**План – конспект непосредственно - образовательной деятельности   
 с дошкольниками в подготовительной группе**

### Тема недели: «Животные жарких стран»

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о животных жарких стран, развивать умения изображать их разными способами.

Тема дня: «Животный мир Африки»

**Интеграция образовательных областей**

**Задачи:**

1.Воспитывать интерес к живописи.

2 . Воспитывать интерес к жизни диких животных 3. Формировать умения изображать животных.

4.Формировать словарь: дикие животные: жираф, зебра, антилопа, крокодил, слон, бегемот, и т. д.

5.Формировать умения использовать технические средства. 6. Развивать интерес к созданию оригинальной композиции 7**.** Развивать чувство формы, величины строения, цвета. 8. Развивать мелкую моторику пальцев рук, посредствам пальчиковой гимнастики

9. Формировать умения организовывать свое рабочее место.

10**.** Развивать творческий интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы) 11. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.

**Методы и приёмы**

**Наглядные:** Рассматривание иллюстраций. Д/и« Собери из геометрических фигур» **Словесные:**  Беседа по теме. Чтение стихов, загадок.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации с изображением животных. Д/и «Собери из геометрических фигур». Тексты стихов, загадок. Бумага, краски, цв. бумага, салфетки, магниты.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Пальчиковая гимнастика «У жирафа пятнышки…»,  Физкультурная пауза. «Веселые зайчата» |
| Игровая | Игры с правилами. Д/и «Найди по описанию»  Д/и «Собери из геометрических фигур» |
| Продуктивная | Рисование разных животных.  Рисование «Животный мир Африки» |
| Познавательно-исследовательская | Находить изменения, которые произошли в природе, в жизни животных.  Рассматривание диких животных |
| Коммуникативная | Вопросы воспитателя к детям. Каких животных вы знаете? Какие животные живут в Африке? Почему их называют дикими? Беседа о животных, живущих в теплых странах. |
| Музыкально- художественная | Слушание произведения «Чунга – чанга» |
| Чтение (восприятие) | По реке плывет бревно  Ох и злющее оно!  Тем кто в реку угодил,  Нос откусит…/ Крокодил/. « Нам с поляны шлет поклон  Толстый, добрый, умный…/слон/  «Вот так ноги! Вот так шея!  Не видали вы длиннее!  Словно вышка между трав  Возвышается…/жираф/ |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Воспитатель читает загадку « Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей.  И однажды бегемота  Вытащил он из болота.  Он известен, знаменит, это доктор…/Айболит/ | Дети здороваются друг с другом. Слушают загадку | Мотивация на продуктивную деятельность |
| 2. | Воспитатель показывает картинку Где доктор лечит больных зверей. | Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя | Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми |
| 3. | Предлагает детям поиграть в игру «Угадай по описанию» | Дети играют | Развитие самостоятельности, свободного общения с детьми и взрослыми, умение отвечать на вопросы воспитателя |
| 4. | Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы  Каких еще животных вы знаете? | Формирование целостной картины окружающего мира  Расширение кругозора |
| 5. | Краткая беседа о животных Африки | Дети беседуют | Развитие свободного общения, памяти и внимания |
| 6. | Д/и: «Собери из геометрических фигур» | играют | Развитие мышления, логики. |
| 7. | Предлагает придумать слова к слову «крокодил» | Придумывают. Страшный, зубастый, большой… | Формирование памяти,  Обогащение словаря |
| 8. | Чтение стихотворения  « Вот так Африка!  Ну и Африка!» | Слушают стихотворение. | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие внимания, мышления |
| 9. | Предлагает игровое упражнение «У жирафа пятнышки…» | Дети выполняют упражнение | Развитие мелкой моторики рук, |
| 10.  11. | Предлагает детям приготовить свое рабочее место для творчества.  Рассмотреть схемы изображения животных. | Дети готовят  Дети рассматривают и запоминают | Формировать самостоятельность  Развитие внимания, зрительной памяти |
| 12. | Предлагает нарисовать на тему: «Животный мир Африки» | Дети рисуют. | Освоение навыков рисования. Развитие творческих способностей. |
| 13. | Предлагает рассмотреть готовые работы. | Дети отбирают понравившиеся работы на выставку. | Формирование эстетического вкуса, умение замечать недостатки и устранять их. |
| 14. | Заучивание загадки «Вот так ноги! Вот так шея!  Не видали вы длиннее!  Словно вышка между трав  Возвышается…/жираф/ | Учат наизусть | Развитие памяти |
| 15. | Заключительное мероприятие: выставка. | Оформляют выставку. | Взаимодействие семьи и детского сада для достижения целей НОД |