**Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком 6-7 лет по коррекции общего недоразвития речи.**

**Лексическая тема:** «Осень».

**Логопедическая тема:** «Звук [О]».

**Цель:** знакомствосо звуком [o].

**Задачи:**

1. **Коррекционные:**

Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо-громко).

Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.

Научить четко произносить звук [o].

Научить выделять звук [o] в начале, в конце слова в ударной позиции.

1. **Воспитательные:**

Воспитывать целеустремленность;

Воспитание навыков самоконтроля;

Воспитание умения четко следовать правилам;

Воспитание умения внимательно слушать логопеда.

**Оборудование:**

- Барабан.

- Предметные картинки с овощами, имеющими звук [o] и не имеющими его (картошка, морковка, лук, капуста).

- Карточка-схема с красным кружком.

- Символ звука [o].

- Карточки со словами, имеющими звук [o] в начале, конце слова (Оля, овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | - Здравствуй Вероника. Сядь прямо и приготовься к занятию. |  |
| **2. Основной этап.** | 1. **Дидактическое упражнение «Тихо-громко».** (развитие слухового внимания). Логопед играет на барабане сначала тихо, а потом громко.
2. **Дидактическое упражнение «Перед-между-после**.

Логопед выкладывает ряд листьев, и задает ребенку вопросы. – Что перед тобой?- Покажи первый лист. С какого дерева этот лист?-Значит, он какой?(Аналогично называются листья березы, рябины, дуба, осины)Логопед задает ребенку вопросы: - Какой лист в ряду первый?-Какой лист последний?-Какой лист находится между березовым и осиновым?- Какой лист за дубовым листом?- Какой перед дубовым листом?**3. Знакомство со звуком [o].** Логопед показывает ребенку картинки: картошка, морковка, лук, капуста, и задает вопросы: - Как все это можно назвать одним словом?  – Какой первый звук в слове ОВОЩИ? (логопед голосом выделяет звук [o]).Затем логопед показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [o].- губы округлены и слегка вытянуты вперед;- зубы закрыты губами;- язычок лежит на дне ротика;- горлышко «работаетРебенок перед зеркалом правильно произносит звук [o], затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса. - Звук [o] – гласный, его можно петь, для его обозначения используется красный кружок. (логопед показывает ребенку символ звука).**4**. **Фонетические упражнения**. Произнести вслед за логопедом на длительном плавном выдохе:- Хороша кукла Маша, только зубы болят у куклы нашей… ООО…Произнести вслед за логопедом отрывисто:- Маша вздыхает: О-О-О.Произнести звук [o], столько раз, сколько на столе выложено красных кружочков.- Сколько раз ты произнес звук [o]?- Почему 5раз?1. Произнесение чистоговорки:

О-О-О – я надел пальто.О-О-О – мне тепло.1. Упражнение для развития координации речи с движениями:

Мы ручками похлопаем:Хлоп-хлоп- хлоп.Мы ножками потопаем:Топ-топ-топ.1. Дидактическое упражнение «Много-один». (образование единственного числа имен существительных).

Стекла- стекло, седла - …, окна - …, крылья - …, перья - …, колеса - …. - Произнеси одинаковый последний звук во всех образованных словах.1. Логопед предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок (овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро) и выполнить следующее задание: выбрать картинки, в названии которых звук [o] стоит в начале слова, выделить звук голосом.

- Давай вспомним, какие картинки были на столе. Давай попробуем определить место звука [o] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.1. Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках.

Без крыльев летит, Без ног бежит,Без паруса плывет.  (облако) Пришла без красокB без кистиИ перекрасила все листья.  (осень)- Какой первый звук в этих словах? | Ребенок определяет силу звука и отвечает, тихо или громко звучала музыка.- Листья- С клена-Кленовый.-Кленовый- Овощи- [o]  (контроль рукой. Рука ребенка лежит на горле)Ребенок смотрит на картинку.Ребенок выполняет задания за логопедом.Ребенок выкладывает нужное количество кружочков.- я произнес звук [o] 5 раз.- Потому что на столе выложено 5 кружков.Ребенок выполняет задание.- [o].Ребенок выполняет задание по карте- схеме.Образец: **овощи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- [o]  |
| **3. Итог занятия** | - О чем мы говорили сегодня на занятии? - Молодец, хорошо занималась. |  |