействие с родителями воспитанников, путем создания творческой мастерской.

**7.** Знакомить детей с техникой безопасности при работе с ножницами, клеем при изготовлении атрибутов к играм.

**Срок реализации проекта:**

Сентябрь – Май 2014

**Продукт совместной деятельности:** кукольные представления, игры, этюды, игры- импровизации, театральные физкультминутки, утренники, спортивные праздники.

**Основные этапы проекта:**

**Исследовательский этап (сентябрь):**

- мониторинг творческих способностей детей их умений и навыков;

- обобщение и анализ полученных данных.

**Организационный этап (октябрь)**

-Разработка проекта: определение целей и задач проекта

-Утверждение проекта

-Разработка сценариев праздников, мероприятий совместно с муз. Руководителем

- составление перспективного плана театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей детей

- организация работы по театральной деятельности детей в режимных моментах дня

- оформление в схемах и таблицах формы организации театрализованной деятельности.

**Практический этап (сентябрь-апрель)**

-Консультация для родителей: **«ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ»**

-Создание моделей театров в группе совместно с родителями

-Составление списка необходимых материалов для реализации проекта

-Создание функциональных зон для театрализованной деятельности, обогащение уже имеющихся зон

- Сотрудничество с родителями: консультация, изготовление атрибутов в театральный уголок: варежковый театр, изготовление театра из бросового материала (пластиковые и пластмассовые бутылочки, киндер – театр, плоскостной бумажный театр, стаканчиковый и пальчиковый вязанный театры, баночный театр, ложковый театр.

- Организация театрализованных спектаклей для младших групп и родителей.

**Обобщающий этап (май)**

- представление опыта работы по театрализованной деятельности детей дошкольников через презентацию проекта.

**Предполагаемые результаты.**

- Задействовать детей группы в проекте;

- Познакомить детей с историей театра, его видами, способами

изготовления и обыгрывания;

- Приобретение и изготовление атрибутов и реквизита для театрализованных игр;

- В результате создания творческой группы из родителей и воспитателей повысится компетентность в вопросах воспитания,

- Театрально – игровая деятельность, наряду с другими видами детской деятельности, позволит ребенку приобретать и демонстрировать начала ключевых компетентностей:

- Коммуникативный – возможность понимать речь других, грамматически правильно строить свою речь;

-Социальный – в выборе места партнера для совместной деятельности, умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, анализировать действия и поступки, включаться в разговор, выбирать стиль общения;

-Информационный– в обращении к различным источникам информации при обсуждении темы, способов действия;

- Деятельностный – это способность осуществлять результативные действия индивидуально или в сотрудничестве; в выборе планирования дел;

-Здоровьесберегающий – в самостоятельном регулировании активности, свободном выборе позы, длительности и темпа выполнения.

**Ход реализации проекта «Театр – творчество - дети»**

**Блоки работы по проекту:**

- **Взрослые**

**- Дети**

**- Развивающая среда**

**1. Взрослые**

-Наглядная информация для родителей: папка «Театр на столе» с описанием истории театра, его видов.

-Выставка – презентация разных видов театра «Поиграйте с нами!»

(рассматривание театров, варианты их изготовления, кукловождения).

-Пополнение в группу новых видов театра.

- Участие в мероприятиях в сотрудничестве с музыкальным руководителем;

- Выставка книг «В гостях у сказки»

**2. Дети**

-Рассказ воспитателя «Что такое театр».

-Рассматривание: 1. Открыток с разными видами театра: оперный, балетный, драматический, кукольный. 2. Театральных афиш, билетов.

-Изготовление театральных билетов

-Знакомство с новыми типами кукольного театра: демонстрация различных типов кукольного театра (настольный, марионеток, тростевой, ложек, пальчиковый)

- Репетиции спектакля для родителей «Заюшкина избушка», «Теремок», «Под грибом»;

- Исследовательское наблюдение детей «Самостоятельная театрализованная деятельность детей в детском саду»;

- Использование разных видов театрализованной деятельности для развития творческой личности;

- Беседа: «Театральный словарь» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.)

-Артикуляционная гимнастика;

-Игры со скороговорками;

-Выполнение упражнений;

-игра «угадай жест»;

- показ театрализованных спектаклей для младших групп силами детей старшего возраста и педагогов; просмотр видео;

**3. Развивающая среда**

- модернизация классификации театрализованных игр с учетом современных технологий;

- разработка картотеки и тематики художественной литературы с учетом возрастных особенностей детей для занятий познавательного цикла;

- проектирование театральных зон с учетом интересов детей и педагогов,

- изготовление с родителями, детьми, педагогами сказочных игрушек, рисование пригласительных билетов, театральных и сказочных персонажей;

- выставка художественной литературы на тему: «В гостях у сказки»;

**Фотоотчёт инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом».**

**Фотоотчёт проекта «Театр – творчество – дети»** 

**Обеспечение проектной деятельности:**

1.Березкин В. И. Искусство оформления спектакля. — М. 1986.

2. Игры, конкурсы, развлечения. — Волгоград, 2001

3.Побединская Л. А. Праздник для детей. — М., 2000.

4.Чурилова Э. Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. — М., 2001

5.Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. – Санкт – Петербург, 2013

6. Волшебный праздник/ Сост. М. Дергачева/. - М.: РОСМЭН, 2000.

7. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. – М.: ТЦ Сфера,2010.

8. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

9. Калинина Г. Давайте устроим театр! Домашний театр как средство воспитания. – М.: Лепта-Книга, 2007.

10. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2001.

11. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр. - М.: Мнемозина, 1995.

12. Толченов О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. - М.:ВЛАДОС, 2001.

13. Шорыгина Т.А. Праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

14. Лебедев Ю.А. и др. Сказка как источник творчества детей /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. - М.: ВЛАДОС, 2001.

15. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.