**Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком 6-7 лет по коррекции общего недоразвития речи.**

**Лексическая тема:** «Осень».

**Логопедическая тема:** «Звук [О]».

**Цель:** знакомствосо звуком [o].

**Задачи:**

1. **Коррекционные:**

Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо-громко).

Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.

Научить четко произносить звук [o].

Научить выделять звук [o] в начале, в конце слова в ударной позиции.

1. **Воспитательные:**

Воспитывать целеустремленность;

Воспитание навыков самоконтроля;

Воспитание умения четко следовать правилам;

Воспитание умения внимательно слушать логопеда.

**Оборудование:**

- Барабан.

- Предметные картинки с овощами, имеющими звук [o] и не имеющими его (картошка, морковка, лук, капуста).

- Карточка-схема с красным кружком.

- Символ звука [o].

- Карточки со словами, имеющими звук [o] в начале, конце слова (Оля, овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | - Здравствуй Вероника. Сядь прямо и приготовься к занятию. |  |
| **2. Основной этап.** | 1. **Дидактическое упражнение «Тихо-громко».** (развитие слухового внимания). Логопед играет на барабане сначала тихо, а потом громко. 2. **Дидактическое упражнение «Перед-между-после**.   Логопед выкладывает ряд листьев, и задает ребенку вопросы.  – Что перед тобой?  - Покажи первый лист. С какого дерева этот лист?  -Значит, он какой?  (Аналогично называются листья березы, рябины, дуба, осины)  Логопед задает ребенку вопросы:  - Какой лист в ряду первый?  -Какой лист последний?  -Какой лист находится между березовым и осиновым?  - Какой лист за дубовым листом?  - Какой перед дубовым листом?  **3. Знакомство со звуком [o].**  Логопед показывает ребенку картинки: картошка, морковка, лук, капуста, и задает вопросы:  - Как все это можно назвать одним словом?  – Какой первый звук в слове ОВОЩИ? (логопед голосом выделяет звук [o]).  Затем логопед показывает перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [o].  - губы округлены и слегка вытянуты вперед;  - зубы закрыты губами;  - язычок лежит на дне ротика;  - горлышко «работает  Ребенок перед зеркалом правильно произносит звук [o], затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.  - Звук [o] – гласный, его можно петь, для его обозначения используется красный кружок. (логопед показывает ребенку символ звука).  **4**. **Фонетические упражнения**.  Произнести вслед за логопедом на длительном плавном выдохе:  - Хороша кукла Маша, только зубы болят у куклы нашей… ООО…  Произнести вслед за логопедом отрывисто:  - Маша вздыхает: О-О-О.  Произнести звук [o], столько раз, сколько на столе выложено красных кружочков.  - Сколько раз ты произнес звук [o]?  - Почему 5раз?   1. Произнесение чистоговорки:   О-О-О – я надел пальто.  О-О-О – мне тепло.   1. Упражнение для развития координации речи с движениями:   Мы ручками похлопаем:  Хлоп-хлоп- хлоп.  Мы ножками потопаем:  Топ-топ-топ.   1. Дидактическое упражнение «Много-один». (образование единственного числа имен существительных).   Стекла- стекло, седла - …, окна - …, крылья - …, перья - …, колеса - ….  - Произнеси одинаковый последний звук во всех образованных словах.   1. Логопед предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок (овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро) и выполнить следующее задание: выбрать картинки, в названии которых звук [o] стоит в начале слова, выделить звук голосом.   - Давай вспомним, какие картинки были на столе. Давай попробуем определить место звука [o] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.   1. Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках.   Без крыльев летит,  Без ног бежит,  Без паруса плывет.  (облако)  Пришла без красок B без кисти И перекрасила все листья.  (осень)  - Какой первый звук в этих словах? | Ребенок определяет силу звука и отвечает, тихо или громко звучала музыка.  - Листья  - С клена  -Кленовый.  -Кленовый  - Овощи  - [o]  (контроль рукой. Рука ребенка лежит на горле)  Ребенок смотрит на картинку.  Ребенок выполняет задания за логопедом.  Ребенок выкладывает нужное количество кружочков.  - я произнес звук [o] 5 раз.  - Потому что на столе выложено 5 кружков.  Ребенок выполняет задание.  - [o].  Ребенок выполняет задание по карте- схеме.  Образец: **овощи.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   - [o] |
| **3. Итог занятия** | - О чем мы говорили сегодня на занятии?  - Молодец, хорошо занималась. |  |