**План – конспект непосредственно - образовательной деятельности
 с дошкольниками в подготовительной группе**

### Тема недели: «Животные жарких стран»

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о животных жарких стран, развивать умения изображать их разными способами.

Тема дня: «Животный мир Африки»

**Интеграция образовательных областей**

**Задачи:**

1.Воспитывать интерес к живописи.

2 . Воспитывать интерес к жизни диких животных 3. Формировать умения изображать животных.

 4.Формировать словарь: дикие животные: жираф, зебра, антилопа, крокодил, слон, бегемот, и т. д.

5.Формировать умения использовать технические средства. 6. Развивать интерес к созданию оригинальной композиции 7**.** Развивать чувство формы, величины строения, цвета. 8. Развивать мелкую моторику пальцев рук, посредствам пальчиковой гимнастики

9. Формировать умения организовывать свое рабочее место.

10**.** Развивать творческий интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы) 11. Вовлечь родителей в активное сотрудничество.

**Методы и приёмы**

**Наглядные:** Рассматривание иллюстраций. Д/и« Собери из геометрических фигур» **Словесные:**  Беседа по теме. Чтение стихов, загадок.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрации с изображением животных. Д/и «Собери из геометрических фигур». Тексты стихов, загадок. Бумага, краски, цв. бумага, салфетки, магниты.

 **Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная |  Пальчиковая гимнастика «У жирафа пятнышки…», Физкультурная пауза. «Веселые зайчата» |
| Игровая | Игры с правилами. Д/и «Найди по описанию»Д/и «Собери из геометрических фигур»  |
| Продуктивная |  Рисование разных животных.Рисование «Животный мир Африки» |
| Познавательно-исследовательская |  Находить изменения, которые произошли в природе, в жизни животных. Рассматривание диких животных |
| Коммуникативная |  Вопросы воспитателя к детям. Каких животных вы знаете? Какие животные живут в Африке? Почему их называют дикими? Беседа о животных, живущих в теплых странах. |
| Музыкально- художественная |  Слушание произведения «Чунга – чанга»  |
| Чтение (восприятие) | По реке плывет бревноОх и злющее оно!Тем кто в реку угодил,Нос откусит…/ Крокодил/. « Нам с поляны шлет поклонТолстый, добрый, умный…/слон/«Вот так ноги! Вот так шея!Не видали вы длиннее!Словно вышка между травВозвышается…/жираф/ |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность****воспитателя** | **Деятельность воспитанников** |  **Ожидаемый результат** |
| 1. | Воспитатель читает загадку « Всех на свете он добрей,Лечит он больных зверей.И однажды бегемотаВытащил он из болота.Он известен, знаменит, это доктор…/Айболит/ |  Дети здороваются друг с другом. Слушают загадку | Мотивация на продуктивную деятельность  |
| 2. | Воспитатель показывает картинку Где доктор лечит больных зверей. | Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя  | Развитие внимания, свободного общения с детьми и взрослыми |
| 3. | Предлагает детям поиграть в игру «Угадай по описанию» | Дети играют  | Развитие самостоятельности, свободного общения с детьми и взрослыми, умение отвечать на вопросы воспитателя |
| 4. | Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных | Рассматривают картинки, отвечают на вопросыКаких еще животных вы знаете? | Формирование целостной картины окружающего мираРасширение кругозора |
| 5. | Краткая беседа о животных Африки | Дети беседуют | Развитие свободного общения, памяти и внимания |
| 6. | Д/и: «Собери из геометрических фигур» | играют | Развитие мышления, логики.  |
| 7. | Предлагает придумать слова к слову «крокодил»  | Придумывают. Страшный, зубастый, большой… | Формирование памяти, Обогащение словаря |
| 8. | Чтение стихотворения « Вот так Африка!Ну и Африка!» | Слушают стихотворение.  | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие внимания, мышления |
| 9. | Предлагает игровое упражнение «У жирафа пятнышки…» | Дети выполняют упражнение | Развитие мелкой моторики рук, |
| 10.11. | Предлагает детям приготовить свое рабочее место для творчества. Рассмотреть схемы изображения животных.  | Дети готовят Дети рассматривают и запоминают | Формировать самостоятельность  Развитие внимания, зрительной памяти |
| 12. | Предлагает нарисовать на тему: «Животный мир Африки» | Дети рисуют.  | Освоение навыков рисования. Развитие творческих способностей.  |
| 13. | Предлагает рассмотреть готовые работы. | Дети отбирают понравившиеся работы на выставку. | Формирование эстетического вкуса, умение замечать недостатки и устранять их. |
| 14. | Заучивание загадки «Вот так ноги! Вот так шея!Не видали вы длиннее!Словно вышка между травВозвышается…/жираф/  | Учат наизусть | Развитие памяти  |
| 15. | Заключительное мероприятие: выставка. |  Оформляют выставку. | Взаимодействие семьи и детского сада для достижения целей НОД |